

**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	põhihariduse baasil õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsioonarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
1	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5	Lea Urbalu, Tatjana Kink, Niina Jevstafiadi, Svetlana Latajeva
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	<b>E-õpe</b>
50 t	54 t	18 t	8 t

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguit; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 12 iseseisev töö: 4 kokku: 26	HK1 analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga; HK2 sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid; HK3 koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega;	1. ÕPITEE 1.1. Minapilt 1.2. Eneseanalüüs valdkonna töötaja karjääri planeerimisel 1.3. Kutse, eri- ja ametialase ettevalmistuse nõuded valdkonna ametialas 1.4. Töömaailma olukord ja suundumused 1.5. Suhtlemise olemus 1.5.1 Suhtlemine telefoni ja interneti teel 1.5.2 Sotsiaalmeedia 1.5.3 Käitumine erinevates suhtlemissituatsioonides 1.5.4 Kehtestamine. Erinevad käitumisviisid 1.5.5 Kultuurilised erinevused suhtlemisel 1.5.6 Meeskonnatöö 1.5.7 Konfliktid ja konfliktide lahendamine 1.5.8 Kliendikeskne teenindus 1.6. Õpitee. Õpikeskkond. Õpingutega toimetulek. Õppimist toetavad erialased õpikeskkonnad.	Arutelu Rühmatöö Kõitev loeng Enesehindamine Iseseisev töö	Mitteeristav

**Hindamisülesanne:**  
1. Eneseanalüüs  
2. Õpetegevuste plaan

**Hindamismeetod:**  
Iseseisev töö  
Enesehindamine  
Tööleht

<b>Lävend</b>
1. analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga; sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid; 2. sõnastab ja koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega;
<b>Praktilised tööd</b>
1. Tööriistad enesehindamiseks. 2. Kooli infosüsteemi kasutus.

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 praktiline töö: 10 iseseisev töö: 5 e-õpe: 4 kokku: 39	HK4 selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid; HK5 kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda; HK6 selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi; HK7 kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest; HK8 seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused;	2. MAJANDUSE JA ETTEVÕTLUSE ALUSED 2.1. Majanduslikud vajadused, ressursid. 2.2. Turumajanduseolemus. 2.3. Nõudlus ja pakkumine. 2.4. Finantskirjaoskus. Maksud Eestis. 2.5. Tööandja ja töövõtja rollid, õigused ja kohustused 2.6. Ettevõtluskeskkonda mõjutavad tegurid 2.7. Piirkondlik ettevõtluskeskkond. Piirkonna ettevõtete ülevaade. 2.8. Planeeritavad arengud piirkonnas. 2.9. Organisatsioonide ärivormid ja tegutsemisviisid. 2.10. Äriplaneerimine. Erialateenuse olemus. Mudelid. 2.11. Finantsasutused ja nende poolt pakutavad teenused.	Arutelu. Infootsing. Kokkuvõtte tegemine loetud majandusuudisest. Töölehtede täitmine	Mitteeristav

<b>Hindamisülesanne:</b> 3. Test teemal: majanduse olemus 4. Ettekanne esitlus: äriidee analüüs	<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö Ettekanne/esitlus
---	---

<b>Lävend</b>
Test on sooritatud lävendi tasemel; Meeskonnatööna juhendi alusel äriidee analüüsimine sh lisandväärtuse pakumise võimalused lähtudes õpitavast erialast ja piirkonna planeeritavatest arengutest, Eesti majanduse põhinäitajad (tööpuudus, inflatsioon, kogumajandusprodukt)
<b>Praktilised tööd</b>
3. Infootsing (majandusinfo) 4. Töölehtede täitmine

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või	HK9 analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas;	3. KOGUKONNAPROJEKTI TEOSTAMINE 3.1. Meeskond, liikmed, rollide jaotus, kultuurilised ja sotsiaalsed erinevused. 3.2. Projekti halduse ja juhtimise alused	Loeng Meeskonnatöö Ajurünnak	Mitteeristav

rahalises tähenduses; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 20 iseseisev töö: 5 e-õpe: 4 kokku: 39	HK10 kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid; HK11 kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust; HK12 valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile; HK13 koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks;	3.3. Kogukonnaprojekti teostamise viisid 3.4. Tagasisidestamine. 3.5. Minu kui tulevase töötaja võimalik roll lähtudes projektis/organisatsioonis.	Praktiline töö Projektiõpe E-õpe
--	--	--	--

<b>Hindamisülesanne:</b> 5. Projekti teostamine, dokumenteerimine, esitlus	<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö Praktiline töö Arutlus Ettekanne/esitlus
---	--

**Lävend**

Ajurünnaku tulemusena leiavad õpilased rühmatööna projekti idee, sõnastavad eesmärgi, kavandavad lahendused selle läbiviimiseks, dokumenteerivad juhendi alusel projekti käigu ja teostavad selle. Teevad projektist kokkuvõtte, andes hinnangu tehtule.

<b>Praktilised tööd</b> 5.Kogukonnaprojekti teostamine ja dokumenteerimine
---

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 12 iseseisev töö: 4 kokku: 26	HK14 analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes; HK15 kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koostab kandidaatide jaoks vajalikud materjalid; HK16 selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaani; HK17 valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli; HK18 selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutvas keskkonnas	4.KARJÄÄRITEE JA KUTSEALASE ARENG 4.1 Õppimisvõimaluste ja tööhõuturu tundmine karjääri planeerimisel. 4.2 Haridustee valdkonna erialad 4.2.1. hariduse ja tööturu vahelised seosed, elukestev õpe. 4.3 Tööhõuturg ja selle muutumine valdkonnas 4.4 Töömotivatsioon. Töötus ja tööturuteenused. Tööotsimise tehnikad ja vahendid. 4.5 Erialasele tööle kandideerimise protsess 4.6 Kandideerimisdokumendid 4.7 Töövestluseks valmistumine, käitumine töövestlusel ja vestluse analüüs 4.8 Mina kui tulevane ettevõtja või töövõtja 4.9 Karjääriplaani koostamine.	Loeng Rühmatöö Õpimapp/portfoolio Suuline esitlus	Mitteeristav

<b>Hindamisülesanne:</b>	<b>Hindamismeetod:</b>
--------------------------	------------------------

6. Lühi-(1a) ja pikaajalise(3a) karjääriplaani koostamine juhendi abil 7. Dokumentide vormistamine tööle kandideerimiseks (CV, avaldus, motivatsioonikiri; IS-töö)	Praktiline töö Enesehindamine
<b>Lävend</b>	
analüüsib oma kutsealast arengut, selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist. Selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel; vormistab iseseisvalt näidiste alusel dokumendid tööle kandideerimiseks: CV, avaldus, motivatsioonikiri; dokumendid on vormistatud kasutades IKT vahendeid ja vastavalt esitatud kriteeriumitele;	
<b>Praktilised tööd</b>	
6. Infovoldiku koostamine, mis sisaldab informatsiooni vabade töökohtade olemasolust tööturul	

<b>Iseseisev töö</b>	Eneseanalüüsi koostamine juhendi abil. Õpetegevuste plaani koostamine juhendi abil. Meeskonnatööna tulemuse vormistamine ja esitluse ettevalmistamine. Enesehindamine tulevaste töötaja rollis Hindeline töö: dokumentide vormistamine tööle kandideerimiseks (CV, avaldus, motivatsioonikiri). Infootsing: ÖV seotud teemad
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt ja kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õpilane on omandanud õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel. Hindelised ja iseseisvad tööd on sooritatud vastavalt esitatud nõuetele. „A“ saamise tingimus: 1. analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga; sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid; 2. sõnastab ja koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega; 3. sooritab testi lävendi tasemel; 4. sõnastab äriidee meeskonnatööna, põhjendab idee valikut, koostab tegevusplaani ja esitleb äriideed kaasõpilastele, annab hinnangu äriideele; 5. ajurünnaku tulemusena leiavad õpilased rühmatööna projekti idee, sõnastavad eesmärgi, kavandavad lahendused selle läbiviimiseks, dokumenteerivad juhendi alusel projekti käigu ja teostavad selle. Teevad projektsti kokkuvõtte, andes hinnangu tehtule. 6. analüüsib oma kutsealast arengut, selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist; selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel; töö on sooritatud iseseisvalt. 7. vormistab iseseisvalt näidiste alusel dokumendid tööle kandideerimiseks: CV, avaldus, motivatsioonikiri; dokumendid on vormistatud kasutades IKT vahendeid ja vastavalt esitaut kriteeriumitele.
<b>Mooduli hindamine</b>	mitmeeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	1. www.rajaleidja.ee Karjääriinfoportaal 2. www.eas.ee Ettevõtlusarendamise portaal 3. www.emat.ee Maksu- ja tolliamet 4. https://www.riigiteataja.ee Seadused 5. https://www.tootukassa.ee/ 6. http://www.iftf.org/futureworkskills/ Elukestva õppe strateegia 2020. 7. https://www.riigikantselei.ee Strateegia „Eesti 2035“ 8. https://www.opiq.ee 9. https://www.eesti.ee/est/teenused Ettevõtluse ja äriplaani koostamise alused 10. https://www.integratsioon.ee/ Karjääriplaneerimine.Töölehtede kogumik kutseõppeasutuse õpilasele. 11. Mc Kay, M., Davis, M., Fanning, P., Suhtlemisõskused. 2004 12. Kulu, L. Majandusõpik gümnaasiumile. Ermecol, 2011

13. Randma, T. Ettevõtluse alused. Infotükk, 2008
14. Suppi, K. Ettevõtlusõpik- käsiraamat. Altex, 2013
15. Amundson, N., Poehnell G., Karjääriteed. Eesti Töötukassa. 2011
16. Karjääriplaneerimine ja elukestev õpe. Valikaine õpetajaraamat. 2007

**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	põhihariduse baasil õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
2	Logistika alused	10	Igor Mezelainen, Marina Korol
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õppija omandab baasteadmised logistika kui majandusvaldkonna olulisuse kohta.		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
204 t	10 t	46 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
selgitab logistika arengutrende nii Eestis kui rahvusvahelisel tasandil; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 60 iseseisev töö: 18 kokku: 78	- koostab ülevaate logistika valdkonnas tegutsevatest ettevõtetest ja nende tööpõhimõtetest, lähtudes tööülesandest; - visualiseerib meeskonnatöona logistika arenguetappe arvestades ajaloolist konteksti;	1. Eriala tutvustus ja kutse omandamise võimalused 2. Transporditeenuste valdkond ja kutsestandardid 3. Kutseandja 4. Logistika olemus ja terminoloogia 5. Logistika mõiste määramine 6. Logistika arenguetapid Loodus- ja inimgeograafia 1. Majandusgeograafia • EL riigid ja muud majandussuunad • Logistika sõjaväes • Militaarlogistika kui teadus planeerimisest Ajalugu 1. Logistika alalugu • Transport kui majandusharu • Transpordisüsteem ja transpordipoliitika • Euroopa Liidu transpordipoliitika • Transpordiressursside kasutamine ja veoteenuse kvaliteet • Maanteetransport kui Euroopas domineeriv transpordiliik • Raudteetranspordi alalugu • Veetranspordi alalugu • Õhutranspordi alalugu • Integreeritud veod	loeng, arutelu	Mitteeristav

**Hindamisülesanne:**

Geograafia esitlus "Eesti majandusgeograafiline asend" või esse "Majandusgeograafia, olemus ja tähtsus logistika jaoks"

**Hindamismeetod:**

Rühmatöö

Matemaatika - erialaste kolme tekstülesannete lahendamine teemadel: 1. Laadimismeetrite arvutamine. 2. Arvestusliku kaalu arvutamine. 3. Kaubaruumi täiteaste. Ajalugu - logistika läbi ajaloo	Ülesanne/harjutus Ettekanne/esitlus
--	--

**Lävend**

Õpilane koostab ja vormistab ettekanded ühel hindamisülesande teemal, vastavalt esitatud kriteeriumitele, tutvustab esitlust kaasõpilastele, ajaloos on koostatud esitlus meeskonnatööna  
matemaatika ülesanded on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele.

**Iseseisvad tööd**

Esitluse(te) koostamine, kasutatud on vähemalt kolme erineva allika alusel

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
määratleb logistilised funktsioonid ja seostab erinevad logistikaprotsessid tarneahelas; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 80 iseseisev töö: 11 kokku: 91	- eristab logistilisi funktsioone kirjeldades neis olevaid tegevusi; - defineerib logistika termineid rakendades neid väärtust lisava tarneahela visualiseerimisel;	7. Logistika alused • Logistika määratlus, ülesanded ja eesmärgid. • Logistika valdkonnad • Logistikasüsteem • Logistika juhtimine • Ettevõtte konkurentsivõime ja lisaväärtuse loomine • Logistika funktsioonid • Tarneahel • Tarneahela haldamine • Tootmine tarneahelas • Tarneahel Protsessid ja protsessijuhtimine • Jätkusuutlik logistika ja tarneahela haldamine	loeng, rühmatöö, arutelu	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> 1 Logistilised funktsioonid. 2. Tarneahel		<b>Hindamismeetod:</b> Kontrolltöö		
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		
1. Õpilane eristab logistilisi funktsioone ja kirjeldab neis olevaid tegevusi selgitab logistika sisu, tähtsust ja riske lähtuvalt valdkonna peamistest suundumustest Eestis ja maailmas; 2. defineerib logistika termineid rakendades neid väärtust lisava tarneahela visualiseerimisel, kasutab juhendmaterjale;	1. Õpilane kirjeldab ja selgitab logistilisi funktsioone ja neis olevaid tegevusi selgitab logistika sisu, tähtsust ja riske lähtuvalt valdkonna peamistest suundumustest Eestis ja maailmas; 2. defineerib logistika termineid rakendades neid väärtust lisava tarneahela visualiseerimisel;	1. Õpilane kirjeldab ja võrdleb logistilisi funktsioone ja kirjeldab neis olevaid tegevusi, selgitab logistika sisu, tähtsust ja riske lähtuvalt valdkonna peamistest suundumustest Eestis ja maailmas, toob erinevaid näiteid; 2. defineerib logistika termineid rakendades neid väärtust lisava tarneahela visualiseerimisel, toob erinevaid näiteid koos selgitustega;		
<b>Iseseisvad tööd</b>				
tutvub Eestis logistika valdkonnas tegutsevate ettevõtete kodulehelüljudega ja koostab tabeli, mis sisaldab infot ettevõtete kohta (nimi, www aadress tegevusvaldkond, teenused), tutvuda PROLOG-i logistika sõnastikuga				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab protsessidega seotud riske logistika valdkonnas; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 32 iseseisev töö: 8 kokku: 40	selgitab logistikaga seotud riske lähtuvalt valdkonna peamistest suundumustest; kirjeldab logistikaprotsessidega seotud riskide ennetamise vajaduse meeskonnatööna ;	8. Riskid logistikas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protsessid ja protsessijuhtimine logistikas</li> <li>• Ettevõtte konkurentsivõime ja lisaväärtuse loomine</li> <li>• Kvaliteedi juhtimine</li> <li>• Läbimisaeg ja info kulgumine</li> <li>• Varud ja varude liigitamine</li> <li>• Riskide olemus, riskide juhtimine ja riskiotsused</li> <li>• Ettevõtete äritegevusest tulenevad riskid</li> <li>• Riskide haldamine ettevõttes</li> <li>• Riski analüüs</li> <li>• Hädaolukorrad ja õnnetused ladudes</li> <li>• Õnnetused töötajatega.</li> </ul>	loeng, arutelu, rühmatöö	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> 1. Riskid logistikas ja nende minimeerimine 2. Situatsioonide ülesannete lahendamine (neli erinevat ülesannet)		<b>Hindamismeetod:</b> Kontrolltöö Probleemsituatsiooni lahendamine		
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		
1. Õpilane eristab logistilisi riske lähtuvalt valdkonna peamistest suundumustest; kirjeldab logistikaprotsessidega seotud riskide ennetamise vajaduse meeskonnatööna; 2. Õpilane lahendab vähemalt neli erinevat situatsioonülesannet vastavalt hinde "kolm" kriteeriumitele .	1. Õpilane eristab logistilisi riske lähtuvalt valdkonna peamistest suundumustest; kirjeldab logistikaprotsessidega seotud riskide ennetamise vajaduse meeskonnatööna; toob välja riskide olemused Eestis ja maailmas; 2. Õpilane lahendab vähemalt neli erinevat situatsioonülesannet vastavalt hinde "neli" kriteeriumitele	1. Õpilane eristab logistilisi riske lähtuvalt valdkonna peamistest suundumustest; kirjeldab logistikaprotsessidega seotud riskide ennetamise vajaduse meeskonnatööna; Toob välja riskide olemused Eestis, Euroopas ja mujal maailmas; toob asjakohaseid näiteid; 2. Õpilane lahendab vähemalt neli erinevat situatsioonülesannet vastavalt hinde "viis" kriteeriumitele		
<b>Iseseisvad tööd</b>				
tutvumine kirjalike materjalidega "Riskid logistikas" Probleemsituatsiooni lahendamine vastavalt lähteandmetele				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
selgitab pakendite liigituse ja pakendiringluse põhimõtteid lähtudes seadusandlusest; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 32 praktiline töö: 10 iseseisev töö: 9 kokku: 51	- eristab pakendeid nende klassifikatsioonist ja valmistamise materjalidest lähtuvalt; - kirjeldab pakendite ja pakkematerjalide nõuetekohast käitlemist ning säästlikku kasutamist, järgides jäätmeseadust; - selgitab pakendi- ja jäätmekorralduse seadusandluste olulisemaid aspekte ning pakendiringluse/taaskasutuse korraldamist;	9. Pakendid ja pakkimine. 10. Pakendid ja pakkematerjalid. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pakendite klassifikatsioon.</li> <li>• Pakendi materjalid.</li> <li>• Pakendite kavandamise logistilised põhimõtted.</li> <li>• Pakendiseadus.</li> </ul> 11. Kaubaalused ja konteinerid. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaubaaluste ja konteinerite kasutamise ajalugu.</li> <li>• Kaubaaluste tüübid, sertifitseerimine.</li> </ul>	loeng, arutelu, rühmatöö, ülesanne/harjutus, praktiline töö	Eristav



		<ul style="list-style-type: none"> <li>12. Saadetiste pakkimine.</li> <li>• Pakendite märgistus.</li> <li>• Saadetiste markeerimine.</li> <li>• Pakendite ja pakkematerjalide arvestus.</li> <li>13. Tagastuslogistika.</li> <li>• Pakendiringluse põhimõte</li> <li>• Pandipakendi süsteem</li> <li>• Pakkimise kulude ja saadetiste kahjustused</li> <li>• Tagastuslogistika</li> <li>• Roheline logistika</li> <li>14. Pakendite ja taara ringlemise süsteemid.</li> <li>• Pakendiringlus.</li> <li>• Pandipakendi süsteem.</li> <li>• Pakendijäätmete ja pakendimaterjalijäätmete ringluse korraldamine.</li> <li>• Pakkimise kulude ja saadetiste kahjustused.</li> <li>15. Jäätmeseadus.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

<b>Hindamisülesanne:</b> 1. "Transpordipakendid, markeerimine, kaubaalused ja konteinerid" 2. Jäätmete käsitlemine logistikas.	<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö Praktiline töö Kontrolltöö Ülesanne/harjutus
--	--

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
1. Õpilane loetleb ja eristab pakendeid nende klassifikatsioonist ning valmistamise materjalidest lähtuvalt, komplekteerib saadetise ja transpordi ühiku, lähtuvalt tööülesandest vähemalt lävendi tasemel, vajadusel kasutab abimaterjale 2. Kirjeldab ülesande alusel pakendite ja pakkematerjalide nõuetekohast käitlemist ning säästlikku kasutamist, järgides jäätmeseadust abimaterjale	1. Õpilane eristab ja kirjeldab pakendeid nende klassifikatsioonist ja valmistamise materjalidest lähtuvalt, komplekteerib saadetise ja transpordi ühiku, lähtuvalt tööülesandest, põhjendab oma valikuid; 2. Kirjeldab erinevate pakendite ja pakkematerjalide nõuetekohast käitlemist ning säästlikku kasutamist, järgides jäätmeseadust, toob näiteid;	1. Õpilane kirjeldab ja võrdleb pakendeid nende klassifikatsioonist ja valmistamise materjalidest lähtuvalt, komplekteerib, kontrollib ja järjestab saadetise ja transpordi ühiku, lähtuvalt tööülesandest, analüüsib oma tegevust, töös ei esine eksimusi, kasutab korrektset õppekeelt ja erialasid termineid 2. Kirjeldab erinevate pakendite ja pakkematerjalide nõuetekohast käitlemist, toob erinevaid näiteid ning põhjendab säästlikku kasutamise olulisust tulenevalt jäätmeseadusest ning keskkonnohoiust, kirjeldab taaskasutamise võimalusi;

<b>Praktilised tööd</b>  Kaubale sobilikke pakkematerjalide valimine Pakkematerjalide ja pakendamise abivahendite kasutamine laos, Markeerimine, Kaubaühiku komplekteerimine tellimuse vastavalt
---

<b>Lõimitud teemad</b>	Logistika ajalugu.26 t Logistikavaldkonna tähtsus Eestis ja maailmas. Arengud logistikavaldkonnas. Transport kui majandusharu Transpordisüsteem ja transpordipoliitika Euroopa Liidu transpordipoliitika Transpordi ressursside kasutamine ja veoteenuse kvaliteet Maanteetransport kui Euroopas domineeriv transpordiliik
------------------------	--

	<p>Raudteetranspordi ajalugu  Veetranspordi ajalugu  Õhustranspordi ajalugu  Majandusgeograafia / Loodus- ja inimgeograafia 26 t  EL riigid ja muud majandussuunad  Logistika sõjaväes  Militaarlogistika kui teadus planeerimisest  Matemaatika 26 t  Massi ja ruumala mõõtühikud. Süsteemiväliste mõõtühikute teisendamine rahvusvahelisse mõõtühikute süsteemi (SI).  Pindala. Laadimismeetrite arvutamine.  Ruumala. Treilerite mõõtmed. Arvestusliku kaalu arvutamine.  Protsendid. Kaubaruumi täiteaste.  Kiirus, kaugus ja aeg. Ekspluatatsioonilane ja tehniline kiirus. Veomarsruuti valik. Tööks vajalik veokite arv.</p>
<b>Iseseisev töö</b>	Ettevalmistamine hindelisteks töödeks
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	<p>Moodulit hinnatakse eristavalt. Õpilane on omandanud kõik õpiväljundid ja sooritatud on kõik hindelised tööd vähemalt lävendi tasemel.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Logistilised funktsioonid.</li> <li>2. Tarneahel</li> <li>3. Riskid logistikas ja nende minimeerimine</li> <li>4. Situatsioonide ülesannete lahendamine (neli erinevat ülesannet)</li> <li>5. "Transpordipakendid, markeerimine, kaubaalused ja konteinerid"</li> <li>6. Jäätmete käsitlemine logistikas.</li> </ol> <p>Lõimitud üldaineid hinnatakse järgmiste töödega:  Geograafia Esitlus "Eesti majandusgeograafiine asend" või esse "Majandusgeograafia, olemus ja tähtsus logistika jaoks"  Matemaatika - erialaste kolme tekstülesannete lahendamine teemadel :  Laadimismeetrite arvutamine.  Arvestusliku kaalu arvutamine.  Kaubaruumi täiteaste.  Ajalugu - Esitlus "Erinevate transpordiliikide ajaloost"  Tööd on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele.  Iseseisvad tööd hinnatakse mitteeristavalt.  Mooduli jooksul toimub kujundav hindamine.</p>
<b>Mooduli hindamine</b>	eristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	<p>. <a href="https://www.kutseregister.ee/ctrl/et/Standardid/vaata/10643292">https://www.kutseregister.ee/ctrl/et/Standardid/vaata/10643292</a>  - Ain Tulvi „Logistika õpikud“ <a href="http://www.innove.ee">www.innove.ee</a>  - Ain Tulvi „Logistika ülesannete kogud kutsekoolidele“  - Logistika valdkonna kodulehed. <a href="http://www.prolog.ee">www.prolog.ee</a> <a href="http://www.veoportaal.ee">www.veoportaal.ee</a> , <a href="http://www.estonian-warehouse.com/">http://www.estonian-warehouse.com/</a>  - Logistika ettevõtete koduleheküljed <a href="http://www.logistikauudised.net">www.logistikauudised.net</a> , <a href="http://www.logistikamaailm.ee/">http://www.logistikamaailm.ee/</a>  - Äripäev „Logistika käsiraamat“  - Ain Kiisler „Logistika ja tarneahela juhtimine“  - Jüri Suursoo Transpordisüsteemide logistika ja ekspedeerimine  - James C. Jonson, Donald F. Wood „Contemporary Logistics“, 2005  <a href="https://www.etslogistika.ee/uudised/laadimismeeter-kuidas-kaib-laadimismeetrite-arvutamine/">https://www.etslogistika.ee/uudised/laadimismeeter-kuidas-kaib-laadimismeetrite-arvutamine/</a>  <a href="https://vara.e-koolikott.ee/taxonomy/term/2621">https://vara.e-koolikott.ee/taxonomy/term/2621</a></p>

**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	põhihariduse baasil õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
3	Klienditeenindus	6	Igor Mezelainen, Niina Jevstafiadi
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õppija suhtleb klientidega vastavalt klienditeeninduse üldistele põhimõtetele.		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
114 t	18 t	24 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
mõistab enda rolli ja vastutust meeskonnaliikmena ettevõttes järgides organisatsiooni põhiväärtusi ja eetikanorme;	- hindab enda rolli ja vastutust meeskonnatöös simulatsiooni käigus; - suhtleb professionaalselt erinevate sihtgruppidega, valides sobiva käitumis- ja väljendusviisi sh konfliktsituatsioonides; - kirjeldab organisatsiooni põhiväärtusi ja eetikanorme valdkonna ettevõtte näitel;	1. Suhtlemise põhialused ja meeskonnatöö. 2. Meeskonnatöö põhimõtted. Meeskonnatöö eelised ja puudused. 3. Meeskonnatöö efektiivsust mõjutavad tegurid. Eneseanalüüs. 4. Ärietikett. 5. Konfliktid ja nende menetlemise põhimõtted. 6. Konfliktsituatsioonide tekke põhjused ja nende ennetamise võimalused.	Rühmatöö, probleemsituatsiooni lahendamine, esitlus	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Meeskonnatööna klienditeenindamise probleemsituatsioonide lahendamine. (vähemalt kolm erinevat ül) Esitlus Ärietikett.		<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö Ettekanne/esitlus Probleemsituatsiooni lahendamine		
<b>Lävend</b>				
Õpilane osaleb meeskonnatöös ja analüüsib situatsioonülesande vastavalt esitatud kriteeriumitele; tööd on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Meeskonnatöö alaste videomaterjalidega tutvumine. Õpimapi koostamine (mitteeristav hindamine). Õpimapi sisu: õppematerjalid, õppetundides tehtud ülesanded, reklamatsioonide näidised, iseseisvad kirjalikud tööd, juhtumikirjeldused ja -analüüsid.				
<b>Praktilised tööd</b>				

Suhtlemis- ja teenindus situatsioonide läbimängimine  
 Meeskonnatööna klienditeenindamise situatsioonide analüüsimine.  
 Probleemolukordade ennetamine ja käsitlemine.  
 Meeskonnatööna klienditeenindamise probleemsituatsioonide lahendamine.  
 Oma tegevustele hinnangu andmine.

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
loob head suhted klientide ja kolleegidega käituses erinevates olukordades tasakaalukalt ja eesmärgipäraselt sh pingelistes olukordades;	. loob head suhted klientidega algatades positiivselt kliendikontakti, selgitades kliendi vajadused kasutades aktiivse kuulamise ja küsitluse tehnikaid sh võõrkeeles; - suhtleb professionaalselt erinevate sihtgruppidega, valides sobiva käitumis- ja väljendusviisi sh konfliktsituatsioonides;	7. Suhtlemise põhialused. Suhtlemine ja teenindamine. 8. Kliendid ja klienditeenindajad. 9. Suhtlemise põhioskused. 10. Töölase käitumise etikett. 11. Teeninduse mõiste ja olemus. - Teenindus ühiskond ja teeninduskultuur. - Kliendisõbralikkus. - Klientidega kontakti ettevalmistamine ja loomine. - Aktiivne kuulamine. 12. Klienditeenindaja väljendusoskus. Spetsiifiliste ja erivajadustega klientide teenindamine. Suhtlemine klientidega võõrkeeles.	loeng, arutelu, iseseisev töö, praktiline töö, paaristöö, rühmatöö, rollimäng, juhtumianalüüs,	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> 1. Suhtlemise põhialused kliendi teenindamisel 2. Situatsioonülesannete lahendamine (vähemalt kolm erinevat)			<b>Hindamismeetod:</b> Kontrolltöö Probleemsituatsiooni lahendamine	
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		
Tööd on sooritatud hinde "kolm" kriteeriumite tasemel.	Tööd on sooritatud hinde "neli" kriteeriumite tasemel.	Tööd on sooritatud hinde "viis" kriteeriumite tasemel.		
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Internetist vajaliku informatsiooni leidmine. Õpimapi koostamine.				
<b>Praktilised tööd</b>				
Suhtlemis- ja teenindus situatsioonide läbimängimine Meeskonnatööna klienditeenindamise situatsioonide analüüsimine. Probleemolukordade ennetamine ja käsitlemine.				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab klienditeeninduse protsessi sisu ja rakendamise põhimõtteid organisatsiooni toimimisel;	- nõustab klienti lähtudes kliendikeskse teenindamise põhimõtetest; - selgitab klientide ootusi ja vajadusi teenindus protsessi erinevates etappides;	13. Kliendikeskne teenindamine. Teenindus protsess. Teenindusketi etapid. 14. Klientide vajaduste väljaselgitamine. Kaupade ja teenuste müük. 15. Klientide nõustamine. 16. Teenuse ja toote kvaliteet. Kvaliteedi mõiste klienditeeninduses.	loeng, arutelu, praktiline töö, iseseisev töö	Eristav

	- lahendab klienditeeninduse tüüpsituatsioone arvestades klienditeeninduse standardit; - hindab enda teeninduselaseid teadmisi ja oskusi etteantud juhendi alusel;	17. Klienditeeninduse standardid. Rahvusvahelised kvaliteedistandardid. Teeninduse kvaliteet Kvaliteedijuhtimise põhimõtted. . 18. Probleemolukorrad teeninduses.	
<b>Hindamisülesanne:</b> Situatsioonülesannete lahendamine (vähemalt kolm erinevat ül) "Klienditeeninduse põhimõisted" (valikvastustega test) " Klienditeeninduse üld- ja kvaliteedi juhtimise põhimõisted.		<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö Test Probleemsituatsiooni lahendamine	
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>	
Tööd on sooritatud vastavalt hinde "kolm" kriteeriumitele	Tööd on sooritatud vastavalt hinde "neli" kriteeriumitele	Tööd on sooritatud vastavalt hinde "viis" kriteeriumitele	
<b>Iseseisvad tööd</b>			
Ettevõtete klienditeeninduse standarditega tutvumine. Rahvusvahelised kvaliteedistandardid. Vajaliku informatsiooni leidmine. Õpimapi koostamine.			
<b>Praktilised tööd</b>			
Suhtlemis- ja teenindussituatsioonide läbimängimine Situatsioonülesannete lahendamine.			

<b>Lõimitud teemad</b>	Eesti keel 26 tundi Suhtlemine klientidega eesti keeles. Klientidega kontakti loomine. Dialoogid klientidega. Erinevad suhtlemisvahendid teeninduses. Telefonisuhtlus klientidega. Suhtlemine klientidega e-posti teel, meilietikett. Ametlikud kirjad. Klienditeenindaja väljendusoskus. Kliendikeskne keelekasutus. Positiivselt ja negatiivselt mõjutavad sõnad. Kliendi teenindamisel kasutatavaid kasulikke ja viisakaid väljendeid. Inglise keel 52 tundi Suhtlemine klientidega inglise keeles. Klientidega kontakti loomine. Dialoogid klientidega. Erinevad suhtlemisvahendid teeninduses. Telefonisuhtlus klientidega. Suhtlemine klientidega e-posti teel, meilietikett. Ametlikud kirjad. Klienditeenindaja väljendusoskus. Kliendikeskne keelekasutus. Positiivselt ja negatiivselt mõjutavad sõnad. Kliendi teenindamisel kasutatavaid kasulikke ja viisakaid väljendeid Klientide nõustamine. Kliendikeskne teenindamine Keel ja kirjandus 26 tundi Suhtlemine klientidega e-posti teel, meilietikett. Ametlikud kirjad. Kliendi teenindamisel kasutatavaid kasulikke ja viisakaid väljendeid. Hinnatakse koos erialaste hindamisülesannetega.
<b>Iseseisev töö</b>	Meeskonnatöö alaste video materjalidega tutvumine. Õpimapi koostamine, sisaldab õpetaja poolt jagatud õppematerjale, õppetundides tehtud ülesandeid, iseseisvaid kirjalikke töid, eneseanalüüsi ja juhtumikirjeldusi.
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodilit hinnatakse eristavalt, sooritatud on kõik hindelised tööd vähemalt lävendi tasemel: 1. Meeskonnatööna klienditeenindamise probleemsituatsioonide lahendamine. (vähemalt kolm erinevat ül) 2. Esitus Ärietikett. 3. Suhtlemise põhialused kliendi teenindamisel" 4. Situatsioonülesannete lahendamine (vähemalt kuus erinevat ül) 5. "Klienditeeninduse põhimõisted" (valikvastustega test) 6." Klienditeeninduse üld- ja kvaliteedi juhtimise põhimõisted.

7. Test (valikvastustega). <https://seilecs.ee/varia/alamleht-3/>  
Õpimapp on koostatud ja vormistatud vastavalt esitatud nõuetele.  
Mooduli jooksul toimub kujundav hindamine.

**Mooduli hindamine**

eristav hindamine

**Õppematerjalid**

- Ain Tulvi, Logistika õpik kutsekoolidele, INNOVE, 2013 [http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppekava/Logistika%20%C3%B5pik%20kutsekoolidele/16\\_Klienditeenindus%20ja%20kvaliteet%20logistikas.pdf](http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppekava/Logistika%20%C3%B5pik%20kutsekoolidele/16_Klienditeenindus%20ja%20kvaliteet%20logistikas.pdf)
- Ain Tulvi. Laondus ja veokorraldus, töövihik. Infotrükk OÜ 2007
- Ain Tulvi. Laonduse ja veokorralduse ülesannete kogu. Infotrükk OÜ 2007
- E-kursus „Klienditeenindus logistikas“
- Ain Kiisler. Logistika ja tarneahela juhtimine. TTÜ kirjastus 2011
- <http://kutsekoda.ee/et/kutseregister/kutsestandardid/10440152/pdf/laotootaja-tase-4.5.et.pdf>
- Vadi, M. Organisatsioonikäitumine. Tartu Ülikooli Kirjastus, 2001
- Villem, E.-M. Logistika alused. TRÜ Kirjastus, 2008.
- Jaagomägi, A. Kvaliteediõpetus. Tallinna Tehnikakõrgkool, 2009.
- Karjääri olemus ja abimaterjalid. <http://www.rajaleidja.ee/karjaariplaneerimine-2/>.
- Tööportaalid. <http://www.tootukassa.ee/content/otsin-tood/tooportaalid>.
- Tooman, H. & Mae, A. Inimeselt inimesele. Avita 1999
- Veebipõhine logistikasõnastik
- Enesekontrolli testid <https://seilecs.ee/> . <https://seilecs.ee/varia/alamleht-3/>
- e-õpikud <https://seilecs.ee/e-raamatud/>

**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	põhiharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
4	Lao klienditeenindus	6	Igor Mezelainen, Niina Jevstafiadi
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised, oskused ja hoiakud klientide teenindamiseks laos.		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
100 t	20 t	36 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
teenindab kliente lao tellimuste väljastamisel vastavalt kehtivale korrale;	- teenindab lattu saabunud kliente kooskõlas ettevõttes sätestatud klienditeeninduse põhimõtetega; - suhtleb vajadusel lattu saabunud klientide ja tarnijate esindajatega; - võtab vastu ja käsitleb tellimusi lähtudes laotöö töökorraldusest;	1. Lao klienditeeninduse korraldamine. - Siseklient, välisklient, tarnija. - Suhtlemine sise-, välisklientidega ning tarnijate esindajatega. - Klientide segmenteerimine. Info liikumise ja juhtimise põhimõtted. - Klienditeeninduse standard logistikas. - Päringud. - Tellimused. 2. Tellimuste vastuvõtmine ja töötlemine. - Tellimuste vastuvõtt ja registreerimine. - Toodete kontroll. - Väljastustellimuste komplekteerimine. - Saadetiste väljastamise registreerimine. Laodokumendid. - Tellimustsükli aeg. - Tarneaeg, tarnevõime, tarnekindlus, tarne täpsus, tarne paindlikkus.	loeng, arutelu, iseseisev töö, praktiline töö, paaristöö, rühmatöö, juhtumianalüüs	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> "Klientide teenindamine laos" "Tellimuste vastuvõtt ja registreerimine"		<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö Kontrolltöö Test		
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		
Tööd on sooritatud vastavalt hinde "kolm" kriteeriumitele	Tööd on sooritatud vastavalt hinde "neli" kriteeriumitele	Tööd on sooritatud vastavalt hinde "viis" kriteeriumitele		

<b>Iseseisvad tööd</b>
Ülesannete lahendamine veebikeskkonnas või paberkanjal. Ülesannete lahendamiseks vajalike materjalide leidmine. Õpimapi koostamine, sisaldab õppematerjale, õppetundides tehtud ülesandeid, dokumentide näidiseid ja iseseisvaid kirjalikke töid
<b>Praktilised tööd</b>
Laodokumentide tähtmine. Tellimuste vastuvõtt ja registreerimine

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
käsitleb klientide pretensioone ja reklamatsioone arvestades ettevõtte klienditeeninduse eesmärgi;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registreerib saadetistega seotud kõrvalekalded ja edastab need seotud osapooltele ettevõttes kehtiva korra kohaselt</li> <li>• Annab asjakohast infot pretensioonide ja reklamatsioonide tekkepõhjuste selgitamiseks ja lahendamiseks</li> </ul>	3. Reklamatsioonid, kaebused 4. Klienditeenindust mõjutavad faktorid. 5. Pretensioonid ja reklamatsioonid logistikas. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pretensioonide ja reklamatsioonide lahendamine.</li> <li>- Reklamatsiooni koostamine ja lahendamise kord.</li> <li>- Kaebuste käsitlemine.</li> </ul> 6. Toote ja teenuse kvaliteet. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvaliteet logistikas.</li> <li>- Kvaliteedijuhtimise põhimõtted.</li> <li>- Klienditeeninduse tase ja mõõtmise kriteeriumid ja rakenduspõhimõtted.</li> <li>- Teenindus taseme näitajad.</li> <li>- Teeninduste ja kulud.</li> <li>- Keerulised olukorrad klientide teenindamisel.</li> <li>- Konfliktituatsioonide lahendamise põhimõtted.</li> <li>- Veaulukorrad. Veateade. Süsteemsed ja juhuslikud vead.</li> <li>- Halva klienditeeninduse tagajärjed.</li> <li>- Klienditeeninduse taseme parandamine.</li> <li>- Klientide tagasiside.</li> </ul>	loeng, arutelu, iseseisev töö, praktiline töö, paaritöö, rühmatöö, juhtumianalüüs	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Reklamatsiooni täitmine (mitteeristav hindamine) "Pretensioonid ja reklamatsioonid" Kvaliteedi põhimõisted		<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö Kontrolltöö Test Probleemsituatsiooni lahendamine		
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		
Tööd on sooritatud vastavalt hinde "kolm" kriteeriumitele	Tööd on sooritatud vastavalt hinde "neli" kriteeriumitele	Tööd on sooritatud vastavalt hinde "viis" kriteeriumitele		

#### Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	Hindekriteeriumid



Probleemsituatsiooni lahendamine Probleemsituatsiooni lahendamine (vähemalt kolm erinevat ül)	Eristav hindamine Hinne 3: Tööd on sooritatud vastavalt hinde "kolm" kriteeriumitele  Hinne 4: Tööd on sooritatud vastavalt hinde "neli" kriteeriumitele  Hinne 5: Tööd on sooritatud vastavalt hinde "viis" kriteeriumitele
--	--

**Iseseisvad tööd**

Laodokumentide vormistamine arvutil (mitteeristav hindamine) Situatsioonülesannete lahendamine (mitteeristav hindamine).  
Õpimapi koostamine (mitteeristav hindamine). Õpimapi täiendamine. sisu: õppematerjalid, õppetundides tehtud ülesanded,

**Praktilised tööd**

Erinevate situatsioonülesannete lahendamine, juhtumianalüüsid. Klientide teenindamisega seotud vigade analüüsimine. Süsteemsed ja juhuslikud vead Klienditeeninduse taseme mõõtmise Teenindustaseme tegevusnäitaja arvutamine ja kvaliteeditaseme hindamine. Pretensiooni ja reklamatsiooni koostamine arvutil. Vastus pretensioonile.

<b>Lõimitud teemad</b>	Inglise keel 26 tundi Suhtlemine sise-, välisklientidega ning tarnijate esindajatega. Klientide tagasiside. Hindamine: eristav. Töö on sooritatud vastavalt hinde kriteeriumitele Hindamisülesanne: reklamatsiooni ja tagasiside koostamine inglise keeles. Eesti keel 26 tundi Teemad: reklamatsiooni koostamine. Klientide tagasiside. Hindamine: eristav. Töö on sooritatud vastavalt hinde kriteeriumitele. Hindamisülesanne: reklamatsiooni ja tagasiside koostamine eesti keeles.
<b>Iseseisev töö</b>	Ülesannete lahendamine veebikeskkonnas või paber kandjal. Ülesannete lahendamiseks vajalike materjalide leidmine. Hindelistsiks töödeks ettevalmistumine. Õpimapi koostamine, sisaldab õppematerjale, õppetundides tehtud ülesandeid, dokumentide näidiseid, reklamatsioonide näidised, juhtumikirjeldused ja -analüüsid. ja iseseisvaid kirjalikke tööd.
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse eristavalt, kui õpilane on omandanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel. Sooritatud on kõik hinnatavad ülesanded 1. "Klientide teenindamine laos" 2. "Tellimuste vastuvõtt ja registreerimine" 3. Reklamatsiooni täitmine (mitteeristav hindamine) 4. "Pretensioonid ja reklamatsioonid" 5. Kvaliteedi põhimõisted 6. Probleemsituatsiooni lahendamine (vähemalt kolm erinevat ül) Iseseisvad tööd on sooritatud ja esitatud õigeaegselt Õpimapp on koostatud ja vormistatud vastavalt esitatud nõuetele. Mooduli jooksul toimub kujundav hindamine.
<b>Mooduli hindamine</b>	eristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	- Ain Tulvi, Logistika õpik kutsekoolidele <a href="http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppekava/Logistika%20%C3%B5pik%20kutsekoolidele/16_Kliendite%20enindus%20ja%20kvaliteet%20logistikas.pdf">http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppekava/Logistika%20%C3%B5pik%20kutsekoolidele/16_Kliendite enindus%20ja%20kvaliteet%20logistikas.pdf</a>

- Ain Tulvi , Laondus ja veokorraldus, Töövihik, 18 ja 19 jaotus
- <http://kutsekoda.ee/et/kutseregister/kutsestandardid/10440152/pdf/laotootaja-tase-4.5.et.pdf>
- Vadi, M. Organisatsioonikäitumine. Tartu Ülikooli Kirjastus, 2001
- Villem, E.-M. Logistika alused. TRÜ Kirjastus, 2008.
- Isiksuse test ja tagasiside. <http://www.16personalities.com/free-personality-test>.
- Jaagomägi, A. Kvaliteediõpetus. Tallinna Tehnikakõrgkool, 2009.
- Tööportaalid. <http://www.tootukassa.ee/content/otsin-tood/tooportaalid>.
- Veebipõhine logistikasõnastik <http://logistika.eek.ee/index.php?page=sona&t=E>
- Enesekontrolli testid. <https://seilecs.ee/>. <https://seilecs.ee/varia/alamleht-3/e-õpikud> <https://seilecs.ee/e-raamatud/>

**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	põhiharidusega õppijad		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
5	Laotehnoloogiad ja -seadmed	8	Irina Burtseva, Marina Korol, Juulia Nikolajeva
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised ja oskused laotehnoloogiatest ning laoseadmetest järgides tööhutusnõudeid.		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
100 t	76 t	32 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
eristab ladude tüüpe ja laotehnoloogiaid ning selgitab nende kasutamise võimalusi;	- eristab ladude tüüpe nende kasutusotstarbest lähtuvalt ning selgitab nende kasutamise võimalusi, kirjeldab erinevaid laotehnoloogiaid, -masinaid ja -seadmeid erinevate liikide ja väliste tunnuste järgi;	<p>1. LADUDE LIIGID JA FUNKTSIOONID.</p> <p>1.1 Ladude vajadus. Ladustamise roll logistikas ja ladude funktsioonid: varude kogumine ja hoidmine; toodete sortimendi ühendamine; konsolideerimine; distributsioon: kliendi rahulolu tagamine.</p> <p>1.2 Ladude liigid omandi tüübi ja kasutaja kontrollitaseme järgi: privaat, avalik, lepinguline ladu. Ladude liigid tegevusvaldkonna ja kasutusotstarbe järgi.</p> <p>1.3 Ladude jaotus kasutatava tehnoloogia järgi.</p> <p>1.4 Ladude jaotus muude tunnuste järgi.</p> <p>2. LAOTEHNOLOOGIAID.</p> <p>2.1 Laotehnoloogia mõiste.</p> <p>2.2 Laotehnoloogiate ülevaade: konventsionaalne tehnoloogia; virnastamise tehnoloogia; sügavriiulite tehnoloogia; läbivooluriiulite tehnoloogia; mobiilsete riulite tehnoloogia.</p> <p>2.3 Laosüsteemide mõiste ja ülevaade: vertikaalkarusell-süsteem; horisontaalkarusell-süsteem; tornsüsteem (lean-lift); miniload süsteem (AS/RS); unit-load süsteem (AS/RS); OSR-süsteem (order storage &amp; retrieval system, OS/RS).</p> <p>3. LAOTEHNOLOOGIATE ISELOOMUSTUS: peamised elemendid: riulid, koridorid, tehnika; eelised ja puudused.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• madala lao tehnoloogia;</li> <li>• peenkaubatehnoloogia;</li> <li>• eriotstarbelised riulid: konsoolriiulid ja spetsiaalriiulid;</li> <li>• kõrge lao tehnoloogia;</li> </ul>	loeng, arutelu, esitlus, info kogumine, rühmatöö, praktiline töö, ülesannete lahendamine	Eristav

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• virnastamine;</li> <li>• sügavriiulid;</li> <li>• Läbivooluriiulid;</li> <li>• mobiilsed riulid.</li> </ul> <p>4. LAOSÜSTEEMID: peamised elemendid; tehnilised näitajad; eelised ja puudused</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• horisontaalkarussell-süsteem;</li> <li>• vertikaalkarussell-süsteem. tornsüsteem;</li> <li>• kraanasüsteemid (AS/RS): miniload süsteem. unit-load süsteem;</li> <li>• OSR (OS/RS) süsteemid;</li> <li>• uued laotehnoloogiad.</li> </ul> <p>5. LAOPLANEERIMINE. Lao sisemine planeerimine ja ruumide jaotamise põhimõtted</p> <p>6. LAOVAHENDID JA LAOSEADMED.</p> <p>6.1 Laovahendite ja seadmete ülevaade.</p> <p>6.2 Käsikärud; käsikahveltõstukid, siirdetõstukid.</p> <p>6.3 Tugiratastõstukid, komplekteerimistõstukid</p> <p>6.4 Eriotstarbelised tõstukid: pöördkahveltõstukid, liigendtõstukid, 4-suunalised tõstukid.</p> <p>6.5 Vastukaaltõstukid.</p>		
--	--	--	--

<b>Hindamisülesanne:</b> 1. Ladude liigid ja funktsioonid 2. Rühmatöö: Esitus: Laotehnoloogiad 3. Ülesannete lahendamine teemal "Lao üldplaneering"		<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö Test Ülesanne/harjutus
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>
- ülesanded on lahendatud vastavalt hinne "kolm" kriteeriumitele	-ülesanded on lahendatud vastavalt hinne "neli" kriteeriumitele	-ülesanded on lahendatud vastavalt hinne "viis" kriteeriumitele

<b>Iseseisvad tööd</b>
1. Tabeli koostamine teemal: Laotehnoloogiad 2. Rühmatöö: Esitus: Laotehnoloogiad 3. Ülesannete lahendamine teemal "Lao üldplaneering" Eristav hindamine.

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb laotöö toimingutes kasutatavaid vahendeid ja seadmeid ning nende otstarvet;	- loetleb ja kirjeldab laotöötoimingutes kasutatavaid vahendeid ja seadmeid selgitades nende otstarvet; - kasutab vahendeid ja laoseadmeid vastavalt tööülesandele järgides tööohutusnõudeid;	7. Laovahendid ja laoseadmed. 7.1 Tõstukite tüübid ja peamised tehnilised näitajad: tõstejõud; tõstekõrgus; sõidukõrgus; vabatõste; pöördruum 7.2 Käsikahveltõstukid, siirdetõstukid. Peamised tehnilised näitajad. Tööohutus. 7.3 Tugiratastõstukid: käsi-, poolelektrilised, elektrilised. Liikuvmastiga tõstukid (Reach Truck). Peamised tehnilised näitajad. Tööohutus. 7.4 Eriotstarbelised tõstukid. Komplekteerimistõstukid: madal- ja kõrgkomplekteerimistõstukid. Pöördkahveltõstukid. Kombitõstukid. Neljasuunalise liikumisega tõstukid. Liigendtõstukid. Süstiktõstukid. Poolautomaattõstukid 7.5 Vastukaaltõstukid. Peamised tehnilised näitajad. Tööohutus. Tõstukite	loeng, arutelu, rühmatöö	Eristav

		lisaseadmed 7.6 Pakkimismasinad ja -seadmed. Tõstelauad ja korvid. 7.7 Laadimislüüsid ja -sillad 7.8 Kaalud. Laopuhastusseadmed 7.9 Ohutusjuhend laos töötamisel. Üldnõuded. Lao-, transport- ja abitöödel esinevad ohud	
<b>Hindamisülesanne:</b> 1. Laoseadmed 2. Käsikahveltõstukite ja siirdetõstukite juhtimine 3. Tugiratastõstukite juhtimine 4. Ülesannete lahendamine teemal: Riulikonstruktsioonide vigastused (kaks erinevat ül)		<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö Praktiline töö Test Ettekanne/esitlus	
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>	
ülesanded on sooritatud vastavalt hinde "kolm" kriteeriumitele	ülesanded on sooritatud vastavalt hinde "neli" kriteeriumitele	ülesanded on sooritatud vastavalt hinde "viis" kriteeriumitele	
<b>Iseseisvad tööd</b>			
Rühmatöö: Esitlus "Laoseadmed"			
<b>Praktilised tööd</b>			
1. Käsikahveltõstukite ja siirdetõstukite juhtimine 2. Tugiratastõstukite juhtimine 3. Kaupade kaalumise erinevate tüüpide kaaludel. 4. Lao puhastamine puhastusseadmete abil 5. Ülesannete lahendamine teemal: Riulikonstruktsioonide vigastused			

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab laotöötoimingutega seotud riske ja teab nende vähendamise võimalusi;	- määratleb laotöötoimingutega seotud riske ja nende vähendamise võimalusi; - selgitab töötervishoiu- ja tööohutuse tagamiseks rakendatavaid meetmeid ladudel;	8. TÖÖTERVISHOID, TÖÖ- JA KESKKONNAOHUTUS. 9. RISKIDE OHJELDAMINE LAOS. 9.1 Töö-, tule- ja keskkonnoahutus. 9.2 Riskid ja riskijuhtimine. Töökeskkonna riskide hindamine ja riskianalüüs 9.3 Kaupade ja materjalide hoiustamistingimused. Toiduhügieen 10. TÖÖ- JA KESKKONNAOHUTUS. 10.1 Tööohutuse seadusandlus. Töötervishoiu ja tööohutuse seadus. Ohutegurid. 10.2 Tööandja ja töötaja kohustused ja õigused" 10.3 Ohutusnõuded enne tööd, töö ajal, pärast tööd. Ergonoomia. 10.4 Töötervishoiu- ja tööohutuse tagamiseks rakendatavaid meetmeid ladudes. 10.5 Tegutsemise õnnetusohu ja tulekahju korral. Esmaabi	loeng, arutelu, esitlus, info kogumine, rühmatöö, praktiline töö, ülesannete lahendamine	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> 1. Riskianalüüs laos 2. Hoiustamistingimused ja hügieeninõuded. 3. Töötervishoiu- ja tööohutuse tagamiseks rakendatavaid meetmeid ladudes		<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö Kontrolltöö Test Uurimustöö		

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
ülesanded on sooritatud vastavalt hinde "kolm" kriteeriumitele	ülesanded on sooritatud vastavalt hinde "neli" kriteeriumitele	ülesanded on sooritatud vastavalt hinde "viis" kriteeriumitele
<b>Iseseisvad tööd</b>		
Uurimistö "Riskianalüüs laos"		
<b>Praktilised tööd</b>		
1. Tulekustutusvahendite kasutamine 2. Laopidaja ohutusjuhendi koostamine ja analüüs 3. Tegutsemine õnnetusohu ja tulekahju korral. Esmaabi		

<b>Lõimitud teemad</b>	<p>Eesti keel 13 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ladude liigid ja funktsioonid,</li> <li>- Laotehnoloogiad</li> <li>- Laovahendid ja laoseadmed.</li> <li>- Töötervishoid, töö- ja keskkonnaohutus</li> </ul> <p>Inglise keel 13 tundi Terminoloogia teemadel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ladude liigid ja funktsioonid,</li> <li>- Laotehnoloogiad</li> <li>- Laovahendid ja laoseadmed.</li> <li>- Töötervishoid, töö- ja keskkonnaohutus</li> </ul> <p>Matemaatika - 26 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruumala ja mahu arvutamine.</li> <li>- Ühikute teisendamine.</li> <li>- Protsentiarvutus</li> </ul> <p>Füüsika – 13 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hüdraulika teoreetilised alused.</li> <li>- Elektriõpetus. Elektrivool, voolutugevus, Vooluallikad pinge, Elektrivõimsus. Elektriohutus.</li> </ul> <p>Keemia 13 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elektrolüüt, mõiste, omadused</li> <li>- Hapnik ja vesinik, nende omadused. Happed ja alused – vastandlike omadustega ained. Liitiumi kasutamine akudes</li> </ul> <p>Hindlised tööd sooritatakse vastavalt esitatud kriteeriumitele.</p>
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	<p>Moodulit hinnatakse eristavalt. Õpilane on omandanud kõik õpiväljundid ja sooritatud on hindlised tööd vähemalt lävendi tasemel.</p> <p>Iseseisvad tööd hinnatakse eristavalt.</p> <p>Hindlised Iseseisvad tööd on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tabeli koostamine teemal: Laotehnoloogiad</li> <li>2. Rühmatöö/Esitlus: Laotehnoloogiad</li> <li>3. Ülesannete lahendamine teemal "Lao üldplaneering"</li> <li>4. Rühmatöö/Esitlus "Laoseadmed"</li> <li>5. Uurimistö "Riskianalüüs laos"</li> </ol> <p>Lõimitud üldaineid hinnatakse järgmiste töödega:</p> <p>Füüsika - erialaste kolme tekstülesannete lahendamine teemadel :</p> <p>Jõud: raskusjõud ja raskusjõud</p> <p>Elastusjõud: Hooke'i seadus</p>

	<p>Kehakaal füüsikas: valem, mass, raskusjõu</p> <p>Matemaatika - erialaste kolme tekstülesannete lahendamine teemadel :  Lao pindala ja mahu arvutamine.  Ruumi efektiivsuse arvutamine  Mahu täiteteguri arvutamine  Mooduli jooksul toimub kujundav hindamine.</p>
<b>Mooduli hindamine</b>	eristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Ain Tulvi, Logistika õpik kutsekoolidele <a href="https://www.digar.ee/arhiiv/nlib-digar:197450">https://www.digar.ee/arhiiv/nlib-digar:197450</a></p> <p>Ain Kiisler. Logistika ja tarneahela juhtimine. TTÜ kirjastus 2011</p> <p>Ain Tulvi. Laondus ja veokorraldus töövihik. Infotrükk OÜ 2007</p> <p>Ain Tulvi. Laonduse ja veokorralduse ülesannete kogu. Infotrükk OÜ 2007</p> <p>Kutsestandard <a href="http://kutsekoda.ee/et/kutseregister/kutsestandardid/10440152/pdf/laoototaja-tase-4.5.et.pdf">http://kutsekoda.ee/et/kutseregister/kutsestandardid/10440152/pdf/laoototaja-tase-4.5.et.pdf</a> Ain Tulvi Logistika õppematerjalid 2018</p> <p>e-õpiobjektid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ladude liigid: <a href="https://e-ope.khk.ee/oo/laonduse_alused/index.html">https://e-ope.khk.ee/oo/laonduse_alused/index.html</a></li> <li>• Tööohutus <a href="http://vana.jkhk.ee/oppematerjal/Tooohutusnouded_tostukitega/tkaitse_juhised_mida_ei_tohi_unustada.html">http://vana.jkhk.ee/oppematerjal/Tooohutusnouded_tostukitega/tkaitse_juhised_mida_ei_tohi_unustada.html</a></li> </ul> <p>Laoseadmete müügifirmade kodulehed:</p> <p><a href="https://laomaailm.ee/">https://laomaailm.ee/</a>  <a href="https://www.laadur.ee/">https://www.laadur.ee/</a>  <a href="https://www.laoekspert.ee/">https://www.laoekspert.ee/</a>  <a href="https://www.forklift.ee/">https://www.forklift.ee/</a>  <a href="https://www.willenbrock.ee/">https://www.willenbrock.ee/</a></p> <p>Kaalude müügifirmade kodulehed:</p> <p><a href="http://www.kaalud.ee/">http://www.kaalud.ee/</a>  Puhastusmasinad ja -seadmed  <a href="http://www.sanmal.ee/index.html%3Fpid=69&amp;lang=5&amp;node_id=3819&amp;node=3819.html">http://www.sanmal.ee/index.html%3Fpid=69&amp;lang=5&amp;node_id=3819&amp;node=3819.html</a></p>

**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	põhiharidusega õppijad		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
6	Kauba vastuvõtmine	6	Irina Burtseva, Marina Korol, Juulia Nikolajeva
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õppija omandab oskused kauba vastuvõtuga seotud tegevusteks meeskonna liikmena ning mõistab töötervishoiu, töö- ja keskkonnaohutuse tähtsust.		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
60 t	60 t	36 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>selgitab määrab kauba mahalaadimise ja vastuvõtmise toiminguid järgidestöö- ja keskkonnanõudeid;            Jaotus tundides:            teoreetiline töö: 20            praktiline töö: 40            iseseisev töö: 18            kokku: 78</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tuvastab veo- ja saatedokumentidelt saadetise adressaadi ja kauba vastavuse;</li> <li>- jälgib veorežiimi tingimuste täitmist vastavalt kauba omadustele;</li> <li>- selgitab kauba mahalaadimise korraldust ja kaasnevaid riske;</li> <li>- tuvastab ja registreerib pakkeüksuste vigastused ning nende võimaliku mittevastavuse veodokumendil märgituga;</li> <li>- sorteerib pakkeüksused, konsolideerib ja ristlaadib (cross-docking) lao- ja otsesaadetised;</li> <li>- registreerib tooted ja võrdleb nende koguste vastavust pakkedokumentidele ja ostutellimustele kasutades IKT vahendeid;</li> <li>- koostab hoiuühikud lähtuvalt kauba eripärast ja hoiukohtade suurusest;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. KAUBA MAHALAADIMINE.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Kauba koorma esialgne ülevaatus, dokumentide kontroll.</li> <li>1.2 Kaupade mahalaadimine</li> </ol> </li> <li>2. SEADMED.               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Üleminekutehnoloogia ja tema elemendid: laadimisslüüs, laadimissild ja –värav.</li> <li>2.2 Laadimisseadmed: sobivate seadmete valik: käsikahvelkäru, siirdamistõstuki, vastukaalutõstukiga mahalaadimine.</li> </ol> </li> <li>3. KAUBA VASTUVÕTUKONTROLL.               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Tellimuse töötlemine. Tavapärane kontrollimine. Erikontrollimine.</li> <li>3.2 Saabunud kaupade koguse, kvaliteedi, märgistuse ja realiseerimisaja kontroll.</li> <li>3.3 Dokumentatsioon – arve-saateleht, tellimus, pakkeleht, CMR</li> </ol> </li> <li>4. HOIUÜHIKUTE KOOSTAMINE.</li> <li>5. LAOTARKVARA KASUTAMINE               <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Kauba sissetuleku kohta info sisestamine laoarvestusprogrammi.</li> </ol> </li> </ol>	<p>loeng, rühmatöö, praktiline töö, vestlus</p>	<p>Eristav</p>

**Hindamisülesanne:**

1. Ülesannete lahendamine paber kandjal või e-keskkonnas vähemalt 5 erinevat : Teemadel "Mahalaadimine: ja : "Veose mahalaadimine ja pakkeüksuste põhine vastuvõtukontrollimine"
2. Ülesannete lahendamine paber kandjal või e-keskkonnas vähemalt 6 erinevat: Teemadel: "Vastuvõtukontroll", "Saadiste koosseisulise ja

**Hindamismeetod:**

- Praktiline töö  
 Test  
 Probleemsituatsiooni lahendamine



koguselise vastuvõtukontrolli läbiviimine"; "Vastuvõtukontrolli käigus ja arve saamisel tuvastatud erinevused"; 3. Ülesannete lahendamine paber kandjal või e-keskkonnas vähemalt 2 erinevat: Teema "Ristlaadimine"; 4. Test "Kauba vastuvõtmine" 5. Praktiline töö laos		
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>
- ülesanded on lahendatud vastavalt hinne "kolm" kriteeriumitele	- ülesanded on lahendatud vastavalt hinne "neli" kriteeriumitele	- ülesanded on lahendatud vastavalt hinne "viis" kriteeriumiteletingimusi;
<b>Iseseisvad tööd</b>		
Esitlus Power Point-is "Üleminekutehnoloogia ja seadmed".		
<b>Praktilised tööd</b>		
Praktiline töö: Hoiuühikute kostamine. Praktiline töö: Kauba mahalaadimine õppelaos. Erinevat tüüpi tõstukeid kasutamine. Praktiline töö: Kaupade vastuvõtt - saabunud kaupade koguse, kvaliteedi, märgistuse ja realiseerimisaja kontroll. Laotarkvara: vastuvõtudokumentide vormistamine Kauba vastuvõtu andmete sisestamine laovarvestusprorgammi Praktiline töö: Ristlaadimine		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
viib läbi kauba mahalaadimise ja vastuvõtmise toiminguid, järgides töö- ja keskkonnanõudeid; teeb laos lisaväärtustoiminguid, lähtudes kliendi vajadustest ; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 40 praktiline töö: 20 iseseisev töö: 18 kokku: 78	- teeb lisaväärtustoiminguid kliendi vajadustest lähtudes ning registreerib tegevused lao infosüsteemis;	6. Lisaväärtustoimingud	loeng, rühmatöö, praktiline töö, vestlus	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Arutelu - küsimuste koostamine teemale "Lisaväärtustoimingud" Praktiline töö: märgistamine (tootesildid, märgistused jne); ümberpakendamine; kauba seisukorra kontrollimine; pakendi kontrollimine; kaupade asendamine; kaubanduspakendite tootmine		<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö Arutlus		
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		
- ülesanded on lahendatud vastavalt hinne "kolm" kriteeriumitele	- ülesanded on lahendatud vastavalt hinne "neli" kriteeriumiteele	- ülesanded on lahendatud vastavalt hinne "viis" kriteeriumitele		
<b>Praktilised tööd</b>				
Praktiline töö: märgistamine (tootesildid, märgistused jne); ümberpakendamine; kauba seisukorra kontrollimine; pakendi kontrollimine; kaupade asendamine; kaubanduspakendite tootmine				

<b>Lõimitud teemad</b>	Eesti keel 26 tundi Erialane sõnavara- Vastuvõtukontroll laos. Matemaatika 26 tundi Lao pindala ja mahu arvutamine lao kasulik ala, vastuvõtu- ja saatmisala, samuti abi- ja kontoriruumide pind
<b>Iseseisev töö</b>	Õppematerjalidega tutvumine, hindelisteks töödeks valmistumine.
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse eristavalt. Õpilane on omandanud kõik õpiväljundid ja sooritatud on kõik hindelised tööd vähemalt lävendi tasemel. Sooritatud on järgmised tööd teemadel: 1. Mahalaadimine 2. Vastuvõtukontroll 3. Ristlaadimine Iseseisvad tööd hinnatakse mitteeristavalt. Lõimitud üldaineid hinnatakse järgmiste töödega: 1. Matemaatika - erialaste kolme tekstülesannete lahendamine teemadel Lao pindala ja mahu arvutamine, lao kasulik ala, vastuvõtu- ja saatmisala, samuti abi- ja kontoriruumide pindala. 2. Eesti keel Erialane test teemal "Vastuvõtukontroll" Sõnastiku koostamine - vene-eeest Mooduli jooksul toimub kujundav hindamine.
<b>Mooduli hindamine</b>	eristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	Ain Tulvi, Logistika õpik kutsekoolidele, AS Atlex, Tallinn 2014; Veebipõhine logistikasõnastik.2013. <a href="http://wiki.eek.ee/index.php/Esileht(kontrollitud_11.04.2018)">http://wiki.eek.ee/index.php/Esileht(kontrollitud 11.04.2018)</a> ; Ain Tulvi. Laondus ja veokorraldus töövihik. Infotrükk OÜ 2007; Ain Tulvi. Laonduse ja veokorralduse ülesannete kogu. Infotrükk OÜ 2007; <a href="http://haridusinfo.innove.ee/et/kutseharidus/oppematerjalid/logistika-opik-kutsekoolidele">http://haridusinfo.innove.ee/et/kutseharidus/oppematerjalid/logistika-opik-kutsekoolidele</a> - Ain Tulvi, Logistika õpik kutsekoolidele(kontrollitud 11.04.2018); Sirje Truu, English for students of logistics, Tallinn, 2006; Ashley, A. A Handbook of Commercial Correspondence, 1999; Longman, Longman Business English Dictionary, 2001; TEA, Veondus, Inglise keele väljendid ja sõnavara, 1998; <a href="http://ivkwarehousing.weebly.com">ivkwarehousing.weebly.com</a> Jaan Susi, Lootus Lubi, Füüsika 10 klass, 2 osa, Soojusõpetus; Ain Ainsaar, Füüsika õpik 12. kl.; Henn Voolaid, Füüsika töövihik kutseõppeasutusele, 2 osa; Gunnar Karu, Füüsika jaotvara, Elekter ja magnetism. <a href="http://www.fyysika.ee">www.fyysika.ee</a> , <a href="http://www.kool.ee">www.kool.ee</a> , <a href="http://www.physic.ut.ee">www.physic.ut.ee</a> . <a href="http://www.virtulab.net">www.virtulab.net</a> <a href="http://www2.laps.ee">www2.laps.ee</a> <a href="http://www.yldfyysika.weebly.com">www.yldfyysika.weebly.com</a> ; <a href="https://e-ope.khk.ee/oo/2011/laotoo_pohitoimingud/vastuvotukontroll.html">https://e-ope.khk.ee/oo/2011/laotoo_pohitoimingud/vastuvotukontroll.html</a>

**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	põhiharidusega õppijad		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
7	Kaupade hoiustamine ja inventeerimine	8	Marina Korol, Juulia Nikolajeva
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised ja oskused kaupade hoiustamiseks ning inventuuris osalemiseks.		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
98 t	78 t	32 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
paigutab kaupu hoiukohtadele arvestades kasutatavat hoiustamissüsteemi;	- paigutab kaubad hoiukohtadele või edasise käitlemise alale järgides füüsilisi hoiustamisnõudeid, nõutavaid hoiustamisviise ja -juhiseid; - registreerib hoiule paigutatud tooted tooteartiklite ja -koguste lõikes laoaadressidel lao infosüsteemi;	1. KAUBADE LADUSTAMINE JA HOIUSTAMINE 1.1 Hoiukohtadele paigutamine 1.2 Hoiustamine ja hoiukohtade hooldamine 1.3 Hoiustamissüsteemid laos: 2. FIFO. LIFO FEFO põhimõtted 2.1 Kaupade rühmitamine: ABC analüüs; XYZ analüüs 2.2 Aktiiv –ja reservkohtade hoiustamissüsteem	loeng, rühmatöö, praktiline töö, vestlus	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Ladustamine, ladustamissüsteemid ja hoiukohtade hooldus Ülesannete lahendamine teemal: Kaupade ladustamine ja hoiustamine (2ül. - üks hinne)		<b>Hindamismeetod:</b> Test Probleemsituatsiooni lahendamine		
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		
- teab hoiustamissüsteeme; - teiseks saadetised ja ladustab kaubad vastavalt hoiustamissüsteemile ; - kasutab oma töös ABC analüüsi tulemusi; ülesanded on sooritatud vastavalt hinde "kolm" kriteeriumitele	- teab hoiustamissüsteeme ja kasutab nende laos; - teiseks saadetised ja ladustab kaubad vastavalt hoiustamissüsteemile ja FIFO, LIFO ja FEFO põhimõtte; - analüüsib oma tegevus, võib kasutada oma töös ABC analüüsi tulemusi; ülesanded on sooritatud vastavalt hinde "neli" kriteeriumitele	- teab hoiustamissüsteeme ja kasutab nende laos; - teiseks saadetised ja ladustab kaubad vastavalt hoiustamissüsteemile ja FIFO, LIFO ja FEFO põhimõtte ja esitab oma töö nõuetekohase ; - analüüsib oma tegevus ja võib kasutada oma töös ABC analüüsi tulemusi; ülesanded on sooritatud vastavalt hinde "viis" kriteeriumitele		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
--------------	----------------------	------------------	--------------	-----------

<p>korrastab laos hoiukohti järgides töötervishoiu, töö- ja keskkonnaohutuse nõudeid;</p>	<p>- korrastab perioodiliselt hoiukohti eemaldades pakkematerjali jääke ja puhastades vajadusel kaupu vastavalt laos kehtivale korrale;</p> <p>- tuvastab laoaadressid, laoartiklid ja nende kogused visuaalselt või elektroonselt, kasutades selleks digitaalseid vahendeid;</p>	<p>3. Hoiukohtade hooldamine</p> <p>4. Puhutuse- ja hügieenireeglid</p> <p>5. Lao korrashoid</p>	<p>loeng, rühmatöö, praktiline töö, vestlus</p>	<p>Eristav</p>
<p><b>Hindamisülesanne:</b> Hoiustamistingimused ja hügieeninõuded. Lao korrashoid. Ülesannete lahendamine teemal: Lao korrashoid ja laopuhastus (2ül. - üks hinne)</p>			<p><b>Hindamismeetod:</b> Test Ülesanne/harjutus</p>	
<p><b>Hinne 3</b></p>		<p><b>Hinne 4</b></p>		<p><b>Hinne 5</b></p>
<p>- tunneb hügieeninõudeid laos ; - teab kaupade märgistus; - määrab laotöötoimingutega seotud riske, teab nende ennetamise võimalusi; ülesanded on sooritatud vastavalt hinde "kolm" kriteeriumitele</p>		<p>- tunneb hügieeninõudeid laos; teab kaupade märgistus; - analüüsib ning määrab laotöötoimingutega seotud riske;- teab nende ennetamise võimalusi; ülesanded on sooritatud vastavalt hinde "neli" kriteeriumitele</p>		<p>- tunneb hügieeninõudeid laos; - teab kaupade märgistus; analüüsib ning määrab laotöötoimingutega seotud riske ja teab nende ennetamise võimalusi; ülesanded on sooritatud vastavalt hinde "viis" kriteeriumitele</p>
<p><b>Praktilised tööd</b></p>				
<p>Lao korrashoid</p>				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>osaleb inventuuris meeskonnaliikmena;</p>	<p>- kontrollib toodete koguste, laoaadresside ja realiseerimis-tähtaegade, partiinumbrite ja markeeringu vastavust laoarvestussüsteemis ja tegelikkuses ja teeb vajadusel korrekture laos infosüsteemis;</p> <p>- fikseerib laoartiklite saldod, realiseerimistähtajad, seeria- või partiinumbreid inventuuri lugemislehel või käsiterminalis, kasutades käsiterminali lao tarkvara ja automaatse tuvastamise süsteeme;</p> <p>- selgitab välja võimalikud saldovahede tekkimise põhjused;</p>	<p>6. Inventuuri ettevalmistustööd</p> <p>7. Inventuuri läbiviimine</p> <p>8. Laotarkvara kasutamine inventuuri läbiviimisel</p>	<p>loeng, rühmatöö, praktiline töö, vestlus</p>	<p>Eristav</p>
<p><b>Hindamisülesanne:</b> Ülesannete lahendamine teemal Inventeerimine: Inventuuri ettevalmistamine. Inventuuri läbi viimine. Vormistamine inventeerimislehtede. Inventuuri kokkuvõte. (3ül. - üks hinne)</p>			<p><b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö Ülesanne/harjutus</p>	
<p><b>Hinne 3</b></p>		<p><b>Hinne 4</b></p>		<p><b>Hinne 5</b></p>
<p>- korraldab inventuuri ettevalmistustöid; - viib läbi inventuuri ning selgitab välja saldovahede tekkimise</p>		<p>- korraldab inventuuri ettevalmistustöid ; - viib läbi inventuuri ning selgitab välja saldovahede tekkimise</p>		<p>- korraldab inventuuri ettevalmistustöid; - viib läbi inventuuri ning selgitab välja saldovahede tekkimise</p>

põhjused; - koostab ning dokumenteerib IT-programmide abil inventeerimisdokumendid ja esitab oma töö mõningate vigadega; ülesanded on sooritatud vastavalt hinde "kolm" kriteeriumitele	põhjused; - dokumenteerib, vormistab, esitleb ja koostab IT-programmide abil inventeerimis dokumendid tehtud tööd õigesti; ülesanded on sooritatud vastavalt hinde "neli" kriteeriumitele	põhjused; - dokumenteerib, vormistab, esitleb ja koostab IT-programmide abil inventeerimisdokumendid ning esitab oma töö nõuetekohasel; ülesanded on sooritatud vastavalt hinde "viis" kriteeriumitele
<b>Iseseisvad tööd</b>		
Inventeerimisdokumentide vormistamine.		
<b>Praktilised tööd</b>		
Inventuuri läbiviimine Laotarkvara kasutamine inventeerimisel. Inventuuri dokumentide koostamine		

<b>Lõimitud teemad</b>	Eesti keel 26 tundi Erialane terminoloogia teemadel: Inventuuri ettevalmistustööd. Inventuuri läbiviimine. Kehaline kasvatus 26 tundi Bioloogia 26 tundi Bakterid. Keemia 26 tundi Kemikaalide ülevaade. Kemikaalide märgistus, klassifitseerimine ja pakendid. Ohtlike kemikaalide klassifikatsioon. Ohtlike kemikaalide märgistamine. Ohupiktogramm. Ohtlikud kemikaalid töökeskkonnas. Ohtlike kemikaalide piiranguid. Test 1 "Ohtlike kemikaalide märgistamine. Ohupiktogramm" Test 2 Kokkuvõttev test "Ohtlikud ained". tööd on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele.
<b>Iseseisev töö</b>	Õppematerjalidega tutvumine, hindelisteks töödeks valmistumine.
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse eristavalt. Õpilane on omandanud kõik õpiväljundid ja sooritatud on hindelised tööd vähemalt lävendi tasemel. Sooritatud on järgmised tööd teemadel: 1. Kauba paigutamine hoiukohtadele 2. Inventeerimine Praktiliste tööde juures hinnatakse õigeid, ohutuid ja ergonoomilise töövõtteid, töö- ja keskkonnaohutust, puhtust ja korda, korrektset keelekasutust õppe- riigi ja võõrkeeles; Iseseisvad tööd on sooritatud kogu mooduli jooksul õigeaegselt vastavalt esitatud nõuetele; Lõimitud üldaineid hinnatakse järgmiste töödega: Eesti keel Erialane terminoloogia teemadel: Inventuuri ettevalmistustööd . Inventuuri läbiviimine. Sõnastiku koostamine Kehaline kasvatus 26 tundi Keemia Test 1 "Ohtlike kemikaalide märgistamine. Ohupiktogramm" Test 2 Kokkuvõttev test "Ohtlikud ained". Tööd on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele. Mooduli jooksul toimub kujundav hindamine.
<b>Mooduli hindamine</b>	eristav hindamine

**Õppematerjalid**

Ain Tulvi, Logistika õpik kutsekoolidele, AS Atlex, Tallinn 2014;  
Veebipõhine logistikasõnastik.2013. [http://wiki.eek.ee/index.php/Esileht\(kontrollitud 11.04.2018\)](http://wiki.eek.ee/index.php/Esileht(kontrollitud_11.04.2018));  
Ain Tulvi. Laondus ja veokorraldus töövihik. Infotrükk OÜ 2007;  
Ain Tulvi. Laonduse ja veokorralduse ülesannete kogu. Infotrükk OÜ 2007;  
<http://haridusinfo.innove.ee/et/kutseharidus/oppematerjalid/logistika-opik-kutsekoolidele> - Ain Tulvi, Logistika õpik kutsekoolidele(kontrollitud 11.04.2018);  
Sirje Truu, English for students of logistics, Tallinn, 2006;  
Ashley, A. A Handbook of Commercial Correspondence, 1999;  
Longman, Longman Business English Dictionary, 2001;  
TEA, Veendus, Inglise keele väljendid ja sõnavara, 1998;  
[ivkwarehousing.weebly.com](http://ivkwarehousing.weebly.com)  
Jaan Susi, Lootus Lubi, Füüsika 10 klass, 2 osa, Soojusõpetus;  
Ain Ainsaar, Füüsika õpik 12. kl.;  
Henn Voolaid, Füüsika töövihik kutseõppeasutusele, 2 osa;  
Gunnar Karu, Füüsika jaotvara, Elekter ja magnetism.  
[www.fyysika.ee](http://www.fyysika.ee), [www.kool.ee](http://www.kool.ee), [www.physic.ut.ee](http://www.physic.ut.ee). [www.virtulab.net](http://www.virtulab.net)  
[www2.laps.ee](http://www2.laps.ee)  
[www.yldfyysika.weebly.com](http://www.yldfyysika.weebly.com);

**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	põhiharidusega õppijad		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
8	Kauba väljastamine ja transport	10	Irina Burtseva, Ljudmila Guseva, Marina Korol
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised ja oskused kauba komplekteerimises, pakkimises, laadimises, kinnitamisega ja saadetiste väljastamises.		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
150 t	70 t	40 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
selgitab erinevate komplekteerimismeetodite ja tehnoloogiate kasutamise võimalusi laos;	- aktiveerib laojuhimissüsteemis väljastustellimuse komplekteerimisele;	1. Ettevalmistustööd komplekteerimiseks - Komplekteerimise viisid 2. Komplekteerimise meetodid - Traditsiooniline väljastustellimuste komplekteerimine - Ositi komplekteerimine - Rühmkomplekteerimine - Masskomplekteerimine 3. Komplekteerimistöö efektiivsus - Kauba komplekteerimise meetodid: ühe tellimuse kaupa, mass-, rühm- või tsoonkomplekteerimine	loeng, rühmatöö, praktiline töö, vestlus	Eristav

**Hindamisülesanne:**

Ülesannete lahendamine paberikandjal või e-keskkonnas vähemalt 8 erinevat: Traditsiooniline väljastustellimuste komplekteerimine. Erinevad komplekteerimised.

**Hindamismeetod:**

Praktiline töö  
Ülesanne/harjutus

<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>
tööd on sooritatud vastavalt hinde "kolm" kriteeriumitele	tööd on sooritatud vastavalt hinde "neli" kriteeriumitele	tööd on sooritatud vastavalt hinde "viis" kriteeriumitele

**Iseseisvad tööd**

Iseseisvad tööd: õpetaja poolt määratud teemakohaste ülesannete lahendamine paberikandjal või e-keskkonnas: Komplekteerimine, hinnatakse mitmeeristav, tööd on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele  
 Koostada esitlus Power Point-is "Paberivaba komplekteerimine" Komplekteerimise viisid või lahendamine ülesandeid vastavalt teemal HARNØ, moodles

<b>Praktilised tööd</b>
Komplekteerimine veoühik (3 osa: 1. Tükikauba komplekteerimine. 2. Dokumendi kostamine komplekteerimiseks. 3. Vormistamine, veoühikud - 3 osa.- üks hinne)

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
komplekteerib väljastustellimusi kasutades laojuhimissüsteemi;	- komplekteerib väljastustellimuse, kasutades laojuhimissüsteemis seadistatud meetodeid käsiterminali või häälkomplekteerimise või märgutule juhitud komplekteerimise tehnoloogiat; - valib lähtuvalt kauba omadustest sobiva pakenditüübi ja koostab kompaktsuse arvestades veoahelas kasutatava transpordiliigi või veoviisi eripäraga;	1. Teelimuste komplekteerimine. Kauba kogus, maht või kaal 2. Komplekteerimise tehnika, vahendid 3. Lao- ja otse saadetiste konsolideerimine 4. Komplekteerimine kaubagruppide, asukoha ja tellija lõikes 5. Laotarkvara kasutamine komplekteerimisel 6. Paberivaba komplekteerimine: pick by voice (häälkomplekteerimine); pick to light (komplekteerimine valgussignaali abil)	loeng, rühmatöö, praktiline töö, vestlus	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Teelimuste komplekteerimine:			<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö	
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		
- komplekteerib, arvestades komplekteerimise meetodeid, pakkimise ja markeerimise nõudeid; - kasutab komplekteerimisel efektiivseid ja ohutu töövõtteid; - rakendab komplekteerimisel efektiivseid töövõtteid;  praktiline ülesanne on lahendatud vastavalt hinne "kolm" kriteeriumitele	- komplekteerib, arvestades komplekteerimise meetodeid, pakkimise ja markeerimise nõudeid; - kasutab komplekteerimisel efektiivseid ja ohutu töövõtteid; - rakendab komplekteerimisel efektiivseid töövõtteid;  praktiline ülesanne on lahendatud vastavalt hinne "neli" kriteeriumitele	- komplekteerib, arvestades komplekteerimise meetodeid, pakkimise ja markeerimise nõudeid; - kasutab komplekteerimisel efektiivseid ja ohutu töövõtteid; - rakendab komplekteerimisel efektiivseid töövõtteid;  praktiline ülesanne on lahendatud vastavalt hinne "viis" kriteeriumitele		
<b>Praktilised tööd</b>				
Praktiline töö: Tellimuste komplekteerimine (3 osa: 1. Teelimuste komplekteerimine. 2. Dokumenti kostamine komplekteerimiseks. 3. Vormistamine, veoühikud - 3 osa.- üks hinne)				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
pakendab komplekteeritud kaubad ja väljuvad saadetised arvestades nende eripära;	- lisab saadetisele pakkelehe ja transpordietiketi(d) ja paigutab väljastatavad pakkeüksused väljastusalale; - selgitab pakkeüksuste laadimise ja kinnitamise nõudeid lähtuvalt veovahendist;	Mõõtevahendid ja nende kasutamine Saadetiste markeerimine Saadetiste pakkimine Pakenditüübid: konteiner, kaubaalus, väikepakend jm Pakendamine	loeng, rühmatöö, praktiline töö, vestlus	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Ülesannete lahendamine vastavalt teemal: Pakkendamine (1ül) Pakenditüübid (1ül) - 2 ül.- üks hinne			<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö Ülesanne/harjutus	



Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
- pakib saadetised, arvestades komplekteerimise meetodeid, pakkimise ja markeerimise nõudeid;  praktiline ülesanne on lahendatud vastavalt hinne "kolm" kriteeriumitele	- pakib saadetised, arvestades komplekteerimise meetodeid, pakkimise ja markeerimise nõudeid;  praktiline ülesanne on lahendatud vastavalt hinne "neli" kriteeriumitele	- pakib saadetised, arvestades komplekteerimise meetodeid, pakkimise ja markeerimise nõudeid;  praktiline ülesanne on lahendatud vastavalt hinne "viis" kriteeriumitele
<b>Iseseisvad tööd</b>		
Iseseisvad tööd: õpetaja poolt määratud teemakohaste ülesannete lahendamine paberkandjal või e- keskkonnas: Markeerimine, Saadetiste pakkimine hinnatakse mitmeeristav, tööd on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele Koostada pakkematerjalide tabel, kasutades firmade koduleheküljed või lahendamine ülesandeid vastavalt teemal Markeerimine, Saadetiste pakkimine HARNO Moodles. Tööd on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele		
<b>Praktilised tööd</b>		
Praktiline töö: Mõõtevahendid ja nende kasutamine. Praktiline töö: Pakkimine ja markeerimine		

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab laadimise ja transpordivahendi valiku seoseid vastavalt saadetisele ning veoste laadimise ja kinnitamise nõuetele ;	- lisab saadetisele pakkelehe ja transpordietiketi(d) ja paigutab väljastatavad pakkeüksused väljastusalale; - selgitab pakkeüksuste laadimise ja kinnitamise nõudeid lähtuvalt veovahendist; - laadib saadetised veoühikusse lähtuvalt väljastustellimusest;	1. Veoühikud ja veovahendid 2. Veovahendi optimaalne paigutamine ja turvanõuded 3. Veovahendid ja -viisid 4. Turvanõuded kauba kinnitamine veovahendis	loeng, rühmatöö, praktiline töö, vestlus	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Ülesannete lahendamine vastavalt teemal: Veovahendis optimaalne paigutamine ja turvanõuded. (2ül - üks hinne)		<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö Ülesanne/harjutus		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
- pakib saadetised, valib pakkematerjalid; komplekteerib, järgib pakkimise ja markeerimise nõudeid; lisab saadetisele pakkelehe ja transpordietiketi, paigutab väljastatavad pakkeüksused väljastusalale; laadib saadetised veoühikusse lähtuvalt väljastustellimusest; kinnitab pakkeüksused, annab pakkeüksused ja kaubadokumendid üle;  praktiline ülesanne on lahendatud vastavalt hinne "kolm" kriteeriumitele	- pakib saadetised, valib pakkematerjalid; komplekteerib, järgib pakkimise ja markeerimise nõudeid; lisab saadetisele pakkelehe ja transpordietiketi, paigutab väljastatavad pakkeüksused väljastusalale; laadib saadetised veoühikusse lähtuvalt väljastustellimusest; kinnitab pakkeüksused, annab pakkeüksused ja kaubadokumendid üle;  praktiline ülesanne on lahendatud vastavalt hinne "neli" kriteeriumitele	- pakib saadetised, valib pakkematerjalid; komplekteerib, järgib pakkimise ja markeerimise nõudeid; lisab saadetisele pakkelehe ja transpordietiketi, paigutab väljastatavad pakkeüksused väljastusalale; laadib saadetised veoühikusse lähtuvalt väljastustellimusest; kinnitab pakkeüksused, annab pakkeüksused ja kaubadokumendid üle;  praktiline ülesanne on lahendatud vastavalt hinne "viis" kriteeriumitele		
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Iseseisvad tööd: õpetaja poolt määratud teemakohaste ülesannete lahendamine paberkandjal või e- keskkonnas: Veoühikud ja veovahendid hinnatakse mitmeeristav, tööd on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele Rühmatöö: koostada esitus Power Point-is : Veoühikud ja veovahendid, esitluses kasutada eesti ja inglise keele terminoloogiat või lahendamine ülesandeid vastavalt teemal Veoühikud ja veovahendid HARNO Moodles				

<b>Praktilised tööd</b>
Kauba pealelaadimine veovahendi koormaruumi

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
vormistab dokumendid saadetise väljastamisel;	- annab pakkeüksused ja kaubadokumendid üle, tuvastades eelnevalt kaubasaaja või vedaja isiku samasuse;	1. Saadetise väljastamine. 2. Saadetise pealaadimine 3. Saatedokumentide vormistamine 4. Tarneklauslid	loeng, rühmatöö, praktiline töö, vestlus	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Ülesannete lahendamine vastavalt teemal: Saadate väljastamine (1ül.)			<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö Probleemsituatsiooni lahendamine	
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		
- annab pakkeüksused ja kaubadokumendid üle, tuvastades eelnevalt kaubasaaja või vedaja isiku samasuse;  praktiline ülesanne on lahendatud vastavalt hinne "kolm" kriteeriumitele	- annab pakkeüksused ja kaubadokumendid üle, tuvastades eelnevalt kaubasaaja või vedaja isiku samasuse;  praktiline ülesanne on lahendatud vastavalt hinne "neli" kriteeriumitele	- annab pakkeüksused ja kaubadokumendid üle, tuvastades eelnevalt kaubasaaja või vedaja isiku samasuse;  praktiline ülesanne on lahendatud vastavalt hinne "viis" kriteeriumitele		
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Iseseisvad tööd: õpetaja poolt määratud teemakohaste ülesannete lahendamine paberandjal või e- keskkonnas				
<b>Praktilised tööd</b>				
Saatedokumentide vormistamine.				

<b>Lõimitud teemad</b>	<p>Füüsika 26 tundi Füüsikalised suurused ja nende mõõtmine. Tee, kiiruse ja sõiduaja arvutamine. Inertsuse nähtus: millised on näited. Kehakaal: kaalu mõõtmine skaalal. Materia tihedus: valem, arvutus. Kehamassi ja -mahu arvutamine selle tiheduse järgi: selgitus ja näited. Jõud: raskusjõud ja raskusjõud. Elastsusjõud: Hooke'i seadus. Kehakaal füüsikas: valem, mass, raskusjõud. Hõõrdejõud: tüübid (puhkus, libisemine, veeremine), põhjused, kasu ja kahju. Hõõrdumine looduses, igapäevaelus ja tehnikas: veelgi rohkem NÄITEID. Vedeliku ja gaasi rõhk ning rõhu arvutamine anuma põhjas ja seintes. Kehade ujumine: kehade ujumise tingimused, laeva nihutamine. Laevade navigeerimine: kuidas see juhtub, veeliini väärtus ja veeväljasurve. Lennundus füüsikas.</p> <p>Geograafia 26 tundi Maailma sotsiaalmajanduslik geograafia, teema ja ülesanded. Maailma rahvastiku jaotus ja asustuse geograafia. Maailmamajandus, kujunemine ja areng Maailma tööstuse geograafia. Teenuste sektor maailmamajanduses Maailma transpordigeograafia Rahvusvahelise turismi geograafia. Finantsteenuste geograafia maailmas. Maailma infotehnoloogiasektori geograafia.</p> <p>Eesti keel 26 tundi Komplekteerimise tehnika, vahendid . Rühmkomplekteerimise meetod, mahtkomplekteerimine</p> <p>Keemia 26 tundi - teemad: pakkematerjalid, vedelikud; hindamine: eristav</p> <p>Kehaline kasvatus 26 tundi - teemad: ohutud ja ergonoomilised töövõtted, selja, jne lihaste tugevdamine</p>
------------------------	--

	hindamine : hinnatakse praktiliste tööde juures- õigete töövõtete kasutamine , hindamine mitteristav
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	<p>Moodulit hinnatakse eristavalt ja kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õpilane on omandanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel. Sooritatud on järgmised tööd teemadel: Sooritatud on kõik hindelised tööd:</p> <p>1. Ülesanded etteantud teemadel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traditsiooniline väljastustellimuste komplekteerimine. 1 ül</li> <li>- Ositi komplekteerimine. 1 ül</li> <li>- Rühmkomplekteerimine. 1 ül</li> <li>- Masskomplekteerimine 1 ül</li> <li>- Tellimuste komplekteerimine. 1 ül - (3 osa: 1. Teelimuste komplekteerimine. 2. Dokumenti kostamine komplekteerimiseks. 3. Vormistamine, veoühikud - 3 osa.- üks hinne</li> <li>- Pakkendamine 1ül</li> <li>- Pakkenditüübid 1ül</li> <li>- Veovahendis optimaalne paigutamine ja turvanõuded.1 ül</li> <li>- Saadetiste väljastamine 1 ül</li> </ul> <p>2. Praktiline töö:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tellimuste komplekteerimine</li> <li>- Saadetise pakkimine ja väljastamine kaubasaajale/vedajale</li> <li>- Saatedokumentide vormistamine</li> <li>- Kauba peale laadimine veovahendi koormaruumi</li> <li>- Mõõtevahendid ja nende kasutamine.</li> <li>- Pakkimine ja markeerimine</li> </ul> <p>Hindelised iseseisvad tööd hinnatakse mitteeristavalt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ülesannete lahendamine e- keskkonnas (vähemalt 10 erinevat ülesannet)</li> </ul> <p>Mooduli jooksul toimub kujundav hindamine.</p>
<b>Mooduli hindamine</b>	eristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Ain Tulvi, Logistika õpik kutsekoolidele, AS Atlex, Tallinn 2014;  Veebipõhine logistikasõnastik.2013.  <a href="http://wiki.eek.ee/index.php/Esileht(kontrollitud_11.04.2018)">http://wiki.eek.ee/index.php/Esileht(kontrollitud_11.04.2018)</a>  Ain Tulvi. Laondus ja veokorraldus töövihik. Infotrükk OÜ 2007;  Ain Tulvi. Laonduse ja veokorralduse ülesannete kogu. Infotrükk OÜ 2007;  <a href="http://haridusinfo.innove.ee/et/kutseharidus/oppematerjalid/logistika-opik-kutsekoolidele">http://haridusinfo.innove.ee/et/kutseharidus/oppematerjalid/logistika-opik-kutsekoolidele</a> - Ain Tulvi, Logistika õpik kutsekoolidele(kontrollitud 11.04.2018);  Sirje Truu, English for students of logistics, Tallinn, 2006;  Ashley, A. A Handbook of Commercial Correspondence, 1999;  Longman, Longman Business English Dictionary, 2001; TEA, Veondus, Inglise keele väljendid ja sõnavara, 1998; ivkwarehousing.weebly.com  Jaani Susi, Lootus Lubi, Füüsika 10 klass, 2 osa, Soojusõpetus;  Ain Ainsaar, Füüsika õpik 12. kl.;  Henn Voolaid, Füüsika töövihik kutseõppeasutusele, 2 osa; Gunnar Karu, Füüsika jaotvara, Elekter ja magnetism. <a href="http://www.fyysika.ee">www.fyysika.ee</a>  <a href="http://www.virtulab.net">www.virtulab.net</a>  <a href="http://www.yldfyysika.weebly.com">www.yldfyysika.weebly.com</a>;</p>

**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	põhihariduse baasil õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsioonarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
9	Tõstukid, nende hooldus ja juhtimine	4	Juulia Nikolajeva, Gennadi Karp
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised ja oskused tõstukite hooldusest ja tõstukiga töötamisest laos, arvestades riske ning töö-ja tuleohutusnõudeid.		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
10 t	76 t	18 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb tõstukite liike tulenevalt nende kasutusotstarbest;	- kirjeldab tõstukite liike ja kasutusotstarvet vastavalt tööülesandele;	1. TÕSTUKITE LIIGID JA KASUTUSVALDKONNAD. Tõsteseadmete ülevaade: käsikahveltõstukid, siirdamistõstukid, tugiratastõstukid, liikuvmastiga tõstukid, komplekteerimistõstukid, kitsa riulivahe tõstukid (VNA tüüp): pöördkahveltõstukid, kombitõstukid, süstiktõstukid, liigenditõstukid) 4-suunalised tõstukid, teleskoopitõstukid, vastukaaltõstukid.	interaktiivne loeng , arutelu, info otsing internetuist, video analüüs, Iseseisev töö	Eristav

<b>Hindamisülesanne:</b> 1. Esitlus: Ladudes kasutatavad tõstukid	<b>Hindamismeetod:</b> Ettekanne/esitlus
--	---

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
kirjeldab tõstukite liike ja kasutusotstarvet vastavalt tööülesandele; esitlus on vormistatud vastavalt esitatud nõuetele;	eristab tõstukeid, kirjeldab tõstukite liike ja kasutusotstarvet vastavalt tööülesandele; selgitab, kuidas laotoimingute teostamiseks valida õige tõstuki tüüp; esitlus on vormistatud vastavalt esitatud nõuetele;	loetleb ja kirjeldab erinevaid tõstukite liike ning kasutusotstarvet vastavalt tööülesandele, põhjendab valikut; selgitab ja põhjendab, kuidas laotoimingute teostamiseks valida õige tõstuki tüüp, toob näiteid; esitlus on vormistatud vastavalt esitatud nõuetele;

<b>Iseseisvad tööd</b>
------------------------

Õpetaja poolt määratud teemakohaste ülesannete lahendamine paber kandjal või e- keskkonnas.

Teema: Ladudes kasutatavad tõstukid

Hindamine: mitmeeristav, tööd on sooritatud lävendi tasemel vastavalt esitatud kriteeriumitele.

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb tõstukite ehitust ja hoolduse põhimõtteid, lähtudes tõstuki kasutusjuhenditest;	- selgitab tõstukite ehitust ja juhtimisseadmeid vastavalt kasutatavale tõstukile; - kontrollib tööd alustades kasutatava seadme tehnilist seisundit ning jälgib seda töö ajal vastavalt kehtestatud nõuetele;	2. TÕSTUKITE EHTUS, HOOLDUS JA TEHNILINE TEENINDAMINE 3. TÕSTUKITE EHTUS SH LISA- JA JUHTIMISSEADMED Tõstukite tehnilised parameetrid Peamised osad, nende otstarve Tõstukite juhtimisseadmed Tõstuki stabiilsus ja tasakaal; koormusdiagramm AKU: parameetrid, hooldus, laadimine. 4. TÕSTUKITE HOOLDUS JA TEHNILINE TEENINDAMINE Tehnilise teenindamise eesmärk ja sisu Hooldustööde perioodilisus ja teostaja Määrdetööd	interaktiivne loeng ; juhtumianalüüs ; video analüüs rühmatööna;	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> 2. Kirjalik töö "Igapäevase hoolduse läbiviimine" 3. Ülesannete lahendamine, probleemsituatsiooni lahendamine.			<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö Kontrolltöö	
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		
2.Kirjalik töö on sooritatud vastavalt hinde "kolm" kriteeriumitele 3. Selgitab tõstukite ehitust ja juhtimisseadmeid vastavalt kasutatavale tõstukile; kontrollib tööd alustades kasutatava seadme tehnilist seisundit ning jälgib seda töö ajal vastavalt kehtestatud nõuetele;	2.Kirjalik töö on sooritatud vastavalt hinde "neli" kriteeriumitele 3. Kirjeldab ja selgitab tõstukite ehitust ning juhtimisseadmeid vastavalt kasutatavale tõstukile; kontrollib tööd alustades kasutatava seadme tehnilist seisundit ning jälgib seda töö ajal vastavalt kehtestatud nõuetele, selgitab tegevuste vajalikkust;	2. Kirjalik töö on sooritatud vastavalt hinde "viis" kriteeriumitele; 3. Kirjeldab ja selgitab tõstukite ehitust ning juhtimisseadmeid vastavalt kasutatavale tõstukile, võrdleb erinevaid tõstukeid; kontrollib tööd alustades kasutatava seadme tehnilist seisundit, selgitab oma tegevust ning jälgib kogu töö aja seadme seisundit, vastavalt kehtestatud nõuetele, selgitab tegevuste olulisust ohutuks töötamiseks;		
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Õpetaja poolt määratud teemakohaste ülesannete lahendamine paber kandjal või e- keskkonnas. Teema: 1.Tõstuki kontroll ja hooldamine. 2. Koormusdiagrammi jälgimine Hindamine: mitmeeristav, tööd on sooritatud lävendi tasemel vastavalt esitatud kriteeriumitele.				
<b>Praktilised tööd</b>				
Kirjalik töö: Vastukaaltõstukite tehnilised parameetrid ja peamised osad Tõstuki tehnilise seisundi kontrollimine ja igapäevane hooldus. Hindamine: mitmeeristav, lävendi tasemel				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
--------------	----------------------	------------------	--------------	-----------

sooritab tõstukiga erinevaid laotöötoiminguid, järgides tööde järjekorda ja ohutuid töövõtteid;	- viib läbi tõstukiga erinevaid laotöötoiminguid, järgides ohutuid töövõtteid ja tööohutusnõudeid; - hindab võimalikke ohuolukordi ja riske tõstukiga töötades ning kirjeldab ennetamise võimalusi;	<b>5. TÕSTUKITE OHUTU TÖÖTAMISE NÕUDED</b> Juhised tõstukijuhile Ohutud töövõtted tõstukiga töötamisel Riskid ja ohuolukorrad tõstukiga töötades. Riskide ja olukordade ennetamise võimalused. <b>6. TÕSTUKITE JUHTIMINE JA LAOTOIMINGUTE TEOSTAMINE</b> Siirdamistõstukite juhtimine ja kaubaaluste teisaldamine, ohutu töövõtted. Tugiratastõstukite juhtimine ja laotoimingute teostamine, ohutu töövõtted. Liikuvmastiga tõstukite juhtimine ja laotoimingute teostamine, ohutu töövõtted. Vastukaaltõstukite juhtimine ja laotoimingute teostamine, ohutu töövõtted.	individuaalne praktiline töö tõstukiga juhtimine ; ohuolukordade analüüs ; probleemsituatsioonide lahendamine ; õppevideo analüüs rühmatööna (ohulikud olukorrad tõstukiga töötamisel) ;	Mitteeristav
---	--	--	---	--------------

**Hindamisülesanne:**

4. Kirjalik töö: Tööohutusnõuded tõstukitega töötamisel (hinnatakse vastavalt kutseeksami hindamiskriteeriumitele)  
 5. Individuaalne tõstuki juhtimine ( 4 erinevat tüüpi, hinnatakse praktiliste tööde käigus) . Hindamine: mitteeristav.  
 siirdamistõstuki juhtimine  
 tugiratastõstuki juhtimine  
 liikuvmastiga tõstuki juhtimine  
 vastukaaltõstuki juhtimine

**Hindamismeetod:**

Praktiline töö  
 Kontrolltöö

**Lävend**

Välja on toodud olulised ohutusnõuded tõstukitega töötamisel (hinnatakse vastavalt kutseeksami hindamiskriteeriumitele)  
 Juhib tõstukit, vastavalt tööülesandele ohutult, järgides tööde loogilist järjekorda, hindab võimalikke ohuolukordi ja riske tõstukitega töötades, töö lõppedes annab hinnangu oma tegevustele ja kirjeldab ohuolukordade ennetamise võimalusi;

**Iseseisvad tööd**

Õpetaja poolt määratud teemakohaste ülesannete lahendamine paber kandjal või e- keskkonnas.

Teemad:

Tõstukitega töötamine.

Ohutusnõuded tõstukitega töötamisel.

Ohuolukorrad tõstukitega töötamisel.

Hindamine: eristav, tööd on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele.

**Praktilised tööd**

Individuaalne tõstuki juhtimine:

Siirdetõstuki juhtimine

tugiratastõstuki juhtimine

liikuvmastiga tõstuki juhtimine

vastukaaltõstuki juhtimine

**Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine**

Mooduli kokkuvõtten hinne kujuneb eristava ja mitteeristava hindamisega järgmistest esitatud ja vähemalt lävendi tasemel sooritatud hindelistest tööd:

1. Esitus: Ladudes kasutatavad tõstukid (ÕV 1):
2. Vastukaaltõstukite tehnilised parameetrid ja peamised osad (ÕV2):
3. Tõstuki tehnilise seisundi kontrollimine ja igapäevane hooldus. ÕV2):
4. Tööohutusnõuded tõstukitega töötamises (ÕV 3):
5. Praktilised tööd: Individuaalne tõstuki juhtimine (ÕV 3):

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- siirdetõstuki juhtimine</li> <li>- tugiratastõstuki juhtimine</li> <li>- liikuvmastiga tõstuki juhtimine</li> <li>- vastukaaltõstuki juhtimine</li> </ul> <p>Hindelised iseseisvad tööd:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Õpetaja poolt määratud teemakohaste ülesannete lahendamine paber kandjal või e- keskkonnas.</li> <li>2. Ladudes kasutatavad tõstukid</li> <li>3. Tõstuki kontroll ja hooldamine.</li> <li>4. Koormusdiagrammi jälgimine</li> <li>5. Tõstukiga töötamine.</li> <li>6. Ohutusnõuded tõstukitega töötamisel.</li> <li>7. Ohuolukorrad tõstukiga töötamisel</li> </ol> <p>Mooduli jooksul toimub kujundav hindamine.</p>
<b>Mooduli hindamine</b>	eristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Ain Tulvi, Logistika õpik kutsekoolidele <a href="https://www.digar.ee/arhiiv/nlib-digar:197450">https://www.digar.ee/arhiiv/nlib-digar:197450</a></p> <p>Ain Tulvi. Laonduse ja veokorraldus töövihik. Infotrükk OÜ 2007</p> <p>Ain Tulvi. Laonduse ja veokorralduse ülesannete kogu. Infotrükk OÜ 2007</p> <p>E- õpiobjektid:</p> <p><a href="http://www.jkhk.ee/oppematerjal/Tooohutusnouded_tostukitega/index.html">http://www.jkhk.ee/oppematerjal/Tooohutusnouded_tostukitega/index.html</a></p> <p><a href="http://vana.jkhk.ee/oppematerjal/Tostukitega_tootamine/index.html">http://vana.jkhk.ee/oppematerjal/Tostukitega_tootamine/index.html</a></p> <p><a href="https://e-ope.khk.ee/oo/tostukite_liigid_ja_ehitus/tohutus_tstukiga_ttamisel.html">https://e-ope.khk.ee/oo/tostukite_liigid_ja_ehitus/tohutus_tstukiga_ttamisel.html</a></p> <p>Laoseadmete müügifirmade kodulehed:</p> <p><a href="https://laomaailm.ee/">https://laomaailm.ee/</a></p> <p><a href="https://www.laadur.ee/">https://www.laadur.ee/</a></p> <p><a href="https://www.laoekspert.ee/">https://www.laoekspert.ee/</a></p> <p><a href="https://www.forklift.ee/">https://www.forklift.ee/</a></p> <p><a href="https://www.willenbrock.ee/">https://www.willenbrock.ee/</a></p> <p><a href="http://agrovaru.ee/">http://agrovaru.ee/</a></p> <p><a href="https://www.inventoryops.com/lift_truck_safety.htm">https://www.inventoryops.com/lift_truck_safety.htm</a></p> <p>VGA tüüp</p> <p><a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Automated_guided_vehicle#/media/File:Universe_of_Energy_2.jpg">https://en.wikipedia.org/wiki/Automated_guided_vehicle#/media/File:Universe_of_Energy_2.jpg</a></p> <p><a href="https://www.astimobilerobotics.com/forklift">https://www.astimobilerobotics.com/forklift</a></p>

**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	põhiharidusega isik		
<b>Õppevorm</b>	statsioonaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
10	Infotehnoloogia logistikas	6	Mihhail Soo, Sergei Lobyshev
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised ja oskused kontoritöö tarkvarast, internetiturvalisusest ja logistika kaasagegsetest tehnoloogiatest		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
40 t	80 t	36 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
kasutab baastasemel kontoritöö tarkvara;	- kasutab tekstitöötlustarkvara luues ja vormindades tekstidokumente vastavalt juhendile; - kasutab tabelitöötlusprogrammi tabelite koostamisel, valemite loomisel ja kasutamisel ning graafikute ja jooniste loomisel vastavalt juhendile; - teostab efektiivset infootsingut ja kommunikatsiooni internetis ning kasutab veebibrauserit baastasemel ;	1. Arvuti põhitõed 2. Failihalduse põhitõed 3. Word 3.1. Tekstitöötlus 3.2. Kirjalike tööde vormistusnõuded (üldised ja kooli nõuded) 3.3. Tabelitöötlus Wordis (Oferti koostamine) 4. Excel 4.1. Tabelitöötlus, valemid 4.2. Arvestus 5. Esitlus (erinevad programmid)	loeng arutelu e-õppe	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Oferti koostamine Wordis sh inglise keeles dokument Excel' s valemite ja graafikutega		<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö		
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		
õpilane sooritab tööd vastavalt hinde "kolm" kriteeriumitele	õpilane sooritab tööd vastavalt hinde "neli" kriteeriumitele	õpilane sooritab tööd vastavalt hinde "viis" kriteeriumitele		
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Elektronilise esitlus koostamine logistikaga seotud teemal- transport/laod/hanked/tarnijad vm				



Lävend:  
 Õpilane esitab eelnevalt koostatud erialase referaadi vm esitluse, mis on koostatud vastavalt esitatud kriteeriumitele, esitus on vormistatud vastavalt esitatud kriteeriumitele.  
 Hinnatakse mitmeeristavalt

### Praktilised tööd

Tellimuse blanketi koostamine  
 Inventuri dokumentide vormistamine tabelitöötlusprogrammis

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab internetiturvalisuse printsiipe ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid lähtudes nendest info salvestamisel ning edastamisel;	- koostab meeskonnatööna kokkuvõtte internetiturvalisusest, kasutades internetipõhiseid koostöövahendeid, selgitades võimalusi organisatsiooni andmete kaitsmiseks ;	1. IT turvalisuse printsiipid 2. Koostöö internetis 3. Pilveteenused (Dropbox, Google) 4. Andmekaitse 5. Eesti ja inglisekeelne erialane sõnavara	arutlus situatsiooni lahendamine e-õppe (Moodle keskkond)	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> "Infoturve Internetis".		<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö		
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		
Rühmatöö/paaristöö sooritavad õpilased e-keskkonnas, OneDrive'is või Google Drive'is. Ülesande alusel kasutavad infootsingul e-keskkonda, erinevaid töövahendeid, järgivad internetiturvalisusest, andmekaitset, selgitavad ja põhjendavad oma valikuid, kasutavad abimaterjale, ülesanne on sooritatud vastavalt esitatud hinde "kolm" kriteeriumitele.	Rühmatöö/paaristöö sooritavad õpilased e-keskkonnas, OneDrive'is või Google Drive'is. Ülesande alusel kasutavad infootsingul e-keskkonda, erinevaid töövahendeid, järgivad internetiturvalisusest, andmekaitset, selgitavad ja põhjendavad oma valikuid, ülesanne on sooritatud vastavalt esitatud hinde "neli" kriteeriumitele.	Rühmatöö/paaristöö sooritavad õpilased e-keskkonnas, OneDrive'is või Google Drive'is. Ülesande alusel kasutavad infootsingul e-keskkonda, erinevaid töövahendeid, järgivad internetiturvalisusest, andmekaitset, põhjendavad ja analüüsivad oma valikuid, ülesanne on sooritatud vastavalt esitatud hinde "viis" kriteeriumitele.		
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Klientide ja tarnijate info leidmine e-keskkonnas vastaval ülesannele, töö on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab logistikaülesannete lahendamisel meeskonnatööna veebipõhiseid koostöövahendeid ;	- kasutab veebipõhiseid õppe- ja koostöövahendeid eesmärgipäraselt sh talletades infot ja dokumente veebis; - koostab logistika näidisjuhtumi kohta kasutades veebipõhist kaardirakendust, - tähistab asukohad ning märgib marsruudid vastavalt tööülesandele;	1. Info- ja kommunikatsioonitehnoloogiad logistikas ja tarneahela juhtimises 2. Infosüsteemid 3. Googlemaps 4. Riigi infosüsteem ja x-tee 5. Veoportaali kasutamine 6. Seadmed ja vahendid 6.1. Laoseadmed 6.2. Kaubandusseadmed 7. Lao tarkvara 8. Eesti ja inglisekeelne erialane sõnavara	loeng arutelu e-õppe (Moodle keskkond) probleemsituatsiooni lahendamine	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b>		<b>Hindamismeetod:</b>		

Kaupade liikumine laos CMR vormistamine e-keskkonnas Laos olevate kaupade arvestus (ülesanne koosneb järgmistest toimingutest: kauba ostmine, kauba lattu paigutamine, kauba ostjale saatmine, ülejäänud kauba mahakandmine)		Rühmatöö Praktiline töö
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>
õpilane sooritab kompleksülesande vastavalt hinde "kolm" kriteeriumitele	õpilane sooritab kompleksülesande vastavalt hinde "neli" kriteeriumitele	õpilane sooritab kompleksülesande vastavalt hinde "viis" kriteeriumitele
<b>Praktilised tööd</b>		
CMR vormistamine e-keskkonnas Kauba ostmine, kauba paigutamine laos, ostjale kauba saatmine Optimaalse veomarsruuti koostamine.		

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
annab ülevaate kaasaegsete digitehnoloogiate kasutusvõimalustest logistikas;	- koostab ülevaatliku esitluse kaasaegsetest tehnoloogiatest ja nende kasutusvõimalustest logistikas järgides esitlusnõudeid ;	1. Erialaste tarkvara lahendustega tutvumine ja tööprotsessides kasutamine. 2. Eesti ja inglisekeelne erialane sõnavara	loeng arutelu e-õppe (Moodle keskkond) praktiline töö	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Kaasaegsed digitehnoloogiad ja nende kasutusvõimalused logistikas sh eesti keeles		<b>Hindamismeetod:</b> Ettekanne/esitlus		
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		
Õpilane koostab ülevaatliku esitluse kaasaegsetest tehnoloogiatest ja nende kasutusvõimalustest logistikas järgides esitlusnõudeid  Esitlus on koostatud ja vormistatud hinde "kolm" kriteeriumitele	koostab ülevaatliku esitluse kaasaegsetest tehnoloogiatest ja nende kasutusvõimalustest logistikas järgides esitlusnõudeid  Esitlus on koostatud ja vormistatud hinde "neli" kriteeriumitele	koostab ülevaatliku esitluse kaasaegsetest tehnoloogiatest ja nende kasutusvõimalustest logistikas järgides esitlusnõudeid  Esitlus on koostatud ja vormistatud hinde "viis" kriteeriumitele		
<b>Praktilised tööd</b>				
Esitlus kaasaegsetest tehnoloogiatest ja nende kasutusvõimalustest logistikas				

<b>Lõimitud teemad</b>	Inglise keel 52 tundi Hindamisülesanne: Offerti koostamine Eesti keel 26 tundi Hindamisülesanne: Esitlus kaasaegsetest tehnoloogiatest ja nende kasutusvõimalustest logistikas
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse eristavalt ja kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õpilane on omandanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel. Sooritatud on hindelised tööd: 1. Oferti koostamine Wordis sh inglise keeles sh inglise keeles 2. Dokument Excel's valemite ja graafikutega 3. "Infoturve Internetis"

	<p>4. Kaupade liikumine laos</p> <p>5. Kaasaegsed digitehnoloogiad ja nende kasutusvõimalused logistikas sh eesti keeles</p> <p>Hindelised iseseisvad tööd (hinnatakse mitteeristavalt):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esitlus koostamine logistikaga seotud teemal</li> <li>2. Klientide ja tarnijate info leidmine e-keskkonnas</li> <li>3. Esitlus kaasaegsetest tehnoloogiatest ja nende kasutusvõimalustest logistikas</li> </ol> <p>Mooduli jooksul toimub kujundav hindamine.</p>
<b>Mooduli hindamine</b>	eristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Ain Tulvi. Logistika õpik kutsekoolidele, INNOVE, 2013</p> <p><a href="http://www.etslogistika.ee/teadmiseks/reklamatsiooni-koostamine/">http://www.etslogistika.ee/teadmiseks/reklamatsiooni-koostamine/</a> (13.05.2019)</p> <p><a href="https://teabevara.ee/et/app/logistika-ja-eksport/klienditeeninduse-tase-ja-kvaliteet">https://teabevara.ee/et/app/logistika-ja-eksport/klienditeeninduse-tase-ja-kvaliteet</a> (13.05.2019) <a href="http://demo.veoportaal.ee/">http://demo.veoportaal.ee/</a> (13.05.2019)</p> <p><a href="https://directo.gate.ee/ocra_ivk6/keeks.asp?ocra_ivk6/Default.asp?">https://directo.gate.ee/ocra_ivk6/keeks.asp?ocra_ivk6/Default.asp?</a> (13.05.2019)</p> <p><a href="https://e-ope.khk.ee/oo/automaatse_tuvastamise_tehnoloogiad/laotarkvara.html">https://e-ope.khk.ee/oo/automaatse_tuvastamise_tehnoloogiad/laotarkvara.html</a></p> <p><a href="https://est.kagutech.com/4306831-internet-security-information-security-on-the-internet">https://est.kagutech.com/4306831-internet-security-information-security-on-the-internet</a></p>

**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	põhiharidusega isik		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
11	Erialane võõrkeel	6	Irina Antonova, Marina Pavlova, Dmitri Turenkov
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	keel on omandatud eelnevalt B1 tasemel		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õpilane rakendab omandatud võõrkeelealaseid teadmisi laotöös.		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
100 t	20 t	36 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
suhtleb erialastel teemadel võõrkeeles;	- suhtleb ja väljendab ennast arusaadavalt töösituatsioonides;	1. Enesetutvustus. 2. Suhete loomine töösituatsioonis. Telefonivestlus. 3. Tööpäev laos, erinevad tööetapid, sellega kaasnev sõnavara 4. Kohtumine kaubaveo äripartneritega. 5. Töökoosolek inglise keeles	dialog, rollimäng	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Esitlus "Minu tööpäev laos" Rollimäng " Tööalane telefonivestlus "		<b>Hindamismeetod:</b> Arutlus Suuline esitus		
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		
Väljendab ennast arusaadavalt, kirjeldab tööpäeva laos, kasutab erialaseid lihtsamaid väljendeid, esitlus on konarlik, küsimustele ei oska vastata. Saab aru põhilisest infost selges ja aeglasest kõnest erialasel teemal. Kasutab enamkasutatavaid lihtsamaid erialaseid väljendeid ja kasutab abimaterjale.	Väljendab ennast arusaadavalt, kirjeldab tööpäeva laos, kasutab erialaseid väljendeid, esitluse on sorav, küsimustele vastatab lihtlausetega. Saab aru pikemast kõnest ja põhilisest infost selges ja aeglasest kõnest erialasel teemal. Vestleb kasutades erialaseid väljendeid ja vajadusel kasutab abimaterjale.	Väljendab ennast arusaadavalt, kirjeldab tööpäeva laos, kasutab keerukamaid erialaseid väljendeid, esitluse on sorav, küsimustele vastatab üksikasjalikult. Selgitab oma seisukohti. Saab aru pikemast kiirest kõnest ja põhilisest infost erialasel teemal. Vestleb kasutades erinevaid, teemakohaseid erialaseid väljendeid, selgitab oma seisukohti, pakkumist tulenevalt vestluse teemast.		
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Ettevalmistus esitluse esitamiseks. Erialase sõnastiku koostamine "Laotöötoimingute nimetused"				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab võrkeelt dokumentide lugemiseks oma eriala piires;	- kirjeldab erialaga seonduvaid probleeme, esitab meeskonnatööna lahendusi suuliselt ja kirjalikult;	1. Erinevad kaubatüübid, märgistused (piktogramm), säilitustingimused, pakkematerjalide nimetused, omadused ja kasutamisevõimalused, mõõtühikud ja mõõdud. 2. Kaupade liikumisega seotud dokumendid (Hinnapakumine, saateleht (sh CMR, B/L), tollideklaratsioon, arve, pakkimisleht, päritoluserifikaat, saabumise teatis jne) 3. Laomajanduses enimkasutatud lühendid. Tarneklauslid (incoterms) 4. Laos kasutatud varustuse hooldus- ja kasutusjuhendid	Sõnavara omandamine rühmatöö, dialoog, rollimäng, töö tekstiga	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> 1.Sõnavara test. 2.Erialase teksti tõlkimine õppekeelde, loetust arusaamine. Loetud teksti suuline kokkuvõte.			<b>Hindamismeetod:</b> Kontrolltöö Suuline esitus	
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		
Erialase sõnavara testi täidab õigesti pooles mahus; õpilane mõistab loetud teksti pealiskaudselt, tõlkimisel kasutab abimaterjale, tõlge on pealiskaudne, kuid teemast on arusaadud, esitlus kaasõpilastele konarlik, teksti puutuvatele küsimustele vastab inglise keeles konarlikult Teeb lühikokkuvõtte tekstist. Kasutab lihtsamaid väljendeid ja töötab abimaterjalidega, tekst ei ole sidus.	Erialase sõnavara testi täidab õigesti 2/3 mahus , 2.õpilane mõistab loetud teksti, tõlkimisel kasutab aeg-ajalt abimaterjale, tõlge on arusaadav, mõistab teemat, esitlus sorav, teksti puutuvatele küsimustele vastab inglise keeles ja teemakohaselt, lühikokkuvõtte tekstist on arusaadav, kasutab selgeid ja arusaadavaid väljendeid teemakohaselt	Erialase sõnavara testi täidab õigesti mahus üle 3/4, õpilane mõistab loetud teksti, tõlgib iseseisvalt, tõlge on arusaadav ja teemakohane, esitlus kaasõpilastele sorav, teksti puutuvatele küsimustele vastab inglise keeles ja teemakohaselt, lisab omapoolseid kommentaare. Lühikokkuvõtte tekstist on sorav ja üksikasjalik.		
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Erialase teksti lugemine ja küsimustele vastamine. Erialase sõnastiku koostamine "Kaupade tüübid ja nende omadused, mõõdud"				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
koostab võrkeelseid erialaseid dokumente sh vajadusel infosüsteemis;	- koostab erialaseid dokumente, lähtudes dokumentide vormistamise nõuetest;	1. Reklamatsioonide esitamine ja nendele vastamine. 2. Dokumentatsiooni koostamine (sh Invoice, CMR saateleht)	praktiline töö, arutlus	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Dokumentatsiooni koostamine digivahendite abil Õpimapi koostamine (sh täidetud dokumentid, digitaalselt koostatud inglise-eesti-vene erialane sõnastik "Dokumentide nimetused, dokumentides asuvad võtmetõrked") eristav hindamine			<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö Arvestustöö	
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		
õpilane koostab ja vormistab digitaalselt lähteandmete alusel erialased dokumendid vastavalt ettenähtud nõuetele, kasutab näidismaterjale, vajab juhendamist, saadab koostatud töö elektrooniliselt õpetajale, dokumentide saatmisel ei ole järgitud kõiki dokumentide saatmise	õpilane koostab ja vormistab lähteandmete alusel erialased dokumendid vastavalt ettenähtud nõuetele, töö tegemisel kasutab vajadusel abimaterjale, saadab koostatud töö elektrooniliselt õpetajale, järgib dokumentide saatmise head tava. Töös esinevad üksikud	õpilane koostab ja vormistab lähteandmete alusel erialased dokumendid vastavalt ettenähtud nõuetele, saadab koostatud töö elektrooniliselt õpetajale, järgib dokumentide saatmise head tava. Dokumendid on koostatud ja vormistatud korrektselt, järgitud on		

head tava nõudeid. Töös esinevad kirjavead.	kirjavead ja saatmise käigus esinevad üksikud vead.	dokumentide saatmise head tava.
<b>Iseseisvad tööd</b>		
Erialase sõnastiku koostamine, mitteeristav hindamine		
<b>Praktilised tööd</b>		
Reklamatsioonide esitamine ja nendele vastamine. Dokumentatsiooni koostamine (nt Invoice) Kaupade liikumisega kaasneva dokumentatsiooni täitmine		

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse eristavalt ja kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õpilane on omandanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel. Sooritatud on kõik hindelised tööd teemadel: 1. "Minu tööpäev laos" 2. "Tööalane telefonivestlus " 3. Sõnavara test. 4. Erialase teksti tõlkimine õppekeelde, loetust arusaamine. Loetud teksti suuline kokkuvõte. 5. Dokumentatsiooni koostamine e-keskkonnas/digivahendite abil Mitteeristavalt hinnatakse: sõnastiku koostamine Hindelised iseseisvad tööd: õpimapp Mooduli jooksul toimub kujundav hindamine.
<b>Mooduli hindamine</b>	eristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	Grussendorf, M. (2009) English for Logistics. Oxford University Press. Stukalina, Y. (2014) Professional English for Students of Logistics. Vene-eesti/inglise sõnaraamat <a href="http://wiki.eek.ee/index.php/LOGISTIKAS%C3%95NASTIK">http://wiki.eek.ee/index.php/LOGISTIKAS%C3%95NASTIK</a> English at work <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/english-at-work/09-checking-information">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/english-at-work/09-checking-information</a> Telephoning in English <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NmtZ-BGLBX4">https://www.youtube.com/watch?v=NmtZ-BGLBX4</a> <a href="http://moodle.ginfo-edu.org:7777/!!!ENGLISH%20EBOOKS/GEN_ENGLISH_EBOOKS/Ox_English_for_Meetings.pdf">http://moodle.ginfo-edu.org:7777/!!!ENGLISH%20EBOOKS/GEN_ENGLISH_EBOOKS/Ox_English_for_Meetings.pdf</a> Essential Business English <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DuSobk5VUQA">https://www.youtube.com/watch?v=DuSobk5VUQA</a>

**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	põhihariduse baasil õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
12	Praktika	45	Irina Burtseva, Marina Korol, Juulia Nikolajeva
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	on läbitud moodulid: logistika alused, klienditeenindus, laotöotoimingud, tõstukid, nende hooldus ja juhtimine		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õppija rakendab omandatud teadmisi ja oskusi praktikaettevõttes tööülesannete täitmisel, arvestades töökeskkonna ja töökultuuriga ning töötades meeskonna liikmena		

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Hindamine</b>
leiab endale sobiliku praktikakoha ja põhjendab oma valikut:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- püstitab endale isikliku praktika eesmärgi tulenevalt õppekavast ja praktikakohast;</li> <li>- kirjeldab ettevõtte töökeskkonda ja -korraldust ning annab sellest ülevaate praktikaaruandes;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Planeerimisetapp               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eneseanalüüs, isiklikud reaalsed eesmärgid kutsealase praktilise kogemuse saamiseks.</li> <li>- Vajaliku materjali koostamine praktikale minekuks – CV, lepingu sõlmimine, oskuste nimistu koostamine.</li> </ul> </li> <li>2. Tutvumine ettevõttega               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omandivorm, missioon, visioon, põhiväärtused, organisatsioonistruktuur, juriidilise isiku nimi, allüksuse täpne nimetus, asukoht, lahtiolekuaeg, laopind, töötajate arv, tööohutusalase instruktööri läbimine.</li> <li>- Tööturvalisus ja tööohutus töökohal.</li> </ul> </li> </ul>	Mitteeristav

**Hindamisülesanne:**  
 Individuaalsete praktikaeesmärkide püstitamine

**Hindamismeetod:**  
 Enesehindamine  
 Analüüs

**Lävend**

Õpilane püstitab individuaalsed praktikaeesmärgid tulenevalt eelnevalt õpitust ja ettevõtte võimalustest.

**Iseseisvad tööd**

individuaalse praktika eesmärgi püstitamine (iga praktika jaoks)  
 praktikaaruanne vormistamine (peale igat praktikat)

**Praktika**

Ettevõttega tutvumine

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid
täidab laotöötajatööülesandeid tulenevalt praktika ettevõtte tööpõhimõtetest;	- täidab praktikakohal juhendamisel etteantud tööülesanded, peab kinni tööajast ja kokkulepetest, kasutades asjakohaseid töömeetodeid, -vahendeid; - osaleb praktika käigus lao klienditeeninduse protsessis ja laotoimingutes vastavalt praktika eesmärgile;	1. Laotöö toimingud ja operatsioonid Kaupade mahalaadimine vastuvõtt/paigutamine/komplekteerimine/pakkimine/laadimine; laotöö organiseerimine Kaupade hoiustamine ja inventeerimine Kaupade väljastamine ja transport 2. Pakendid ja pakkimine Kauba pakendamine, markeerimine, kaubaaluste ja konteinerite kasutamine, pakendijäätmete käsitlemine. 3. Töö laoseadmetega. Erinevate tõstukitega töötamine. Tööohutus. 4. Klienditeenindus logistikas. Tellimuste vastuvõtmine ja töötlemine. tegelemine klientidega; müügitegevus, müügijärgne tegevus. 5. Infotehnoloogia	praktiline töö
<b>Hindamismeetod:</b> Enesehindamine			
<b>Iseseisvad tööd</b>			
Praktikapäeviku täitmine igapäevaselt, hinnangu andmine tehtud töödele koos ettevõttepoolse juhendajaga.			
<b>Praktika</b>			
Tööülesannete täitmine tulenevalt praktika plaanist ja ettevõtte võimalustest.			

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
hindab enda tööalast arengut, väärtustab koostööd, dokumenteerib ja vormistab praktikadokumendid nõuetekohaselt eesti keeles;	- koostab ja esitab õigeaegselt praktika nõuetekohase dokumentatsiooni ning annab hinnangu läbitud praktikale;	Praktikaaruanne vormistamine	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Praktikaaruanne vormistamine		<b>Hindamismeetod:</b> Enesehindamine Ettekanne/esitlus	
<b>Lävend</b>			
Õpilane koostab ja vormistab nõuetekohase praktikaaruande eesti keeles ja esitleb selle kaasõpilastele. Aruanne sisaldab kõiki ettenähtud praktika dokumente ja osasid vastavalt koolis kehtestatud korrale.			
<b>Iseseisvad tööd</b>			
praktikaaruanne vormistamine			



<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt, saavutatud on kõik õpiväljundid lävendi tasemel. Moodul on läbitud täies mahus. Iga praktika järgsel esitab õpilane nõuetekohase praktikaaruande.
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://kutsehariduskeskus.ee/et/praktika">https://kutsehariduskeskus.ee/et/praktika</a></li> <li>- Ettevõtte andmed <a href="http://www.rik.ee">www.rik.ee</a> , <a href="http://www.krediidiinfo.ee">www.krediidiinfo.ee</a></li> <li>- Tulvi, A., Proos, A. Logistika ja laondus.Õpik.</li> <li>- Tulvi, A. Laondus ja veokorraldus. Õpik. Töövihik.</li> <li>- Logistika mõisted ja terminid (Estonia Warehouse.com)</li> </ul>

**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	põhihariduse baasil õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
13	Keel ja kirjandus	6	Elna Juuse, Olga Prokofjeva, Ella Tšernobai, Tatjana Toropova, Nataliya Mikhaylova
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Põhikoolis omandatud või sellele vastavad teadmised ja oskused.		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult.		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>		
132 t	24 t		

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
Väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja üldkirjakeele normidele vastavalt nii suuliselt kui ka kirjalikus suhtluses	Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile. Eristab kõne- ja kirjakeelt. Järgib kirjutamisel õigekirjareegleid. Avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate. Kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulisel esinemises või enda loodud tekstides.	Keel suhtlus- ja tunnetusvahendina. Õigekiri (suure ja väikese algustähe kasutamine, kirjavahemärgid, kokku - ja lahkukirjutamine, võõrsõnad), põhilised reeglid, nende kirjalik rakendamine tekstides. Suuline ja kirjalik kõne ning nende erinevused. Kirjakeel, kõnekeel, murdekeel, släng, oskuskeel. Keeleline etikett, sh virtuaalkeskonnas. Teiste keelte mõju emakeelele, keelekontaktid.	Suhtluspõhine loeng. Praktilised harjutused: sobivate keelenormide kasutamine, õigekirja tundmine. Analüüs: oma ja kaaslaste keelekasutuse analüüs, keelekasutuse eripära. Slängiteksti (murdeteksti) ümbersõnastus kirjakeelde. Õpimapi koostamine vastavalt alateemadele. Ajurünnak- emakeele kontaktid erinevate keeltega. Mõistekaart- keelekasutus erinevates sotsiaalsetes ja vanuserühmades. Rollis kirjutamine: kirjutatakse mõne	Eristav

		tegelase keele- või sõnavarakasutuses.
<b>Hindamisülesanne:</b> Kirja- ja kõnekeelsete tekstide eristamine ning analüüs.		<b>Hindamismeetod:</b> Analüüs
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>
Teab ja kasutab keeleõpetuse põhimõisteid ning õigekirjutuse põhireegleid, teeb kirjas kergemaid ja mõningaid raskemaid õigekirjavigu. Kasutab õigekeelsussõnaraamatut: leiab võõrsõnadele tähendusi, seletab lühendeid, moodustab võrdlusastmeid, tüüpsõna järgi käänamisel vajab õpetaja poolset suunamist. Mõistab suulise ja kirjaliku keelekasutuse erinevusi. Eristab kõne- ja kirjakeelt nii suulises kui kirjalikus tekstis. Valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlusolukorrale.	Teab ja kasutab keeleõpetuse põhimõisteid ja õigekirjutuse põhireegleid, teeb kirjas kergemaid õigekirjavigu. Kasutab õigekeelsussõnaraamatut: leiab võõrsõnadele tähendusi, seletab lühendeid, moodustab võrdlusastmeid, käänab tüüpsõna järgi. Mõistab suulise ja kirjaliku keelekasutuse erinevusi.	Teab ja järgib keeleõpetuse põhimõisteid ja õigekirjutuse põhireegleid. Kasutab õigekeelsussõnaraamatut: leiab võõrsõnadele tähendusi, seletab lühendeid, moodustab võrdlusastmeid, käänab tüüpsõna järgi. Mõistab suulise ja kirjaliku keelekasutuse erinevusi.

#### Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindmismeetodid	Hindekriteeriumid
Kontrolltöö Sobivate keelenormide kasutamine ja õigekirja tundmine.	Eristav hindamine Hinne 3: Õigekirjaharjutused: 45-64% vastustest on õiged.  Hinne 4: Õigekirjaharjutused: 65- 85% vastustest on õiged.  Hinne 5: Õigekirjaharjutused: 86-100% vastustest on õiged.
Arvestustöö Slängikirjand	Eristav hindamine Hinne 3: Kirjand vastab teemale, kuid on üldsõnaline, kompositsiooniliste puudustega ja/või halvasti liigendatud, sõnavaralt ühekülgne ja lausestusraskustega, töös pole üle 16 õigekeelsusvea.  Hinne 4: Kirjand vastab teemale, on ülesehituselt loogiline, kuid esineb liigendusvigu, sõnavaralt rikas, kuid lausestus on kohati ühekülgne, töös pole üle 8 õigekeelsusvea.  Hinne 5: Kirjand on teemakohane ja sisukas, on loogiliselt üles ehitatud tervik, sõnavaralt rikas, sobiva stiiliga, töös pole üle 4 õigekeelsusvea.
Õpimapp/portfoolio Õpimapi koostamine vastavalt alateemadele.	Mitteeristav hindamine Lävend: Esitab korrektse õpimapi, töölehed ja muud tehtud kirjalikud tööd.
<b>Iseseisvad tööd</b>	

Analüüsib eakohasel tasemel keelekasutust erinevates kultuurilistes ja sotsiaalsetes keskkondades, sh veebikeskkonnas, sh ajastuomaseid keelenähtusi.

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Arutleb loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal teemakohaselt ja põhjendatult	Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile. Leiab seotud ja sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides. Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid.	Sõnavara. Sõnavara rikastamise võimalused. Sõnade tuletamine ja liitmine. Keele kujundlikkus ja loov keelekasutus. Tekstiliigid. Ilukirjandusliku teksti eripära.	Tekstide võrdlemine keelekasutuse eripära seisukohalt. Loovharjutused. Rollis kirjutamine. Õpimapi koostamine vastavalt alateemadele. Praktiline harjutus: sõnavara tundmine (liitsõnad, tuletised, võõrsõna, oskussõnad). Teatmeteoste kasutamine: sõnade tähenduste leidmine ja õigekirja otsimine, uudissõnade leidmine ja nende kasutamine. Kirjandusliku teksti keeleline võrdlus: leiab kirjandusteose keelekasutuse eripära, stiilierinevusi ja -eksimusi (Venni diagramm).	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Sõnavara rikastamise võimalused.			<b>Hindamismeetod:</b> Kontrolltöö	
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		
Nimetab sõnavara rikastamise võimalusi, toob sobivaid näiteid. Leiab ja kasutab tekstidest sünonüüme, antonüüme, homonüüme, koostab jutu fraseologismidega. Vastustest on õiged 45-64%.	Nimetab sõnavara rikastamise võimalusi, toob sobivaid näiteid. Kirjeldab eesti sõnavara koostist, kasutab sünonüüme, antonüüme, homonüüme praktilistes harjutustes, kirjutab rollis, koostab jutu fraseologismidega. Vastustest on õiged 65-85%.	Nimetab sõnavara rikastamise võimalusi, toob sobivaid näiteid. Kirjeldab eesti sõnavara koostist, kasutab sünonüüme, antonüüme praktilistes harjutustes, kirjutab rollis ja koostab humoristliku jutu fraseologismidega. Vastustest on õiged 86-100%.		

#### Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	Hindekriteeriumid
Ülesanne/harjutus	Eristav hindamine

Loovharjutus.	<p>Hinne 3: Tekstiloom- vastab teemale, kuid on üldsõnaline, on kompositsiooniliste puudustega ja/või halvasti liigendatud, sõnavaralt ühekülgne ja lausestusraskustega, on paljude stiilivigadega, töös pole üle 16 õigekeelsusvea.</p> <p>Hinne 4: Tekstiloom- vastab teemale, on ülesehituselt loogiline, kuid esineb liigendusvigu, sõnavaralt rikas, kuid lausestus on kohati ühekülgne, on stiilikonarustega, töös pole üle 8 õigekeelsusvea.</p> <p>Hinne 5: Tekstiloom- teemakohane ja sisukas, on loogiliselt üles ehitatud tervik, sõnavaralt rikas, sobiva stiiliga, väheste stiilikomistustega, töös pole üle 4 õigekeelsusvea.</p>
Analüüs Tekstiligid ja tekstide keeleline võrdlemine- keelekasutuse eripära, stiilierinevused ja -eksimused.	<p>Eristav hindamine Hinne 3: Teeb vahet tarbe- ja kunstitekstidel. Tunneb ära kujundliku keelekasutuse. Nimetab ametliku, teadusliku, ilukirjandusliku, ajakirjandusliku ja argistiili olulisemaid tunnuseid.</p> <p>Hinne 4: Eristab eri tekstitüüpe, tunneb ära kujundliku keelekasutuse. Analüüsib erinevate tekstide eesmärgi. Nimetab ametliku, teadusliku, ilukirjandusliku, ajakirjandusliku ja argistiili tunnuseid.</p> <p>Hinne 5: Eristab eri tekstitüüpe, tunneb ära kujundliku keelekasutuse. Analüüsib erinevate tekstide eesmärgi ja vormi. Nimetab ametliku, teadusliku, ilukirjandusliku, ajakirjandusliku ja argistiili tunnuseid ning toob tekstikatkendite põhjal nende kohta näiteid.</p>
Õpimapp/portfoolio Õpimapi koostamine vastavalt alateemadele.	<p>Mitteeristav hindamine Lävend: Esitab korrektse õpimapi, töölehed ja muud tehtud kirjalikud tööd.</p>

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates	<p>Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile. Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid.</p> <p>Leiab seotud ja sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides.</p> <p>Kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut.</p>	<p>Meedia ja mõjutamine. Meediateksti tunnused. Reklaami erandlik keelekasutus. Kriitilise reklaamitarbija kujundamine. Olulisemad meediažanrid (uudis, reportaaz, intervjuu, arvamus). Sotsiaalmeedia- kvaliteetkirjanduse ja meelelahutusaja- kirjanduse erinevused. Sihtgruppidest lähtuvalt tähtsamad meediakanalid Eestis: meediakanali ja info edastamise eesmärk, teemade skaala, peamised teemad, info edastamisviis, argumenteerimine ja demagoogia meediakanalites. Kriitiline ja teadlik lugemine. Fakti ja arvamuse eristamine. Oma seisukoha eetilise ja asjakohane sõnastamine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mõistekaart: meediateksti liigid ja tunnused.</li> <li>• Praktiline töö- meediateksti loomine.</li> <li>• Rühmatöö (ajalehe koostamine ja esitus).</li> <li>• Reklaamteksti analüüs: fakti eristamine arvamuselt, usaldusväärse info leidmine.</li> <li>• Võrdlus: erinevate reklaamklippide võrdlus, kellele suunatud, eesmärk, kuidas on info</li> </ul>	Eristav

			edastatud, sõnavara kasutus, õigekiri (vigade väljatoomine). • Demagoogia ja argumenteerimine reklaamtekstides. • Reklaamteksti koostamine ja omakirjutatud teksti analüüs. • Väitlus meedias püstitatud teemadel, väitluses kasutatavad fraasid, argumenteerimine ja demagoogia. • Meediatekstide kirjutamine. • Õpimapi koostamine vastavalt alateemadele.
<b>Hindamisülesanne:</b> Meediatekstide ja tähtsamate infokanalite tundmine läbi meediatekstide sõnastamise.		<b>Hindamismeetod:</b> Kontrolltöö	
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>	
Tunneb põhilisi meediatekste, aga eksib 2-3 mõistega, nimetab tähtsamaid infokanaleid. Koostab lihtsamaid meediatekste. Oma seisukohad loetu ja kuuldu kohta pole piisavalt põhjendatud. Töös võib esineda 7-10 õigekirjaviga.	Tunneb meediatekste ja nimetab tähtsamaid infokanaleid. Koostab lihtsamaid meediatekste. Põhjendab oma seisukohti loetu ja kuuldu kohta. Töös võib esineda 4-6 õigekirjaviga.	Tunneb meediatekste ja nimetab tähtsamaid infokanaleid. Koostab lihtsamaid meediatekste. Põhjendab oma seisukohti loetu ja kuuldu kohta. Töös võib esineda kuni 3 õigekirjaviga.	

#### Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	Hindekriteeriumid
Arutlus Alusteksti põhjal arutluse kirjutamine, kasutades tekstinäiteid ja tsitaate.	Eristav hindamine Hinne 3: Tekst põhineb esitatud probleemil või teemal, on arutlev. Probleemikäsitus on pealiskaudne, analüüs on pinnaline ning argumentatsioon väheveenev. Tekstis liialdatakse tsitaatide, refereeringute ja/või näidetega, esineb üksikuid faktivigu. Sõnastus on konarlik ja ühekülgne, kuid arusaadav. Tekstis on palju kergeid ning mõned rasked stiilivead. Ülesehituses on vastuolud (nt alguse venitatus, välja arendamata või liiga pikk lõpetus, mitmekordne algus või lõpetus jms). Tekst ei ole kohati sidus ja vormistuses on puudujääke.  Hinne 4: Tekst põhineb esitatud probleemil või teemal, on arutlev. Probleemikäsitus on piisav. Kirjutaja oskab hästi analüüsida ja argumenteerida, väiteid ei ole alati piisavalt põhjendatud. Teksti sõnastus on selge ja ladus, sõnavara piisav, kuid võib esineda paar kergemat ja raskemat stiiliviga. Tekst on ülesehituselt tervik, liigendamise lõikudeks on üldiselt loogiline, lõikudevaheline sidusus jätab kohati soovida. Tekst on vormistatud korrektselt.  Hinne 5: Tekst põhineb esitatud probleemil või teemal, on arutlev. Probleemikäsitus on põhjalik. Kirjutaja oskab väga hästi analüüsida ja argumenteerida. Teksti sõnastus on

	selge, isikupärane ja ladus, sõnavara rikkalik. Tekst on ülesehituselt tervik, liigendamine lõikudeks on loogiline ja täpne. Tekst on sidus ja vormistatud korrektselt.
Analüüs Meediateksti analüüs: eristab fakti arvamusest, leiab usaldusväärse info, analüüsib kriitiliselt.	Eristav hindamine Hinne 3: Analüüs on pealiskaudne. Sõnastus on konarlik ja ühekülgne, kuid arusaadav. Tekstis on palju kergeid ning mõned rasked stiilivead. Ülesehituses on vastuolud (nt alguse venitatus, välja arendamata või liiga pikk lõpetus, mitmekordne algus või lõpetus jms). Tekst ei ole kohati sidus ja vormistuses on puudujääke. Ei põhjenda piisavalt oma seisukohti loetu kohta. Töös võib esineda 7-10 õigekirjaviga.  Hinne 4: Kirjutaja oskab hästi analüüsida ja argumenteerida, väiteid ei ole alati piisavalt põhjendatud. Teksti sõnastus on selge ja ladus, sõnavara piisav, kuid võib esineda paar kergemat ja raskemat stiiliviga. Tekst on ülesehituselt tervik, liigendamine lõikudeks on üldiselt loogiline, lõikudevaheline sidusus jätab kohati soovida. Tekst on vormistatud korrektselt. Põhjendab oma seisukohti loetu kohta. Töös võib esineda 4-6 õigekirjaviga.  Hinne 5: Kirjutaja oskab väga hästi analüüsida ja argumenteerida. Teksti sõnastus on selge, isikupärane ja ladus, sõnavara rikkalik. Tekst on ülesehituselt tervik, liigendamine lõikudeks on loogiline ja täpne. Tekst on sidus ja vormistatud korrektselt. Põhjendab oma seisukohti loetu kohta. Töös võib esineda kuni 3 õigekirjaviga.
Õpimapp/portfoolio Õpimapi koostamine vastavalt alateemadele.	Mitteeristav hindamine Lävend: Esitab korrektse õpimapi, töölehed ja muud tehtud kirjalikud tööd.
<b>Iseseisvad tööd</b>	
Erinevate meediakanalite reklaamide sisuline ja keeleline analüüs ning järelduste tegemine. Meediateksti loomine- intervjuu läbiviimine, arvamuseartikkel päevasündmustest.	

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Loeb, loob ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid	Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile. Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid. Leiab seotud ja sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides. Koostab etteantud faktide põhjal lihtsama tabeli või diagrammi. Kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut. Avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate. Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid.	Funktsionaalne lugemine ja kirjutamine. Kirjutamise eesmärk, teksti aineistik, materjali kogumine. Teksti ülesehitus ja sidusus. Arutleva teksti kirjutamine teksti põhjal. Stiiliõpetus (erinevad stiilid, stiilinõuded ja stiilivead). Oma teksti toimetamine. Teabeotsing. Seotud ja sidumata tekstid (nimestikud, tabelid, graafikud, diagrammid) Lihtsamad tarbetekstid. Õigekirjaoskuse parandamine ja kinnistamine.	Alusteksti põhjal kirjutamine ja oma kirjutatud teksti pealkirjastamine. Teksti struktuuri tajumine, teksti lõikude järjestamine. Mõistekaart- kasutab alusteksti ja pealkirja. Praktiline harjutus: oma kirjutatud teksti toimetamine ja stiilivigade parandamine. Juhendmaterjali lugemine, refereerimine ja kokkuvõtte tegemine. Lünkteksti täitmine tabelite, diagrammide abil, tabeli ja diagrammi koostamine etteantud faktide põhjal. • Mudekirjutamine,	Eristav

			tarbetekstide koostamine- avaldus, CV, motivatsioonikiri. Praktiline harjutus-õigekirjaoskuse parandamine. Enesekontrolli testide sooritamine. Õpimapi koostamine vastavalt alateemadele.
<b>Hindamisülesanne:</b> Kirjutab alusteksti põhjal arutluse, kasutades tekstinäiteid ja tsitaate.		<b>Hindamismeetod:</b> Arutlus	
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>	
Tekst põhineb esitatud probleemil või teemal, on arutlev. Probleemikäsitus on pealiskaudne, analüüs on pinnaline ning argumentatsioon väheveenev. Tekstis liialdatakse tsitaatide, refereeringute ja/või näidetega, esineb üksikuid faktivigu. Sõnastus on konarlik ja ühekülgne, kuid arusaadav. Tekstis on palju kergeid ning mõned rasked stiilivead. Ülesehituses on vastuolud (nt alguse venitatus, välja arendamata või liiga pikk lõpetus, mitmekordne algus või lõpetus jms). Tekst ei ole kohati sidus ja vormistuses on puudujääke.	Tekst põhineb esitatud probleemil või teemal, on arutlev. Probleemikäsitus on piisav. Kirjutaja oskab hästi analüüsida ja argumenteerida, väiteid ei ole alati piisavalt põhjendatud. Teksti sõnastus on selge ja ladus, sõnavara piisav, kuid võib esineda paar kergemat ja raskemat stiiliviga. Tekst on ülesehituselt tervik, liigendamine lõikudeks on üldiselt loogiline, lõikudevaheline sidusus jätab kohati soovida. Tekst on vormistatud korrektselt.	Tekst põhineb esitatud probleemil või teemal, on arutlev. Probleemikäsitus on põhjalik. Kirjutaja oskab väga hästi analüüsida ja argumenteerida. Teksti sõnastus on selge, isikupärane ja ladus, sõnavara rikkalik. Tekst on ülesehituselt tervik, liigendamine lõikudeks on loogiline ja täpne. Tekst on sidus ja vormistatud korrektselt.	

#### Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	Hindekriteeriumid
Ülesanne/harjutus Tarbetekstide koostamine.	Eristav hindamine Hinne 3: Praktilised harjutused (tabelite ja graafikute täitmine, tarbedokumentide kirjutamine) on tehtud, aga vormistamisel esineb vigu.  Hinne 4: Praktilised ülesanded (tabelite ja graafikute täitmine, tarbedokumentide kirjutamine) on esitatud korrektselt, kuid täitmisel võib esineda üksikuid vigu.  Hinne 5: Praktilised ülesanded (tabelite ja graafikute täitmine, tarbedokumentide kirjutamine) on esitatud korrektselt.
Referaat Referaadi koostamine, vormistamine ja ettekandmine.	Eristav hindamine Hinne 3: Referaat on sisult pealiskaudne. Õpilase isiklik seisukohta ei ole põhjendatud. Referaadi maht jääb kuni 10% alla miinimumnõude. Õpilane loeb esitluse paberilt maha ja pole publikuga kontaktis. Õpilase esitlusoskuse puudujäägid takistavad kaasõpilastel referaadi sisust aru saada.  Hinne 4: Sissejuhatuse ja kokkuvõtte vahel puudub selge seos. Isiklikud seisukohad pole usutavalt põhjendatud.



	<p>Referaat on sisult kirjeldav. Kasutatud on üksikud lõigud põhjendamata Referaadi sisu on esitletud hästi, kuid õpilane pole suuteline vastama küsimustele. On üksikuid esinemisoskuse puudujäärke.</p> <p>Hinne 5:  Referaadi tiitelleht on nõuetekohane  Referaat on arvutikirjas font Arial või Times New Roman, fondi suurus 12.  Tekst on nõuetekohaselt vormistatud  * Kasutatud kirjandus on korrektset viidatud  Lisad on vormistatud nõuetekohaselt.  Leheküljed on nummerdatud v.a. tiitelleht. Referaadi maht vastab miinimumnõuetele. Sissejuhatuses püstitatud küsimusi lahatakse põhjalikult ning need leiavad kokkuvõttes vastuse.  Õpilane on julgelt esinenud isiklike seisukohtadega ning neid põhjendanud.  Arutluskäik on loogiliselt üles ehitatud.  Õpilane valdab referaadi teemat, on suuteline vastama küsimustele. Õpilane austab oma publikut, ei tõstata teemaväliseid probleeme ning käitub esitluse ajal laitmatult.  Õpilane viib läbi esitluse selgel kõlaval häälel ja on suuteline hoidma kuulajaskonnaga head sidet.  Referaat koosneb sissejuhatuses, vähemalt kahest peatükist ning kokkuvõttest  *Referaadis on kuni viis õigekirjaviga.  Referaadi välimus on esteetiliselt laitmatu.</p>
<p>Õpimapp/portfoolio  Õpimapi koostamine vastavalt alateemadele.</p>	<p>Mitteeristav hindamine  Lävend:  Esitab korrektse õpimapi, töölehed ja muud tehtud kirjalikud tööd.</p>

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>Väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga</p>	<p>Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile  Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid  Põhjendab oma lugemiseelistusi ja –kogemusi.  Tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja –kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi.  Avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate.  Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust.  Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid.</p>	<p>Ilukirjandus kui kunst  Mis on kirjandus? Ilukirjanduse põhiliigid. Kirjandusvoolud.  Autori koht ajas, traditsioonis, rahvuskirjanduses.</p>	<p>Ajurünnak, loeng, esitlus: kirjanduse olemus, põhiliigid, kirjandusvoolud, ajatelg. Rühmatöö: kirjandusvoolud, nende tunnused, teosed ja autorid (plakat). Ilukirjandusteksti lugemine ja analüüs: etteantud küsimustele vastamine ja oma arvamuse esitamine tekstinäidete põhjal. Õpimapi koostamine vastavalt alateemadele.</p>	<p>Eristav</p>
<p><b>Hindamisülesanne:</b>  Ilukirjanduse põhiliigid, kirjandusvoolud ja tuntumad teosed, autorid.</p>		<p><b>Hindamismeetod:</b>  Kontrolltöö</p>		
<p><b>Hinne 3</b></p>	<p><b>Hinne 4</b></p>	<p><b>Hinne 5</b></p>		

Tunneb ja eristab kirjanduse põhiliike ning kirjandusvoolusid. Teab ajastuga seotud autoreid. Tööst on sooritatud õigesti 45-69%.	Tunneb ja eristab kirjanduse põhiliike ning kirjandusvoolusid. Teab ajastuga seotud autoreid. Tööst on sooritatud õigesti 70-89%.	Tunneb ja eristab kirjanduse põhiliike ning kirjandusvoolusid. Teab ajastuga seotud autoreid. Tööst on sooritatud õigesti 90%-100%.
---	---	---

### Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindmismeetodid	Hindekriteeriumid
Analüüs Ilukirjandusteksti lugemine ja analüüs.	<p>Eristav hindamine Hinne 3: Analüüsib ilukirjandusteksti, põhiprobleemi ja peamõtte sõnastamisega on raskusi. Põhjendab oma seisukohti, ei leia piisavalt sobivaid näiteid tekstist ja oma elust.</p> <p>Hinne 4: Analüüsib ilukirjandusteksti, sõnastab põhiprobleemi ja peamõtte. Põhjendab oma seisukohti, ei leia piisavalt sobivaid näiteid tekstist ja oma elust.</p> <p>Hinne 5: Analüüsib ilukirjandusteksti, sõnastab põhiprobleemi ja peamõtte. Põhjendab oma seisukohti, toob rohkesti sobivaid näiteid tekstist ja oma elust.</p>
Õpimapp/portfoolio Õpimapi koostamine vastavalt alateemadele.	<p>Mitteeristav hindamine Lävend: Esitab korrektse õpimapi, töölehed ja muud tehtud kirjalikud tööd.</p>

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Tõlgendab ja analüüsib loetut, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega	<p>Põhjendab oma lugemiseelistusi ja –kogemusi. Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust. Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid.</p>	<p>Kirjandusteose ja lugeja suhe. Lugejaoskused: teadlik lugeja ja tema isiklik kogemus, põlvkondlik ja sotsiaalkultuuriline kuuluvus. Proosateksti analüüs ja tõlgendamine. Lemmikraamat.</p>	<p>Mõistekaart: lühema proosateksti analüüs. Kirjandusteostest katkendite lavastamine, jälgides ajastut. Käsitletavate teoste analüüs, oma arvamuse esitlemine ja põhjendamine, erinevate seoste loomine. Õpimapi koostamine vastavalt alateemadele.</p>	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Proosateksti analüüs: etteantud küsimustele vastamine ja oma arvamuse esitamine tekstinäidete põhjal.			<b>Hindamismeetod:</b> Analüüs	
<b>Hinne 3</b>		<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>	

Analüüsib ja sõnastab põhiprobleemi ning peamõtte. Oma seisukohti pole piisavalt põhjendatud, sobivaid näiteid on vähe. Teeb loetu põhjal järeldusi ning annab hinnanguid. Avaldab ja põhjendab oma arvamust, ei kasuta oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate. Seostab teksti oma kogemuse ja mõtetega, näiteid tekstist ja oma elust pole piisavalt.

Analüüsib ja sõnastab põhiprobleemi ning peamõtte. Põhjendab oma seisukohti, ei leia piisavalt sobivaid näiteid. Teeb loetu põhjal järeldusi ning annab hinnanguid. Avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate. Seostab teksti oma kogemuse ja mõtetega. Toob näiteid tekstist ja oma elust.

Analüüsib ja sõnastab põhiprobleemi ning peamõtte. Põhjendab oma seisukohti, toob sobivaid näiteid. Teeb loetu põhjal järeldusi ning annab hinnanguid. Avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate. Seostab teksti oma kogemuse ja mõtetega. Toob rohkesti näiteid tekstist ja oma elust.

#### Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindmismeetodid	Hindekriteeriumid
Analüüs Tervikteos(t)e analüüs	<p>Eristav hindamine Hinne 3: Loeb vähemalt ühe tervikteose. Põhjendab oma lugemiseelistust ja – kogemust. Tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja –kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi . Avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate. Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust. Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid.</p> <p>Hinne 4: Loeb vähemalt kaks tervikteost. Väljendab loetud teoste kohta suuliselt või kirjalikult oma arvamust. Põhjendab oma lugemiseelistusi. Suhestab loetut iseendaga, tänapäeva elunähtustega. Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust. Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid.</p> <p>Hinne 5: Loeb vähemalt kolm tervikteost. Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate teosest. Suhestab loetut iseendaga, tänapäeva elunähtustega ja varem loetuga. Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks</p>

	tarvilikke põhimõisteid.
Õpimapi koostamine vastavalt alateemadele.	Mitteeristav hindamine Lävend: Esitab korrektse õpimapi, töölehed ja muud tehtud kirjalikud tööd.
<b>Iseseisvad tööd</b>	
Tervikteos(t)e lugemine ja analüüs.	

<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile</li> <li>2. Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid</li> <li>3. Leiab seotud ja sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides</li> <li>4. Koostab etteantud faktide põhjal lihtsama tabeli või diagrammi</li> <li>5. Kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut</li> <li>6. Põhjendab oma lugemiseelistusi ja –kogemusi</li> <li>7. Tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja –kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi</li> <li>8. Avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate</li> <li>9. Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust</li> <li>10. Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid</li> </ol>
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Hinnatakse erinevaid osaoskusi, sh lugemine, kirjutamine, teksti mõistmine. Mooduli hindeks on õpiväljundite keskmine hinne.
<b>Mooduli hindamine</b>	eristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Johannes Gümnaasiumi eesti keele õpik Reet Bobõlski, Margit Ross Koolibri, 2017  Johannes Gümnaasiumi eesti keele töövihik Reet Bobõlski, Margit Ross Koolibri, 2017  Sõnakunsti jäljed Kirjanduse õpik gümnaasiumile Kirsi Rannaste, Katre Talviste Avita, 2016  Uuem kirjandus Jan Kaus Maurus Kirjastus OÜ, 2015  Meedia ja mõjutamine Katrin Aava, Ülle Salumäe Kunnimees, 2013  Kirjanduse kõnekus II Sirje Nootre Avita,  Lugemisest kirjutamiseni Eesti keele riigieksami töövihik Alli Lunter Koolibri, 2013  M.Mitjuren. Tekst. Stiil. Õpik gümnaasiumile. Tallinn, 2009  N. Maltseva-Zamkovaja jt. Millised on kohtumised, sellistena tulevad ka jutud. Kõnekeele taju ja loomine. Tallinn, 2012  N. Maltseva-Zamkovaja jt. Mis kirjutatud sulega... Kirjakeele taju ja loomine. Tallinn, 2015  S. Ragrina. Vene keele funktsionaalne stilistika. Õpik gümnaasiumile. Tallinn, 2000  Õigekirja praktikum. Töövihik. Tallinn, 2002  Vahemärkide praktikum. Töövihik. Tallinn, 2002  V. Mussatov. 20. sajandi vene kirjanduse loengud. Tallinn Svetlana Evstratova, Teresa Filippova Õigekirjutus. Tallinn. 2013.  Elza Florenskaja Keele stiililised võimalused. Õpik gümnaasiumile. Tallinn. 2000.  Svetlana Evstratova, Anzelika Mina Keel, ühiskond, kultuur. Õpik gümnaasiumile. Tallinn. 2012.  Juri Lotman Vene kirjanduse õpik. Moskva. 2000.  Sergei Mitjurjov, Vladimir Marantsman 19.sajandi 1.poole vene kirjandus. Õpik gümnaasiumile. Tallinn. 2001.  Sergei Mitjurjov, Vladimir Marantsman 19.sajandi 2.poole vene kirjandus. Õpik gümnaasiumile. Tallinn. 2000.  Sergei Mitjurjov 19.sajandi 1.poole vene kirjandus. Töövihik gümnaasiumile. Tallinn. 2002.  Sergei Mitjurjov 19.sajandi 2.poole vene kirjandus. Töövihik gümnaasiumile. Tallinn. 2002.  Irina Belobrovtsseva 20.sajandi vene kirjandus. Õpik lugemiseks. Tallinn. 2001.  Irina Belobrovtsseva Uusim vene kirjandus. Õpik gümnaasiumile. Tallinn. 2004.</p>

V.Maanso „Keeleviit“  
E.Kraut „Eesti õigekeel“  
T.Erelt „Eesti ortograafia“  
Aili Kiin ja Alli Lunter „Gümnaasiumi eesti õigekeele vihik“  
EKI Keelenõuande soovitused  
M.Hennoste „Täna kirjutame kirjandit“  
E. Liivaste, A. Tarto „Õige emakeel“  
M. Ehala „Eesti keele struktuur“  
M. Ehala „Eesti kirjakeel“  
H. Pung „Õigekeele- ja ortograafiharjutusi“  
Erelt, Ross „Eesti keele käsiraamat“  
Продолжим знакомство... Н.Замковая.И.Моисеенко.2009  
Встречи 2. К.Алликетс, Л.Ведина.2001  
Рабочая тетрадь " От А до Я". К.Алликетс, Л.Ведина.2001  
Изучаем русскую грамматику. В. Иванов.2004  
Трудно быть молодым?! Н.Замковая, И.Моисеенко.1999  
Рабочая тетрадь "Трудно быть молодым?!".2003  
Страны и люди. А Метса, Л.Титова. Учебник русского языка для гимназии.2002  
Рабочая тетрадь "Страны и люди".2002  
У самовара. К. Алликметс.1999  
У самовара с улыбкой (рабочая тетрадь).1999  
Россия: страна и люди. А.К.Перевозникова.2010  
Век живи-век учись. Повторим грамматику. К.Алликетс.2005.  
Grammatika.ru .И.Файман2007  
Проверь себя (тестовый практикум). Е.Радла, Н. Мальцева-Замковая, И. Моисеенко  
Тесты, тесты, тесты. Т.Капитонова, И.Баранова.2012  
Riigieksamikirjandi iga-aastased kogumikud  
Õigekeelsussõnaraamat, võõrsõnade leksikon  
Perioodikaväljaanded  
Internetimaterjalid  
Ilukirjandus

**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	põhiharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
14	Võõrkeel	4,5	Irina Antonova, Juri Fedossov, Aleksandr Beljakov, Maria Šustova, Marina Pavlova, Dmitri Turenkov
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õppija suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keekekasutajana		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>		<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
96 t		21 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga	- tutvustab vestluse käigus iseennast ja oma sõpra/eakaaslast - koostab oma kooli (lühivi) tutvustuse - põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks	MINA JA MAAILM Mina ja eakaaslaste-kutseõppurid	- lugemis- ja/või kuulumisülesande täitmine juhendi alusel (info leidmine ja esitamine, sõnavara täiendamine) - rühmatöö: kooli ja eriala tutvustuse koostamine	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> - suuline intervjuu			<b>Hindamismeetod:</b> Arutus	
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		
Tutvustab sihtkeeles iseennast, oma sõpra/eakaaslast. Tutvustab oma kooli ja nimetab õpitavaid erialasid, sh endavalitut.	Tutvustab sihtkeeles iseennast, oma sõpra/eakaaslast ja senist elukäiku. Tutvustab oma kooli ja selles õpitavaid erialasid, põhjendab eriala valikut.	Kirjeldab iseennast, oma sõpra/eakaaslast ja oma võimeid ning huvisid. Kirjeldab oma senist elukäiku ja haridusteed ning põhjendab eriala valikut. Tutvustab oma kooli ning õpitavaid erialasid.		
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Ettevalmistus intervjuuks teemal "MINA JA MAAILM" / Mina ja eakaaslaste-kutseõppurid				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel	-võrdleb sihtkeele maa (de) ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja –norme -arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga -tutvustab (oma eakaaslasele välismaal) Eestit ja soovib külastada mõnda sihtkohta	MINA JA MAAILM Mina ja Eesti. Erinevad inimesed ja rahvad	- lugemis- ja/või kuulamisülesande täitmine juhendi alusel (võõrkeelne tekst / lindistus Eesti kohta - praktilised harjutused sõnavara, väljendite, sõnastiku kasutamise jms kohta) - video/filmi vaatamine (sihtriigi loodusest ja vaatamisväärsustest) ja arutelu	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> - kirjalik töö teemal oma valikul: "Minu Eestimaa", "Minu lemmikpaik Eestis", "Eestis asuvad vaatamisväärsused" - esitlus ühest riigist oma valikul			<b>Hindamismeetod:</b> Essee Ettekanne/esitlus	
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		
Nimetab Eestiga seotud tähtsamaid fakte ning olulisemaid vaatamisväärsusi. Nimetab ning kirjeldab lühidalt sihtkeeltkõnelevaid maid.	Tutvustab Eestit võõrkeeles (kliima, sümboolika jmt). Nimetab ja kirjeldab lühidalt sihtkeelt kõnelevaid maid ning võrdleb neid Eestiga. Mõistab kultuurilisi erinevusi ning rakendab mõistmist erinevates situatsioonülesannetes.	Tutvustab oma riiki, selle ajaloo ning tänapäeva olulisemaid sündmusi ning tähtpäevi. Soovib erinevate oluliste vaatamisväärsuste külastamist ja põhjendab oma valikut. Kirjeldab põhjalikult sihtkeelt kõnelevaid maid ning võrdleb neid oma riigiga, toob välja sarnasusi ning erinevusi. Kasutab kultuuriliste erinevuste tundmist erinevates situatsioonülesannetes.		
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Ettevalmistus tööks teemal "MINA JA MAAILM" / Mina ja Eesti. Erinevad inimesed ja rahvad				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana; esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti	- kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisõnavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt - esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes - väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab)	KESKKOND JA TEHNOLOOGIA Tervislik eluviis. Keskkonnakaitse probleemid	- dialoogid terviseprobleemidest ja nende ennetamisest - lugemis-ja/ või kuulamisülesande täitmine (keskkonnaalased tekstid, lindistused)	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> - rollimäng (nt. arsti juures) - essee teemale "Mida ma saan teha keskkonna säästmiseks?"			<b>Hindamismeetod:</b> Essee Ülesanne/harjutus	

<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>
Nimetab keskkonna alaseid probleeme ja mõistab lihtsamaid teemakohaseid tekste.	Kirjeldab keskkonnaprobleeme ning pakub neile lahendusi.	Mõistab erinevaid keskkonna alaseid tekste, analüüsib neid ning avaldab oma seisukohti ja arutleb.
<b>Iseseisvad tööd</b>		
Ettevalmistus tööks teemal "KESKKOND JA TEHNOLOOGIA" / Tervislik eluviis. Keskkonnakaitse probleemid		

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab võõrkeeleoskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostab võõrkeeleõpet elukestva õppega	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nimetab ja kirjeldab olulisi leiutisi ja nende tähtsust inimkonna arengus</li> <li>- tutvustab sihtkeeles ühte kaasaegset leiutist ja analüüsib selle olulisust</li> <li>- hindab oma võõrkeeleoskusetaset</li> <li>- põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega</li> <li>- eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust</li> <li>- kirjeldab oma kasutatavaid suhtluskeskkondi (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades</li> </ul>	KESKKOND JA TEHNOLOOGIA Erinevad leiutised ja kaasaegsed tehnoloogilised saavutused Eestis ja maailmas Keeletehnoloogilised rakendused igapäevaelus ja suhtluskeskkonnad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lugemis- ja / või kuulamisülesande täitmine (erinevad avastused, leiutised ja tehnoloogiad)</li> <li>- võõrkeele tasemetesti sooritamine ja analüüs</li> <li>- lugemis- ja / või kuulamisülesande täitmine (erinevad arvamused suhtluskeskkondade kohta)</li> <li>- Internetiotsing (otsinguülesannete täitmine)</li> </ul>	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> - iseseisvalt leitud erialaga seotud leiutise informatsiooni kokkuvõte - Internetiotsingu sooritus		<b>Hindamismeetod:</b> Iseseisev töö Ülesanne/harjutus		
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		
Kirjeldab põhjalikumalt vähemalt ühte olulist leiutist/tehnoloogilist uuendust. Leiab internetist teemakohast materjali ning hindab teabe allikaid.	Nimetab ja kirjeldab erinevaid leiutisi ja tehnoloogilisi uuendusi Eestis ja maailmas ning selgitab nende olulisust. Hindab oma võõrkeeleoskuse taset ja nimetab erinevaid teabeallikaid ning internetikeskkondi, sh suhtlemiseks ja keeleõppeks ning oskab neid vajadusel kasutada.	Kirjeldab leiutisi ja tehnoloogilisi uuendusi Eestis ja maailmas ning analüüsib nende olulisust ja mõju ühiskonnale. Analüüsib oma võõrkeeleoskuse taset ja kasutab erinevaid virtuaalkeskondi, sh keeleõppeks vajalikke.		
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Ettevalmistus tööks teemal "KESKKOND JA TEHNOLOOGIA" / Erinevad leiutised ja keeletehnoloogilised rakendused igapäevaelus				

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
on teadlik edasiõppimise ja tööturul	- kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja	HARIDUS JA TÖÖ	- eneseanalüüs (SWOT)	Eristav



kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest; koostab tööleasumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusdokumendid	analüüsib oma osalemist selles - tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi - koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, CV/Europassi, arvestab sihtmaa eripäraga	Mina õppijana. Mina tööturul	õpetaja juhendamisel - lugemis- ja kuulamisülesande täitmine (võõrkeelsed töökuulutused Eestis ja välismaal, tekstid edasiõppimise, tööpraktika sooritamise võimaluste, kohta) - töölehtede täitmine (CV/Erasmus+, kaaskirja näidised)
---	--	------------------------------	--

<b>Hindamisülesanne:</b> - Informatsiooni kogumine praktika ajal ja praktilal omandatud kogemuste kirjeldamine õpitavas keeles "Minu kogemused saadud praktika ajal" - Erasmus+il asuva CV koostamine - Tööintervjuu		<b>Hindamismeetod:</b> Iseseisev töö Tööleht Intervjuu	
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>	
Analüüsib end õppijana ning toob näiteid elukestva õppe võimalustest ning arengu- ja edasiõppimisvõimalustest oma erialal. Kirjeldab töövõimalusi sihtkeele riikides ja EL maades. Täidab CV ja kirjeldab kaaskirja vormi. Osaleb tööintervjuu rollimängus.	Analüüsib enda tugevusi ja nõrkusi, oma võimeid ja iseloomuomadusi SWOT abil, ja seostab need valitud erialaga. Analüüsib ennast praktikandina võõrkeelses töö- või praktikakeskkonnas. Koostab võõrkeelsed tööle kandideerimise dokumendid ning osaleb tööintervjuu rollimängus.	Analüüsib end õppijana ning kirjeldab elukestva õppe võimalusi ning planeerib ja kavandab edasiõppimise võimalusi oma erialal. Selgitab ja analüüsib hetkeseisu tööturul. Leiab ja analüüsib võõrkeelseid tööpakkumisi ning koostab tööle kandideerimiseks vajalikud dokumendid. Osaleb võõrkeelses tööintervjuu rollimängus.	
<b>Iseseisvad tööd</b>			
Ettevalmistus tööks teemal "HARIDUS JA TÖÖ" / Mina õppijana. Mina tööturul			

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Õppija mooduli hinne on positiivne, kui ta on esitanud nõutavad auditoorsed ja iseseisvad tööd vähemalt vastavalt lävendile. Hindamise eelduseks on aktiivne klassitöö. Hindamisel arvestatakse õppija algset keeletaset ning keelelist arengut mooduli jooksul.
<b>Mooduli hindamine</b>	eristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	Õpetaja poolt valitud matarejalid, nt. õppekomplekt "New English File" (erinevatele tasemetele), komplekti veebilehekülg <a href="https://elt.oup.com/student/englishfile/?cc=ee&amp;selLanguage=en">https://elt.oup.com/student/englishfile/?cc=ee&amp;selLanguage=en</a>

**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	põhihariduse baasil õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
15	Matemaatika	5	Irina Mironova, Kaie Raidma, Žanna Gusseva, Tatjana Kink, Natalya Sidorova, Nadezhda Kryzhanovskaya
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Põhiharidus		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>		
110 t	20 t		

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 iseseisev töö: 2 kokku: 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>· sõnastab ülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid</li> <li>· kasutab vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande õigeks lahendamiseks</li> </ul>	1. Reaalarvud - Arvuhulgad (naturaalarvud N, täisarvud Z, ratsionaalarvud Q, irratsionaalarvud I ja reaalarvud R). - Tehted ratsionaalarvudega. - Ümardamine. - Täisarvulise astendajaga aste . - Arvu standardkuju. - Arvu n-es juur. - Ratsionaalarvulise astendajaga aste. - Tehted astmetega. - Elulise sisuga tekstülesanded (raha igapäevane kasutamine, pere eelarve, vahemaad, majapidamine jms).	Loeng rühmatöö individuaalne töö	Eristav
<b>Hindamismeetod:</b> Kontrolltöö Test Tunnikontroll				
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		
Kasutab vajadusel ülesannete õigesti lahendamiseks abimaterjale. Leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info.	Vastab lävendi nõuetele (hinne 3). Kasutab astmeid ja arvu standardkuju arvutamisel.	Kõik hindele "4" nõutavad oskused. Lahendab iseseisvalt ja loovalt elulisi tekstülesandeid, vormistab		

Teostab tehted õiges järjekorras. Arvutab reaalarvudega kasutades kalkulaatorit. Saab õige vastuse.	Ümardab arve etteantud täpsuseni. Lahendab iseseisvalt elulise sisuga tekstülesandeid	korrektse lahenduse ja annab tõepärase vastuse
<b>Iseseisvad tööd</b>		
Elulise sisuga ülesanded. Hindamiseks tööks ettevalmistamine		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 32 iseseisev töö: 6 kokku: 38	<ul style="list-style-type: none"> <li>· kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga, teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust</li> <li>· kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paberandjal kui ka internetis leiduvaid teabeallikaid</li> <li>· koostab tabelleid, jooniseid, graafikuid ja diagramme õpitud materjali ulatuses valib ja kasutab ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemeid ja matemaatilisi sümboliteid teab ja kasutab matemaatilise statistika ja tõenäosusteooria elemente</li> </ul>	7. Planimeetria - Tasapinnaliste geomeetria kujundite, (kolmnurk, ruut, ristkülik, rööpkülik, romb, trapets, korrapärane kuusnurk, ring) elemendid, ümbermõõdud, pindalad. 8. Stereomeetria - Korrapärane prisma. Tema elemendid, pindala ja ruumala. - Korrapärane püramiid. Tema elemendid, pindala ja ruumala. - Silinder. Tema elemendid, pindala ja ruumala. - Koonus. Tema elemendid, pindala ja ruumala. - Kera. Tema elemendid, pindala ja ruumala. - Elulise sisuga tekstülesanded. 9. Tõenäosusteooria ja statistika - Juhuslik sündmus(mõiste). - Sündmuse tõenäosus. - Statistika põhimõisted ja arvarakteristikud. - Statistiliste andmete kogumine, süstematiseerimine, statistiline andmetöötlus. - Elulise sisuga tekstülesanded.	Uurimustöö, andmetöötlus excelis, väitlus hasartmängu pooldajate ja vastaste vahel, essee oletatava võidu kasutamise kohta, graafikutelt ja diagrammidelt info lugemine. Liitkujundid (pindala ja ümbermõõdu arvutamine). - Valemileht (igaüks ise koostab) - Tegelik objekti mõõtmete leidmine, arvutamine - Remondi eelarve Ajurünnak või test (teooria tundmine), GeoGebra, praktiline töö (kehade voltimine), iseseisev töö (fotod ja nendel kehade ära tundmine). Kujundite joonestamine, makettide valmistamine.	Eristav

<b>Hindamismeetod:</b> Kontrolltöö Test Tunnikontroll				
--	--	--	--	--

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Teeb tasapinnaliste kujundite joonised, teab nende nimetusi ja arvutab antud andmetega kujundi pindala ja ümbermõõdu. Õpilane oskab näidisülesannete abil lahendada elulisi stereomeetrilisi	Vastab lävendi nõuetele (hinne 3). Õppija lahendab elulisi ülesandeid, teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu. Kasutab analoogiat objektide- vaheliste seoste	Kõik hindele "4" nõutavad oskused. Kontrollib lahenduskäigu õigsust. Esitab põhjaliku korrektse lahenduskäigu, annab vastuse lähtuvalt igapäevaelust.

<p>ülesandeid valemite lehe abil. Teeb joonise, vajadusel teisendab ühikud, annab vastuse, lähtuvalt igapäevaelust. Selgitab matemaatiliste tehete abil loteriide, hasartmängude ja laenudega seotud riske. Teab ja kasutab matemaatilise statistika ja tõenäosuse elemente. Esitab iseseisva töö, vastab esitatud küsimustele kasutades abimaterjale.</p>	<p>leidmiseks. Esitab iseseisva töö, vastab esitatud küsimustele.</p>	<p>Suudab hinnata vastuse tõepärasust. Esitab iseseisva töö, vastab kõigile esitatud küsimustele.</p>
--	---	---

<p><b>Iseseisvad tööd</b></p> <p>Elulise sisuga ülesanded. Hindamiseks tööks ettevalmistamine</p>
---

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 24 iseseisev töö: 4 kokku: 28</p>	<p>valib ja kasutab ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemiteid ja matemaatilisi sümboleid, kasutab analoogiat objektidevaheliste seoste leidmiseks kasutab muutumist ja seoseid käsitlevat matemaatikat, võrdleb erinevaid suurusi</p>	<p>5. Jooned tasandil - Punkti asukoha määramine tasandil. - Lõigu keskpunkt. - Kahe punkti vaheline kaugus. - Vektori mõiste, liigid ja tähistamine. - Vektorite geomeetiline liitmine. - Vektori koordinaadid. Vektori pikkus. - Sirge võrrand. - Parabooli võrrand. - Ringjoone võrrand. - Sirge joonestamine võrrandi järgi. 6. Trigonomeetria - Nurga kraadi- ja radiaanmõõt. - Teravnurga trigonomeetriselised funktsioonid. - Kolmnurga pindala. - Täisnurkse kolmnurga lahendamine. - Elulise sisuga tekstülesanded.</p>	<p>Skeem, joonis; GeoGebra kasutamine, praktiline töö (jooned igapäevaelus - foto ja sellelt joonte leidmine) Elulised näited parabooli tekkimisest (palli-, odavise, kaugus-, kõrgushüpe). Rühmatöö</p>	<p>Eristav</p>

<p><b>Hindamismeetod:</b> Kontrolltöö Test Tunnikontroll</p>
--

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
<p>Kujutab vektorit tasandil algus- ja lõpp-punkti koordinaatide järgi. Arvutab vektori koordinaadid ja tema pikkuse. Joonestab võrrandi järgi sirge. Tunneb antud võrrandi järgi ära joone kuju (sirge, parabool, ringjoon). Valib ja kasutab ülesannete lahendamisel sisust lähtuvalt õigeid valemiteid ja matemaatilisi sümboleid. Oskab korrektselt (teeb joonise, kirjutab andmed,</p>	<p>Vastab lühenäidele (hinne 3). Liidab vektoreid geomeetriselt. Joonestab võrrandi järgi sirge, parabooli. Koostab konspekti abil sirge võrrandeid ning teisendab need üldvõrrandiks. Oskab lahendada ülesandeid kasutades täisnurkse kolmnurga trigonomeetrisi seoseid.</p>	<p>Kõik hindele "4" nõutavad oskused. Joonestab võrrandi järgi sirge, parabooli ja ringi. Lahendab iseseisvalt (abimaterjale kasutamata) elulisi ülesandeid rakendades trigonomeetria teadmisi ja esitab tõepäraselt vastused lähtuvalt igapäevaelust. Liigitab tasandilisi kujundeid ja leiab elementide vahelisi seoseid, übermõõdu ja pindala valemiteid.</p>

valemid ja vastuse) lahendada konsekti / näidete abil (elulisi) ülesandeid kasutades valemikaarti. Oskab valemikaardi abil leida õigeid elementide vahelisi seoseid, ümbermõõdu ja pindala valemeid. Esitab tõepärased vastused lähtuvalt igapäevaelust.	Esitab tõepärased vastused lähtuvalt igapäevaelust.	
--	---	--

<b>Iseseisvad tööd</b>
Elulise sisuga ülesanded. Hindamiseks tööks ettevalmistamine

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 iseseisev töö: 2 kokku: 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>· sõnastab ülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid</li> <li>· teeb järeldusi tulemuse tõepärasuse kohta, lähtudes igapäevaelust</li> <li>· kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga, teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust</li> <li>· kasutab loogikat etteantud probleemide lahendamisel ning eristab olulist ebaolulisest</li> </ul>	<p>4. Avaldised. Võrrandid. Võrratused.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ratsionaalavaldiste lihtsustamine</li> <li>- Võrre. Võrdeline jaotamine. Valemite teisendamine.</li> <li>- Võrdeline suurendamine ja vähendamine (möötkava, plaan).</li> <li>- Lineaarvõrrand. ruutvõrrand. kahe tundmatuga lineaarvõrrandisüsteem.</li> <li>- Arvtelje erinevad piirkonnad.</li> <li>- Lineaarvõrratuse mõiste ja omadused ning lahendamine.</li> <li>- Lineaarvõrratuste süsteem</li> <li>- Elulise sisuga ülesanded</li> </ul>	<p>Praktiline töö möötkava kasutamisele</p> <p>Plaani koostamine</p> <p>Reisimarsruut</p> <p>Kulude arvestus</p> <p>Skeemide koostamine</p> <p>Graafikutelt info leidmine</p>	Eristav

<b>Hindamismeetod:</b> Kontrolltöö Test Tunnikontroll
--

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Lihtsustab algebraalisi avaldise kasutades lihtsustamise abivalemeid. Lahendab lineaarvõrrandeid ja lineaarvõrrandi süsteeme ning ruutvõrrandeid. Lahendab lineaarvõrratuse ja võrratusesüsteeme. Saab aru tekstist. Lahendab tüüpülesandeid.	Vastab lüheni nõuetele (hinne 3). Lahendab iseseisvalt elulisi tüüpülesandeid, vormistab korrektse lahenduskäigu. Sõnastab vastuse.	Kõik hinnete "4" nõutavad oskused. Lahendab iseseisvalt ja loovalt elulisi tekstülesandeid, vormistab selgitustega korrektse lahenduskäigu. Suudab hinnata vastuse tõepärasust.

<b>Iseseisvad tööd</b>
Elulise sisuga ülesanded. Hindamiseks tööks ettevalmistamine

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
--------------	----------------------	------------------	--------------	-----------

<p>kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 22 iseseisev töö: 6 kokku: 28</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid, arvutab protsente ja promille</li> <li>• selgitab matemaatiliste tehete abil loteriide ja laenudega seotud riske</li> <li>• arvutab bruto- ja netopalka ning mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid ning teisendab enamkasutatavaid valuutasid</li> <li>• arutleb säästmise vajalikkuse üle, toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimaluste kohta</li> </ul>	<p>2. Mõõtühikud: Protsendid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mõõtühikute vahelised seosed, teisendamine</li> <li>- Osa ja tervik, protsent, promill.</li> <li>- Elulise sisuga tekstülesanded.</li> </ul> <p>3. Majandusmatemaatika elemendid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raha ja valuuta.</li> <li>- Liht- ja liitintress.</li> <li>- Laen ja hoiustamine, laenu tagasimaksegraafik.</li> <li>- Palk ja kehtivad maksud töövõtjale ja tööandjale.</li> <li>- Käibemaks, hind käibemaksuga ja ilma.</li> <li>- Hinnamuutused (soodushind, hinnatõus jt.)</li> <li>- Diagrammide lugemine.</li> </ul>	<p>Ühikute teisendamine teabeallikate kasutamise (SI-süsteemi) Rühmatöö. Teadmised enda kohta Lahuseülesanded Testid Andmete lugemine Esitluse koostamine</p>	<p>Eristav</p>
--	--	--	---	----------------

**Hindamismeetod:**

Kontrolltöö  
Test  
Tunnikontroll  
Arvestustöö

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
<p>Nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus-, raskus-, pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid, arvutab protsente, promille. Kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paberkanalil kui ka internetis leitud teabeallikaid. Arvutab bruto- ja netopalka ning mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid. Loeb tekstist, tabelist, jooniselt, diagrammilt vajaliku info.</p>	<p>Vastab lävendi nõuetele (hinne 3). Analüüsib leitud infot ja teeb järeldusi. Teeb excelis diagramme. Arutleb säästmise vajalikkuse üle, toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimaluste kohta. Saab aru ja oskab selgitada laenuvõtmise põhimõtteid. Kasutab infotehnoloogilisi vahendeid ülesannete lahendamisel.</p>	<p>Kõik hindele "4" nõutavad oskused. Lahendab iseseisvalt ja loovalt elulisi protsentülesandeid. Vormistab korrektselt lahenduskäigu. Vajadusel põhjendab saadud tulemusi. Valib erinevate võimaluste vahel ökonoomsema lahenduskäigu. Oskab probleemülesandeid lahendada.</p>

**Iseseisvad tööd**

Elulise sisuga ülesanded.  
Hindamiseks tööks ettevalmistamine

<p><b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b></p>	<p>Moodulit hinnatakse eristavalt ja õppija on omandanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel: iga teema lõpeb hindega, mis kujuneb sõltuvalt teemast vastavate hindamisülesannete aritmeetilise keskmisena. Kokkuvõttev hinne kujuneb õpiväljundite hinnetest aritmeetilise keskmisena.</p>
<p><b>Mooduli hindamine</b></p>	<p>eristav hindamine</p>
<p><b>Õppematerjalid</b></p>	<p>L. Lepmann, T. Lepmann, K. Velsker Matemaatika 10. klassile, 11. klassile, 12. klassile. T. Leego, L. Vedler, S. Vedler Matemaatika õpik kutseõppeasutusele. I. Kängsepp Matemaatikaülesannete kogu koka eriala õppijaile. L. Vedler, S. Vedler Matemaatika töövihik kutseõppeasutusele I. T. Leego Matemaatika töövihik kutseõppeasutusele II. H. Afanasjeva, J. Afanasjev, A. Aalto jt Gümnaasiumi kitsas matemaatika I-IX. Tartu Kutsehariduskeskus Matemaatika testid ja kontrolltööd. Aksel Telgmaa Rahandusküsimusi koolimatemaatikas Avita 1997.</p>

Jüri Afanasjev Majandusmatemaatika elemendid Avita 2001.  
Matemaatika kursus. [http://www.e-ope.ee/repositoorium/otsing?@=8a1g#euni\\_repository\\_10895](http://www.e-ope.ee/repositoorium/otsing?@=8a1g#euni_repository_10895)  
N. Sidorova. Rakendusstatistika. <http://www.nvtc.ee/e-oppe/Sidorova/statistika/> K. Reim.  
Matemaatika. <http://arvutaja.blogspot.com/>  
A. Küüsmäa. Matemaatika. [http://www.e-ope.ee/repositoorium/otsing?@=7eau#euni\\_repository\\_10895](http://www.e-ope.ee/repositoorium/otsing?@=7eau#euni_repository_10895)  
Soetatud või õppejõu/õpilaste koostatud didaktiline materjal ja tarkvara, tehnilised õpetamisvahendid.

**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	põhihariduse baasil õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
16	Loodusained	6	Svetlana Avdejeva, Tatjana Kippar, Kersti Küttim, Ella Tšernobai, Anna Torn, Ljudmila Guseva, Ljubov Ignatenko
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid. Seos gümnaasiumi riikliku õppekava loodusaine valdkonna ainetega: bioloogia, geograafia, keemia, füüsika"		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
124 t	8 t	24 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel.	- Kasutab keemiliste elementide perioodilisustabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel. Kirjeldab funktsionaalseid rühmi struktuurides; Kirjeldab Maa sfääre kui süsteeme ja nendega seotud mudeleid. Kirjeldab termineid "litosfäär" ja "laamtektoonika", selgitab tekkepõhjuste abil nende kujunemist. Kirjeldab organismide ehitust, aine- ja energiavahetust, paljunemist ja arengut. Selgitab aine- ja energiavahetuse printsiipe. Kirjeldab elu tunnuseid ja põhilisi organiseerituse tasemeid. Kirjeldab evolutsiooniteooria seisukohti. Nimetab esimesi elusolendeid Maal. Selgitab evolutsiooni kulgu ja fossiilidel põhinevaid tõendeid. Kirjeldab elu algust maal.	MIKROMAAILM JA AINEEHITUS Aatomi ja molekuli ehitus ja mudelid Keemilised elemendid Maal Keemiline side Anorgaanilised aineklassid Metallid Mittemetallid Organilised aineklassid Süsivesinikud Alkoholid Karbonüülühendid ja karboksülhapped UNIVERSUM JA SELLE KUJUNEMINE Maa kui süsteem MAA SFÄÄRID Maa teke, areng ja geoloogiline ajaskaala LITOSFÄÄR Litosfääri koostis. Laamtektoonika ORGANISMIDE KOOSTIS Organismide üldine keemiline koostis Enamlevinud keemilised elemendid organismides Peamised anorgaanilised orgaanilised ained organismis Organismide	Loeng, töö õpikuga, ülesannete lahendamine, küsimustele vastamine, töö teabeallikatega andmete kogumiseks, rühmatööd, töölehed, videote vaatamine	Eristav



	<p>Selgitab Päikesesüsteemi tekke mudelit ja selle kaasaegset olemust. Nimetab Päikesesüsteemi astronoomilisi objekte.</p>	<p>paljunemine ja areng  <b>ELU OLEMUS. MAA EVOLUTSIOONILINE ARENG, ELUS JA ELUTA LOODUSE TUNNUSED</b>          Elu tunnused          Eluslooduse põhilised organiseerituse tasemed  <b>EVOLUTSIOONITEOORIA</b>          Evolutsiooniteooria väljakujunemine          Evolutsiooniteooria põhiseisukohad          Fosiilidel põhinevad tõendid evolutsiooni kohta  <b>ELU ALGUS MAAL</b>          Eeldused elu tekkeks          Esimesed elusolendid Maal          Ainuraksest hulkrakseks organismiks          Astronoomia on kosmoloogia osa. Ajalooline ülevaade. Astronoomia aine          Päikesesüsteem          Asteroidid. Komeedid. Meteorokehad, meteorid, meteoriidid          Tähed. Galaktikad</p>		
--	--	---	--	--

<p><b>Hindamisülesanne:</b>          Hindeline tööleht: täidab antud tööleht kasutades teemade põhimõisteid.</p>	<p><b>Hindamismeetod:</b>          Õpimapp/portfoolio          Tööleht</p>
--	--

<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>
<p>Kasutab keemiliste elementide perioodilisustabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel. Kirjeldab funktsionalseid rühmi struktuurides. Kirjeldab Maa sfääre kui süsteeme ja nendega seotud mudeleid. Kirjeldab termineid "liitosfäär" ja "laamtektoonika", selgitab tekkepõhjuse abil nende kujunemist. Kirjeldab elu tunnuseid ja põhilisi organiseerituse tasemeid. Kirjeldab evolutsiooniteooria seisukohti. Nimetab esimesi elusolendeid Maal. Selgitab evolutsiooni kulgu ja fossiilidel põhinevaid tõendeid. Kirjeldab elu algust maal. Selgitab Päikesesüsteemi tekke mudelit ja selle kaasaegset olemust. Nimetab Päikesesüsteemi astronoomilisi objekte.</p>	<p>Kasutab keemiliste elementide perioodilisustabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel. Kirjeldab ja eristab orgaaniliste ainete eripära võrreldes anorgaaniliste ainetega. Kirjeldab Maa ja Päikesesüsteemi tekkimist, kirjeldab Maa siseehitust Kirjeldab ja iseloomustab Maa sfääre kui süsteeme ja nendega seotud süsteeme. Kirjeldab termineid "liitosfäär" ja "laamtektoonika", selgitab tekkepõhjuse abil nende kujunemist, selgitab maavärsinate tekkepõhjuse ja põhilisi esinemispiirkondi Kirjeldab organismide ehitust, aine- ja energiavahetust, paljunemist ja arengut. Nimetab ja selgitab organismis enamesinevate keemiliste elementide funktsioone, toob näiteid vee ülesandest organismis. Selgitab aine- ja energiavahetuse printsiipe. Kirjeldab ja toob näiteid elu tunnuste ja põhiliste organiseerituse tasemetega ning maa evolutsioonilise arengu kohta. Selgitab näidete abil evolutsiooni kulgu ning elu teket maal ja seostab protsesse looduses nähtavaga. Nimetab esimesi elusorganisme.</p>	<p>Kasutab ülesandeid lahendades väga hästi keemiliste elementide perioodilisustabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel. Kirjutab ja analüüsib reaktsioonivõrrandeid keemiliste omaduste kohta. Kirjeldab ja iseloomustab Maa sfääre kui süsteeme ja nendega seotud süsteeme. Seostab sfääre kui süsteeme. Kirjeldab termineid "liitosfäär" ja "laamtektoonika", selgitab tekkepõhjuse abil nende kujunemist, selgitab maavärsinate tekkepõhjuse ja põhilisi esinemispiirkondi. Kirjeldab Maa siseehitust ning võrdleb mandrilist ja ookeanilist maakoort; iseloomustab ja võrdleb teabeallikate abil vulkaane, seostades nende paiknemist laamtektoonikaga;" Kirjeldab organismide ehitust, aine- ja energiavahetust, paljunemist ja arengut. Kirjeldab organismis esinevaid keemilisi elemente, orgaanilisi ja anorgaanilisi aineid ja teab nende ülesandeid ja tähtsust. Kirjeldab. Selgitab aine- ja energiavahetuse printsiipe. Kirjeldab ja toob näiteid organismide paljunemise tunnustest ja arengust. Kirjeldab ja analüüsib elu omadusi ja elu tekke hüpoteese. Kirjeldab elu esmast arengut Maal, ainuraksetest hulkrakseteni. Selgitab näidete abil evolutsiooni kulgu ja seostab protsesse looduses nähtavaga. Toob näiteid fossiilidest ja esimestest elusorganismidest. Selgitab Päikesesüsteemi tekke mudelit ja selle kaasaegset olemust ja kirjeldab Päikesesüsteemi ja selle objekte (planeedid, kaaslased, meteoriidid, asteroidid, komeedid, kosmiline tolmu). Omab kujutlust tähtedest ja galaktikatest.</p>

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>Mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel.</p>	<p>Iseloomustab inimese keemilist koostist ja mõistab pärandumise seaduspärasusi. Kirjeldab orgaaniliste ja anorgaaniliste ainete toimet inimestele ja keskkonnale. Koostab erinevate andmete põhjal tabeleid ja graafikuid. Kasutab õigesti mõõtühikute süsteeme. Arvutab õigesti, kontrollib saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektselt. Kirjeldab inimese arengut muutuvus kliimas. Kirjeldab pärilikkuse ja keskkonnategurite mõju inimese tervisele. Nimetab pärilikke haigusi ja kirjeldab haiguste tekke põhjusi. Kirjeldab stressi ja haiguste vastvõtlisust Kirjeldab mehaanika nähtusi ja kasutades selleks õigeid füüsikalisi suurusi ja mõisteid. Kirjeldab korrektsete mõistete ja füüsikaliste suurustega elektromagnetismi nähtusi ja nende vahelisi seoseid. Iseloomustab soojusenergia muutmise viise, nähtusi, seaduspärasusi. Kirjeldab õigete füüsikaliste suurustega ja mõistetega valguse tekkimise, levimise ja kadumise nähtusi. Kirjeldab tähtsamaid mikromaailma mudeleid, tuumareaktsioone ning radioaktiivsust.</p>	<p>LOODUSTEADUSTE RAKENDUSVÕIMALUSI TEHNOLOOGIAS JA MAJANDUSES  Nanotehnoloogia ja kaasaegne materjaliteadus  Alused igapäevaelus  Happed igapäevaelus  Soolad igapäevaelus  Organismi kahjustavad ained  Kaevandamise mõju keskkonnale  PEDOSFÄÄR  Murenemine.  Muld kui ressurss.  Muldade kaitse  ATMOSFÄÄR  Atmosfääri koostis.  Õhutsirkulatsioon"  Tsüklonid ja antitsüklonid. Tormid  HÜDROSFÄÄR  Veeringe Maal. Sisseveed. Kliima mõju äravoolule. Vee liikumine maailmameres.  Ookeanide reostamine ja kaitse.  MAA SÜSTEMIDE VAHELISED SEOSED  Organismide suhted ja seosed keskkonnaga  Eluta keskkonna tegurid  Organismid ja elukeskkond  LIIKIDEVAHELISED SUHTED  Sümbioos ja kommensialism  Organismidevaheline konkurents  Kisklus, herbivooria, omnivooria  AINERINGED ÖKOSÜSTEEMIDES  Süsinikuringe  Lämmastikuringe  Fosforiringe  INIMESE ARENGU MÕJU MUUTUVASNKLIIMAS  PÄRILIKKUSE JA KESKKONNATEGURITE MÕJU INIMESE TERVISELE  Suguliitelised pärilikud haigused  Geenide osalemine haiguste tekkes  Stress ja haiguste vastuvõtlikkus  KEHAD JA NENDE MÕÖTMED  Mõõtühikud  Mehaanika  Dünaamika. Jõud looduses  Mehaaniline töö ja võimsus. Mehaaniline energia  Võnkumine. Lained  MIKROMAAILMA EHITUS  Soojusõpetus  Elektromagnetism  Valgus</p>	<p>Loeng, rühmatööd, vestlused, töölehtede täitmine, virtuaalse mudelite kasutamine, ülesannete lahendamine.</p>	<p>Eristav</p>

<b>Hindamisülesanne:</b> Praktiline töö:mõistekaardi koostamine näidates omavahelisi seoseid mõistete ja nähtuste vahel.	<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö Õpimapp/portfoolio	
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>
<p>Iseloomustab inimese keemilist koostist ja mõistab pärandumise seaduspärasusi. Kirjeldab orgaaniliste ja anorgaaniliste ainete toimet inimestele ja keskkonnale. Koostab erinevate andmete põhjal tabeleid ja graafikuid. Kasutab õigesti mõõtühikute süsteeme. Arvutab õigesti, kontrollib saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektset. Iseloomustab muutuseid keskkonnas ja keskkonnaseiret.Selgitab teemakohaliseid mõisteid - pedosfäär, murenemine, muld, mullaprotsess jne Selgitab teemakohaliseid mõisteid - atmosfäär, aurumine, õhutsirkulatsioon. Selgitab teemakohaliseid mõisteid - hüdrofäär, sademed, liustik, vee liikumine,maailmameri.Kirjeldab ainete ringkäiku ja maastikke, nimetab erinevaid aineriingeid ja maastikutüüpe.Võrdleb erinevate piirkondade kliimat, mullastiku, taimestiku ja loomastiku omavahelisi seoseid, kirjeldab inimtegevust ja Maa süsteemide vastasmõju. Kirjeldab abiootiliste tegurite toimet organismidevahelisi suhteid ja looduses toimivaid aineriinge Kirjeldab inimese arengut muutuvus kliimas. Kirjeldab pärikkuse ja keskkonnategurite mõju inimese tervisele. Nimetab pärikkuse haigusi ja kirjeldab haiguste tekke põhjusi. Kirjeldab stressi ja haiguste vastvõtlitust. Selgitab liikumist ja dünaamika kirjeldavaid põhisuurusi ja nende vahelisi seoseid.Teab kordseid ja põhilisi tuletatud mõõtühikuid. Kirjeldab mehaanika nähtusi, kasutab selleks õigeid füüsikalisi suurusi ja mõisteid. Selgitab ideaalse gaasi olekuvõrrandit ja selles sisalduvaid suurusi ja nende vahelisi seoseid.Teab planetaarset aatomimudelit.Selgitab elektrostaatika nähtusi ja nende mõju keskkonnale. Teab elementaarosakesi.</p>	<p>Iseloomustab inimese keemilist koostist ja mõistab pärandumise seaduspärasusi . Kirjeldab ja mõistab orgaaniliste ja anorgaaniliste ainete toimet inimestele ja keskkonnale. Koostab erinevate andmete põhjal tabeleid ja graafikuid. Kasutab õigesti mõõtühikute süsteeme. Arvutab õigesti, kontrollib saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse orrektselt. Selgitab teemakohaliseid mõisteid - pedosfäär, murenemine, muld, mullaprotsess jne. Iseloomustab keemilist ja füüsilist murenemist, nimetab mullaerosiooni põhjustavaid tegureid. Selgitab teemakohaliseid mõisteid - atmosfäär, aurumine, õhutsirkulatsioon, kirjeldab atmosfääri koostist,kliimat kujundavaid tegureid Selgitab teemakohaliseid mõisteid - hüdrofäär, sademed, liustik, vee liikumine,maailmameri. Kirjeldab vee jaotumist Maal ning iseloomustab veeringet ja veeringe lülisid. Kirjeldab ainete ringkäiku ja maastikke, nimetab erinevaid aineriingeid ja maastikutüüpe. Võrdleb ja analüüsib erinevate piirkondade kliimat, mullastiku, taimestiku ja loomastiku omavahelisi seoseid, kirjeldab inimtegevust ja Maa süsteemide vastasmõju. Nimetab ja toob näiteid abiootiliste tegurite ja liikidevaheliste suhete kohta ning kirjeldab looduses toimuvaid erinevaid aineriinge. Kirjeldab ja toob näiteid inimese arengu kohta muutuvus kliimas. Kirjeldab ja toob näiteid kuidas keskkonnategurid mõjutavad inimese tervist. Seletab pärikkuse haiguste edasikandumist ja geenide osalemist haiguste tekkes. Kirjeldab ning toob näiteid stressi ja haiguste vastvõtlitust. Kirjeldab liikumist ja dünaamika kirjeldavaid põhisuurusi ja nende vahelisi seoseid.Teab kordseid ja põhilisi tuletatud mõõtühikuid.Lahendab lihtsamaid kinemaatika ja dünaamika ülesandeid. Kirjeldab mehaanika nähtusi, kasutab selleks õigeid füüsikalisi suurusi ja mõisteid. Teab ideaalse gaasi olekuvõrrandit ja selles sisalduvaid suurusi ja nende vahelisi seoseid; kirjeldab planetaarset aatomimudelit; teab elementaarosakesi; kirjeldab elektrostaatika nähtusi ja nende mõju keskkonnale; lahendab geomeetrilise optika lihtsamaid ülesandeid; tunneb geomeetrilise optika põhiseadusi.</p>	<p>Iseloomustab inimese keemilist koostist ja mõistab pärandumise seaduspärasusi. Kirjeldab ja mõistab orgaaniliste ja anorgaaniliste ainete toimet inimesele ja keskkonnale. Rakendab keemiateadusi igapäevaelus. Koostab erinevate andmete põhjal tabeleid ja graafikuid. Kasutab õigesti mõõtühikute süsteeme. Arvutab õigesti, kontrollib saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektset. Selgitab teemakohaliseid mõisteid - pedosfäär, murenemine, muld, mullaprotsess jne. Iseloomustab keemilist ja füüsilist murenemist, nimetab mullaerosiooni põhjustavaid tegureid. Selgitab murenemine ja mullaprotsesside vahelisi seoseid Selgitab teemakohaliseid mõisteid - atmosfäär, aurumine, õhutsirkulatsioon, kirjeldab atmosfääri koostist, kliimat kujundavaid tegureid. Iseloomustab inimese mõju atmosfääri koostisele. Selgitab, millised õhumassid kujundavad Eesti ilma. Selgitab teemakohaliseid mõisteid - hüdrofäär, sademed, liustik, vee liikumine,maailmameri. Kirjeldab veejaotumist Maal ning iseloomustab veeringet ja veeringe lülisid. selgitab hoovuste teket ja liikumise seaduspära maailmameres ning rolli kliima kujunemises" Loengu põhjal kliima kujunemisest mõistekaardi tegemine. Nimetab ja toob näiteid abiootiliste tegurite ja liikidevaheliste suhete kohta ning kirjeldab looduses toimuvaid erinevaid aineriinge. Seletab keskkonna mõju organismidele ja toob näiteid elust. Seletab ja oskab luua näiteid süsinikuringe, lämmastikuringe ja fosforiringe kohta. Analüüsib inimese arengut muutuvus kliimas. Analüüsib pärikkuse ja keskkonnategurite mõju inimese tervisele.Kirjeldab suguliitelisi pärikkuse haigusi ja nende edasikandumist. Kirjeldab geenide tähtsust haiguste tekkes. Analüüsib haiguste vastuvõtlitust stressist tingituna. Kirjeldab liikumist ja dünaamikat kirjeldavaid põhisuurusi ja nende vahelisi seoseid.Teab kordseid ja põhilisi tuletatud mõõtühikuid. Oskab graafikut koostada ja lugeda. Lahendab kinemaatika ja dünaamika ülesandeid. Kirjeldab mehaanika nähtusi, kasutab selleks õigeid füüsikalisi suurusi ja mõisteid. Teab ideaalse gaasi olekuvõrrandit ja selles sisalduvaid suurusi ja nende vahelisi seoseid; kirjeldab planetaarset aatomimudelit; teab elementaarosakesi; kirjeldab elektrostaatika nähtusi ja nende mõju keskkonnale; lahendab geomeetrilise optika lihtsamaid ülesandeid; tunneb geomeetrilise optika põhiseadusi;seostab mikromaailma ning selle mudeleid elusloodusega ja eluslooduse tunnustega.</p>

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele. Saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele	Iseloomustab inimese keemilist koostist ja mõistab pärandumise seaduspärasusi. Nimetab majandustegevusega kaasnevaid looduskeskkonna probleeme. Koostab erinevate andmete põhjal tabelleid ja graafikuid. Kasutab õigesti mõõtühikute süsteeme. Arvutab õigesti, kontrollib saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektset. Selgitab nakkushaiguste vältimise võimalusi.	MAJANDUSKESKKOND Globaliseerumine ja keskkonnaprobleemid ORGANISMIDE AINE- JA ENERGIAVAHETUSE PÕHIJONED. AINE- JA ENERGIAVAHETUS Raku metabolism ja organismi üldine ainevahetus VIIRUSED, BAKTERID Viirusosakeste ehitus ja paljunemine Vaktsineerimine Levinumad viirushaigused inimesele Bakterite levik ja paljunemine Bakterite levik, bakterhaiguste ravi	Loeng, töö õpikuga, töölehed, arutelu, interneti kasutamine, diskussioon	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Temaatilise filmi või video vaatamine ja arutelu kirjalikus vormis koostab kirjalikku tööd väljendades oma arvamusi ja näidates oma teadmisi õpitud materjalis.			<b>Hindamismeetod:</b> Arutlus Essee	
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		
Iseloomustab inimese keemilist koostist ja mõistab pärandumise seaduspärasusi. Nimetab majandustegevusega kaasnevaid looduskeskkonna probleeme. Koostab erinevate andmete põhjal tabelleid ja graafikuid. Kasutab õigesti mõõtühikute süsteeme. Arvutab õigesti, kontrollib saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektset. Oskab organisme jaotada autotroofideks ja heterotroofideks. Teab organismide aine- ja energiavahetuse põhijooni. Teab metabolismi põhijooni. Selgitab nakkushaiguste vältimise võimalusi. Teeb vahet viirustel ja bakteritel. Selgitab vaktsineerimise tähtsust ja oskab nimetada viirushaigusi. Teab bakterite paljunemist ja levikut ning bakterhaiguste ravi.	Iseloomustab ja identifitseerib inimese keemilist koostist ja mõistab pärandumise seaduspärasusi. Nimetab ja täpsustab majandustegevusega kaasnevaid looduskeskkonna probleeme. Koostab erinevate andmete põhjal tabelleid ja graafikuid. Kasutab õigesti mõõtühikute süsteeme. Arvutab õigesti, kontrollib saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektset. Oskab organisme jaotada autotroofideks ja heterotroofideks. Teab organismide aine- ja energiavahetuse põhijooni. Teab metabolismi põhijooni. Seletab autotroofide ja heterotroofide erinevust, toob näiteid elust. Seletab millest koosneb metabolism ja kuidas see on jagatud. Oskab nimetada nakkushaigusi ja nende vältimise võimalusi. Teeb vahet bakteriaalsetel ja viirushaigustel. Kirjeldab vaktsineerimise olemust ja tähtsust. Kirjeldab bakterite levikut ja bakterhaiguste ravi.	Iseloomustab, identifitseerib ja hindab inimese keemilist koostist, mõistab ja formuleerib pärandumise seaduspärasusi. Nimetab, täpsustab ja hindab majandustegevusega kaasnevaid looduskeskkonna probleeme. Koostab erinevate andmete põhjal tabelleid ja graafikuid. Kasutab õigesti mõõtühikute süsteeme. Arvutab õigesti, kontrollib saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektset. Oskab organisme jaotada autotroofideks ja heterotroofideks. Teab organismide aine- ja energiavahetuse põhijooni. Teab metabolismi põhijooni. Seletab näidete põhja organismide aine- ja energiavahetust, analüüsib autotroofide ja heterotroofide elu. Kirjeldab metabolismi ja selle jagunemist. Analüüsib nakkushaiguste vältimise võimalusi. Toob näiteid enamlevinud viirushaigustest ja vaktsineerimisest. Analüüsib bakterite levikut ja paljunemist, toob näiteid elust. Kirjeldab bakterhaiguste ravi meetodeid.		
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Koostab referaadi enamlevinud viirushaigustest ja nende ravist				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel	Kirjeldab ja toob näiteid loodusteaduste, tehnoloogia ja ühiskonna vahelistest seostest. Kirjeldab teaduse ning tehnoloogia võimalusi	TEHNOLOOGILINE EHK TEHISKESKKOND	Loeng, töö õpikuga, ülesannete lahendamine, praktilised tööd, interneti kasutamine, rühmatööd	Eristav

	ja piiranguid ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks. Kirjeldab oma elukohta (loodus) keskkonda, uurides ja analüüsides seal erinevaid probleeme, lahendab loodusteaduslike ülesandeid ja probleeme, kasutades erinevaid usaldusväärseid teabeallikaid, koostab erinevate andmete põhjal tabeleid ja graafikuid		
<b>Hindamisülesanne:</b> Küsimuste koostamine ja vastamine: leiab sobivad sõnad, koostab küsimusi ja vormistab ristmiku kujul.		<b>Hindamismeetod:</b> Ülesanne/harjutus	
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>	
Kasutab erinevaid teabeallikaid loodusteaduslike ülesannete ja probleemide lahendamisel. Analüüsib erinevate infoallikate usaldusväärsust. Koostab erinevate andmete põhjal tabeleid ja graafikuid. Kasutab õigesti mõõtühikute süsteeme. Arvutab õigesti, kontrollib saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektselt.	Kasutab ja rakendab erinevaid teabeallikaid loodusteaduslike ülesannete ja probleemide lahendamisel. Analüüsib ja teeb kokkuvõtte erinevate infoallikate usaldusväärsusest. Koostab erinevate andmete põhjal tabeleid ja graafikuid. Kasutab õigesti mõõtühikute süsteeme. Arvutab õigesti, kontrollib saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektselt.	Kasutab, rakendab ja struktureerib erinevaid teabeallikaid loodusteaduslike ülesannete ja probleemide lahendamisel. Analüüsib ja teeb kokkuvõtte erinevate infoallikate usaldusväärsusest, kasutab sihipäraselt. Koostab erinevate andmete põhjal tabeleid ja graafikuid. Kasutab õigesti mõõtühikute süsteeme. Arvutab õigesti, kontrollib saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektselt.	

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse eristavalt ja õpilane on omandanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel. Sooritatud on järgmised tööd teemadel: hindeline tööleht; praktiline töö:mõistekaardi koostamine;
<b>Mooduli hindamine</b>	eristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	"Maateadus. Ülle Liiber. Eesti Loodusfoto.Tartu 2005 www.nasa.gov; www.ut.ee; www.ecolo.org/lovelock/ http/www.ess.co.at/waterware/watertect.html, Enn Pärnmäe Füüsika õpik kutsekoolidele; Teel füüsikastandardile, Mehaanika, meetodiline raamat, Tallinn: Koolibri,2000; Henn Voolaid, Füüsika töövihik kutseõppeasutusele, 1 ja 2 osad; Indrek Peil. Füüsika 10 klassile. Jaan Susi, Lootus Lubi, Füüsika 10 klass, 2 osa, Soojusõpetus; Ain Ainsaar, Füüsika õpik 12. kl.; Henn Voolaid, Füüsika töövihik kutseõppeasutusele, 2 osa; Gunnar Karu, Füüsika jaotvara, Elekter ja magnetism. www.fyysika.ee, www.kool.ee, www.physic.ut.ee. www.virtulab.net www2.laps.ee www.yldfyysika.weebly.com; Avita 2013, "Bioloogis gümnaasiumile 4"; Avita 2013, "Bioloogis gümnaasiumile 3"; Eesti Loodusfoto 2006, "Bioloogia gümnaasiumile II osa"; Eesti Loodusfoto 2003, "Bioloogia leksikon" Эне Кюланурм ""Учебник химии для профессиональных учебных заведений"", Тарту 2006: В Паст, Л.Тамм, Ю.Тамм ""Общая и неорганическая химия для X класса"", Коолибри, 1999. Антс Тулметс ""Органическая химия для 11 класса"" Коолибри, 1999. Лемби Тамм ""Общая и неорганическая химия"" учебник для гимназии, части 1 и 2, Авита, 2006. Лийна Каролин""Общая и неорганическая химия"", рабочая тетрадь в 2-х частях, Авита, 2009. Лийна Каролин""Органическая химия"", рабочая тетрадь, части 1 и 2. Eda Kõo ""Keemia"",töövihik kutseõppeasutustele, 2004. "

**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	põhihariduse baasil õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsioonarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
17	Sotsiaalsained	7	Juri Fedossov, Kersti Küttim, Olga Prokofjeva, Irina Šinkarjova, Ella Tšernobai, Jelena Bulejeva, Viktoria Sokolovskaja, Mihhail Šaljapin, Svetlana Latajeva
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest ning toimib kõlbelse ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena. Õpilane on Eesti Vabariigi lojaalne kodanik. Seos gümnaasiumi õppekava kehalise kasvatusse valdkonna, riigikaitse valikkursuse ja sotsiaalsainete valdkonna ajaloo, ühiskonnaõpetuse, inimeseõpetuse, inimgeograafia õppeainetega.		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>		
150 t	32 t		

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
omab teadmisi, oskusi ja hoiakud, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist Jaotus tundides: teoreetiline töö: 66 iseseisev töö: 12 kokku: 78	- analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas - analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ühiskonna arengus - nimetab ja teab terviseriske ning võimalikke vigastusi, kirjeldades nendele reageerimist ja ennetamise võimalusi - tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi	1. Inimene kui sotsiaalne olend 1.1 Inimese bioloogiline, psühholoogiline ja vaimne areng. 1.2. Inimese elukaar  2. Inimeste erinevused 2.1. Bioloogilised, psühholoogilised, vanuselised, põlvkondlikud, kultuurilised, usulised, rahvuslikud, soolised, isiksuslikud erinevused, sallivus erinevuste suhtes 2.2. „Mina“ pilt. Sotsiaalne küpsus, vastutustunne ja tahe  3. Abielu ja perekond 3.1. Abielu ja perekond 3.2. Lapse õigused ja kohustused  4. Tervis ja eluviisid ning nende väärtustamine perekonna kontekstis  5. Kehalise aktiivsuse mõju tervise ja elukvaliteedi hoidmisel ja parendamisel: 5.1 Sport kui kultuuri osa, spordi ja kehakultuuri roll ühiskonnas  6. Treeningu ülesehitamise erinevad viisid, põhimõtted ja ohutusnõuete järgimine:	loeng, töö õpikuga, praktilised harjutused, arutelu, rühmatöö	Mitteeristav

**Hindamisülesanne:**

Enda arengu seostamine inimkonna üldiste arengutendentsidega.

**Hindamismeetod:**

Arutus  
Referaat  
Suuline esitus

**Lävend**

õpilane analüüsib enda isiksust, kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi lähtudes erinevatest rollidest ja kohustustest ühiskonnas

**Iseseisvad tööd**

Ettekanne perekonnaga seostuval vabalt valitud teemal.

Referaat kehalise aktiivsuse mõjust tervisele ja elukvaliteedile.

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>saab aru esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 32 iseseisev töö: 7 kokku: 39</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust;</li> <li>- määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid sündmused muinasajast tänapäevani, paigutades tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti;</li> <li>- selgitab, millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitstes ja kultuurielus, eristades põhjusi ja tagajärgi;</li> <li>- toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta;</li> <li>- arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel;</li> <li>- tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike;</li> <li>- selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna;</li> <li>- kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid;</li> </ul>	<p>7. Ühiskonna kujunemine, struktuur ja korraldus (ajatelg)</p> <p>7.1. Riik. Riigivõim</p> <p>7.2. Poliitilised ideoloogiad, heaoluriik ja inimõigused</p> <p>7.3. Kodanikuühiskond.</p> <p>8. Majanduslikud, sotsiaalsed ja kultuurilised ajateljel</p> <p>9. Eesti ja Euroopa tekkimine ja areng kuni 20. sajandini</p> <p>9.1. Rahvuslik liikumine, ärkamisaeg Eestis ja selle tähtsus</p> <p>10. Maailm 20. sajandil</p> <p>10.1. Esimene maailmasõda</p> <p>10.2. Maailm sõdadevahelisel ajajärgul</p> <p>10.3. Teine maailmasõda</p> <p>10.4. Maailm pärast Teist maailmasõda</p> <p>10.5. Maailm 20. saj lõpul</p> <p>11. Maailm 21. sajandil</p>	<p>loeng, töö õpikuga, ülesannete lahendamine, dokumentaalfilm, arutelu, rühmatöö, ajurünnak, analüüs infootsing IKT vahenditega</p>	<p>Eristav</p>

**Hindamisülesanne:**

Õpilane toob paaris- või rühmatööna ajateljel välja Eesti ja maailma ajaloo olulisimad sündmused ning teadussaavutused muinasajast tänapäevani ja selgitab, kuidas need on mõjutanud ja mõjutavad Eesti arengut globaliseerivas maailmas.

**Hindamismeetod:**

Rühmatöö  
Tunnikontroll  
Suuline esitus

		Ettekanne/esitlus
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>
Näitab kaardil, loetleb ja iseloomustab lühidalt maailma suuremad ja kõik Euroopa riigid ja pealinnad. Suuline esitlus valitud Euroopa riigi kohta läbi ajatelje. Ülevaade ajaloost arvestades poliitilisi aspekte. Kirjeldab riigi tekkimist, territoriaalseid muutusi, poliitiliste otsuste mõju riigi arengule. Esitab iseseisva töö lävendi tasemel.	Näitab kaardil, loetleb ja iseloomustab lühidalt maailma suuremad ja kõik Euroopa riigid ja pealinnad. Analüüs ja suuline esitlus valitud Euroopa riigi kohta läbi ajatelje. Ülevaade ajaloost arvestades poliitilisi aspekte. Kirjeldab riigi tekkimist, territoriaalseid muutusi, poliitiliste otsuste mõju riigi arengule. Esitab iseseisva töö lävendi tasemel.	Näitab kaardil, loetleb ja iseloomustab lühidalt maailma suuremad ja kõik Euroopa riigid ja pealinnad. Analüüs ja suuline esitlus vabalt valitud Euroopa riigi kohta läbi ajatelje. Ülevaade ajaloost arvestades poliitilisi aspekte. Kirjeldab riigi tekkimist, territoriaalseid muutusi, poliitiliste otsuste mõju riigi arengule. Esitab iseseisva töö lävendi tasemel.

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aksepteerides erinevusi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 42 iseseisev töö: 10 kokku: 52	- selgitab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel; - nimetab Eesti ning rahvusvaheliste organisatsioonide NATO, EL ja ÜRO vastastikused õigused ja kohustused; - põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse; - analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis-vanuselise struktuuri; - kasutab teabeallikaid, sh geograafilisi, poliitilisi ja topograafilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks, määrab enda asukohta kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, mõõdab vahemaid ja määrab asimuuti.	12. Rahvusvahelised organisatsioonid ja koostöö (ÜRO, NATO, Euroopa Liit, ...), õigused ja kohustused  13. Demograafia 13.1 Rahvastiku struktuur 13.2 Rände põhjused ja liigitamine 13.3 Pagulasprobleemid maailmas  14. Maailm 21.sajandil 14.1 Linnastumise maailmas, linnastumisega kaasnevad probleemid 14.2 Globaalne majandus 14.3 Riikide arengutase ja selle mõõtmine	loeng, töö õpikuga, ülesannete lahendamine, dokumentaalfilm, arutelu, õppekäik, rühmatöö, ajurünnak analüüs	Eristav

<b>Hindamisülesanne:</b> Analüüs ja suuline esitlus vabalt valitud Euroopa riigi kohta läbi ajatelje. Ülevaade ajaloost arvestades majanduslikke ja demograafilisi aspekte, sh erinevaid perekonna vorme. Kirjeldab majanduslike otsuste mõju riigi arengule. Annab ülevaate valitud riigist kaasajal. Võrdleb valitud riigi ja Eesti arenguteede erinevusi, nimetab erinevaid arenguid tinginud tegureid.	<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö Arutlus Tunnikontroll Referaat Uurimustöö Analüüs Ettekanne/esitlus
---	--

<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>
Uurimus ja suuline esitlus valitud Euroopa riigi kohta läbi ajatelje. Ülevaade ajaloost arvestades majanduslikke ja demograafilisi aspekte, sh erinevaid perekonna vorme. Kirjeldab majanduslike otsuste mõju riigi arengule. Annab ülevaate valitud riigist kaasajal. Võrdleb valitud	Analüüs ja suuline esitlus vabalt valitud Euroopa riigi kohta läbi ajatelje. Ülevaade ajaloost arvestades majanduslikke ja demograafilisi aspekte, sh erinevaid perekonna vorme. Kirjeldab otsuste mõju riigi arengule. Annab ülevaate valitud riigist kaasajal, nimetab arengute	Analüüs ja suuline esitlus vabalt valitud Euroopa riigi kohta läbi ajatelje. Analüütiline ülevaade ajaloost arvestades poliitilisi, majanduslikke ja demograafilisi aspekte, sh erinevaid perekonna vorme. Kirjeldab otsuste mõju riigi arengule. Annab ülevaate valitud



riigi ja Eesti arenguteede erinevusi, nimetab erinevaid arenguid tinginud tegureid.  Esitab iseseisva töö lävendi tasemel.	põhjused. Võrdleb valitud riigi ja Eesti arenguteede erinevusi, selgitab erinevaid arenguid tinginud tegureid ja ajaloolisi põhjusi.  Esitab iseseisva töö lävendi tasemel.	riigist kaasajal, nimetab arengute põhjused. Võrdleb valitud riigi ja Eesti arenguteede erinevusi, selgitab erinevaid arenguid tinginud tegureid ja ajaloolisi põhjusi.  Esitab iseseisva töö lävendi tasemel.
--	---	--

<b>Iseseisvad tööd</b>
Kirjalik arutus ja esitus vähemalt ühel järgmistest teemadest: Diktatuur ja demokraatia; Inimõigused 21.sajandil; Sõja mõju ühiskonna arengule jmt.

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
hindab üldinimlike väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 iseseisev töö: 3 kokku: 13	- kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust; - kirjeldab Eesti riigikaitse laiapindset käsitlust; - põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust; - oskab hinnata enamlevinud ohte teda ümbritsevas keskkonnas, teab, kuidas nendeks valmistuda ning oskab ohu korral õigesti käituda (sh leida infot ja käitumisjuhiseid kriisiolukorras tegutsemiseks ning abistada abivajajaid end ohtu seadmata); - nimetab erinevaid julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi	15. Riigikaitse 15.1 Eesti riigikaitse strateegia ja ülesehitus 15.2 Kaitseliit - naiskodukaitse, noored kotkad, kodutütred 15.3 Kaitsevägi - maavägi, merevägi, õhuvägi 15.4 Sõda kui välispoliitika vahend 15.5 Küberturvalisus	loeng, arutelu, rühmatöö	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Kirjeldada rühmatööna: 1. erinevaid julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi; 2. Eesti riigikaitse strateegiat, ülesehitust ja ressursse.			<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö Suuline esitus	
<b>Lävend</b>				
rühmatöö on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele lävendi tasemel.				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Ettevalmistus rühmatööks				

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitteristavalt. Hindamisülesanded on sooritanud vähemalt lävendi tasemel.  1. esitab iseseisvad tööd vastavalt esitatud nõuetele;
--	---

	<p>2. kirjalikud tööd ja esitlused on sooritatud lävendi tasemel;</p> <p>3. osaleb aruteludes, praktilistes harjutustundides (kehaline kasvatus).</p>
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Kohustuslik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mäeltsemees. S. (2013). Geograafia Gümnaasiumile I: Maailma ühiskonnageograafia. Rahvastik ja majandus. Tallinn: Avita</li> <li>• Eesti ajaloo konspekt gümnaasiumi jaoks. Avita 2009</li> <li>• Katrin Olenko, Anu Toots (2005). Ühiskonnaõpetus. Gümnaasiumiõpik. Koolibri</li> <li>• Mäeltsemees. S. (2013). Geograafia Gümnaasiumile I: Maailma ühiskonnageograafia. Rahvastik ja majandus. Töövihik. Tallinn: Avita</li> <li>• Raudla, H. (2013). Ühiskonnaõpetus gümnaasiumile. I osa. Tallinn. Avita</li> <li>• Raudla, H., Palk, P., Viik, T. (2012). Ühiskonnaõpetus gümnaasiumile. II osa. Tallinn: Avita</li> <li>• Ney, M. (2016) Perekonnaõpetuse tööraamat. Gümnaasiumile. Tallinn: Maurus</li> <li>• Kriiska, A., Mäesalu, A., Selart, A., Põltsam-Jürjo, I., Piirimäe, P. (2014). Eesti ajaloo õpik gümnaasiumile. I osa. Tallinn: Avita</li> <li>• Piirimäe, P., Seppel, M., Andresen, A., Pajur, A. (2015). Eesti ajaloo õpik gümnaasiumile. II osa. Tallinn: Avita</li> <li>• Kriiska, A., Mäesalu, A., Selart, A., Põltsam-Jürjo, I., Piirimäe, P., Seppel, M., Andresen, A., Pajur, A., Tannberg, T. (2017). Eesti ajalugu. Tallinn: Avita</li> </ul> <p>Soovituslik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adamson, A., Valdmaa, S. (2001). Eesti ajalugu. Tallinn: Koolibri</li> <li>• Vahtre, L. (2004). Eesti ajalugu. Gümnaasiumile. Tallinn: Ilo</li> <li>• Mart Laar, Lauri Vahtre (2013). Eesti ajalugu gümnaasiumile I,II. Maurus Kirjastus</li> <li>• Eesti ajalugu TV-kontuurkaardid 10. kl. 2007 Avita</li> <li>• ajalehed (Stolitsa, Postimees, Kroonika), ajakirjad (Eesti ajalugu), internet nt <a href="http://istorik.org/">http://istorik.org/</a>, <a href="http://riigiteataja.ee">riigiteataja.ee</a></li> <li>• Kodaniku käsiraamat</li> </ul>

**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	põhiharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
18	Kunstiained	1,5	Ella Tšernobai, Lea Urbalu, Julia Pill
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi oma elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks. Moodul on seostatud gümnaasiumi riikliku õppekava kunsti valdkonna muusika, kunsti õppeainetega.		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>		
30 t	9 t		

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanreid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 iseseisev töö: 2 kokku: 18	- võrdleb näidete alusel erinevaid kunstiliike ja muusikažanreid; - määrab kunsti- ja muusikakultuuri ajastuid ajateljel - uurib ja kirjeldab kunsti- ja muusikateoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta	Kunstiliigid , muusikažanrid - nende teke ja areng läbi erineva ajatelje. Eri ajastute kunsti ja muusika olulised mõisted( esi-, antiik-, vara-kristlik, uusaeg, moodsa kunsti voolud). Erinevate kunstistiilide ja muusikažanrite tuntumad esindajad ja nende tuntumad tööd	kõitev loeng, videote vaatamine, muusika kuulamine, arutelu, rühmatöö, ristsõnade lahendamine / koostamine, interaktiivne mõistekaart	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> illustreeritud mõistekaart ühe ajaperioodi kohta muusikas ja kunstist või võrdleb näidete alusel erinevaid kunstiliike ja muusikažanreid			<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö	
<b>Lävend</b>				
õpilane on täitnud iseseisva töö ja hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest				

<b>Õpiväljund 2</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab	- tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ja tähtteoseid	Eesti kunst ja muusika. Maailmaa kunst ja muusika	kõitev loeng, muusika kuulamine,	Mitteeristav

neid ajalooga Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 iseseisev töö: 2 kokku: 6	-koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu (3 kunstiteost + 3 muusikateost), asetab valitud teosed ja nende autorid „suuremasse pilti“, analüüsides nende suhet vastava ajastu ja teiste autoritega ning esitleb seda	Eesti tuntumat kunstnukud ja nende teosed. Eesti tuntumat heliloojad ja nende teosed.	videote vaatamine, töölehtede täitmine ja nende arutelu, õues õpe, õppekäik
--	--	--	---

<b>Hindamisülesanne:</b> Virtuaalne esitus 3 Eesti päritolu lemmikautorit ja nende teosed/tööd; võrdleb ning põhjendab oma valikuid	<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö Ettekanne/esitus
--	--

<b>Lävend</b>
---------------

õpilane on täitnud iseseisva töö ja hindamisülesande lävendi tasemel
--

<b>Iseseisvad tööd</b>
------------------------

silmaringi laiendamiseks info otsimine internetist, esitluse vormistamine
---

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
analüüsib oma suhet kultuuriga ja loominguilist läbi vahetu kogemuse, kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 iseseisev töö: 4 kokku: 10	- kirjeldab kogetud kunsti- ja muusikaelamust ja/või omaloomingu eelistusi - mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika- või kunstiteost ja põhjendab oma valikut, kirjeldades selle emotsionaalset mõju endale	Erinevad kunstistiilid / muusikažanrid ning nende mõju tänapäeval; Kultuur inimese elus, oskus / võimalused siduda neid erialaliselt . Meie lähipiirkonnas paiknevad kultuuriasutused ja seal toimuvad muusika ja kunstiüritused	praktiline töö, arutelu, rühmatöö, õues õpe, õppekäik, iseseisev töö	Mitteeristav

<b>Hindamisülesanne:</b> praktilise töö või esitus: teda kõnetavast kunsti või muusikateosest ( külastatud või veebis kuulatud/vaadatud kultuurisündmus), püüab leida enda ja oma õpitava eriala vahelist seost kunstiga, /muusikaga	<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö Praktiline töö
---	--

<b>Lävend</b>
---------------

õpilane on täitnud iseseisva töö ja hindamisülesande lävendi tasemel
--

<b>Iseseisvad tööd</b>
------------------------

tutvumine lähipiirkonna kunsti- ja muusikaasutustega, mida saab kasutada hindamisülesande lahendamisel
--

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
väljendab ennast läbi loominguilise	- kirjeldab kogetud kunsti- ja muusikaelamust	Kaasaegne muusika ja kunst	kuulamine,	Mitteeristav

tegevuse Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 iseseisev töö: 1 kokku: 5	ja/või omaloomingu eelistusi - mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähtsusetulist muusika- või kunstiteost ja põhjendab oma valikut, kirjeldades selle emotsionaalset mõju endale	XX-XXI saj. erinevad kunsti liigid (kehakunst, graffiti, happening, installatsioon, foto-,videokunst, performance,netikunst); Erinevad materjalid /vahendid kunsti/muusika edastamiseks	arutelu, praktiline töö, õuesõpe, õppekäik
<b>Hindamisülesanne:</b> joonis: kehamaalingu või graffiti või optilise pildi või visuaalse taiese tegemine lähtuvalt muusikapalast ning jäädvustab fotona või- loovtöö/grupitöö: lavasta happening või installatsioon lähtuvalt oma erialast		<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö Praktiline töö Arutus	
<b>Lävend</b>			
õpilane on täitnud iseseisva töö ja hindamisülesande lävendi tasemel			
<b>Iseseisvad tööd</b>			
Leiab veebist kaasaegse kunsti esitamise või tegemise võimalusi			

<b>Hindamismeetod</b>	Rühmatöö Praktiline töö Ettekanne/esitus Tööleht
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav
<b>Lävend</b>	
õpilane on täitnud iseseisvad tööd ja hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumile	
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt ja õpilane on omandanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel. Mooduli jooksul on sooritatud tööd: illustreeritud mõistekaart ühe ajaperioodi kohta muusikas ja kunstis/ näidete aluse erinevate kunstiliikide ja muusikažanrite ;võrdlus virtuaalne esitus :3 Eesti päritolu ja 3 välismaist lemmikautorit ja nende teosed; võrdleb ning põhjendab oma valikuid; praktiline töö või esitus teda kõnetavast kunsti -või muusikateosest; joonistab kehamaalingu või graffiti või optilise pildi või visuaalse teose lähtuvalt muusikapalast ning jäädvustab fotona/ loovtöö/grupitöö: oma erialaga sidus happening või installatsioon
<b>Mooduli hindamine</b>	mitmeeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	1. H.M. Treier ,S.Abiline Kunstiajalugu gümnaasiumile2017 2. Garšnek,I., Särg,T.,Sepp,A.. Muusikaõpik gümnaasiumile I-II Avita 2012; 3. Lord., M. Muusika ajalugu antikajast tänapäevani. Tallinn : KOOLIBRI, 2009 4. Кулль И. История эстонской музыки. Tallinn : KOOLIBRI, 2006 5. Tiiu Viirand. Kunstiraamat noortele. Kunst, 1984 6. E. Tšernobai, I.Mironova. Arhitektuuri ajalugu. E-kursus Moodle keskkonnas: <a href="https://moodle.ivkhhk.ee">https://moodle.ivkhhk.ee</a> 7.J. Arhitektuuri ajalugu antiikajast tänapäevani. Koolibri,2006,8. Krause, A.-C. Maalikunsti ajalugu renessansist tänapäevani, Koolibri, 2006 8. Karin Paulus. Eesti disaini ja reklaami 100 aastat. Printon, 2018 9. Sirje Helme. Eesti kunsti 100 aastat. Printon, 2018 10. Kangilaski,J. Üldine kunstiajalugu,Kunst,1997



**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	põhihariduse baasil õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsioonaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
19	Infotehnoloogia kasutamine laos	4	Mihhail Soo, Juulia Nikolajeva
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	läbitud on moodul Infotehnoloogia logistikas		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetamisega taotletakse, et õppija teab ja tunneb logistilise infosüsteemi ülesehitust, oskab kasutada infotehnoloogia vahendeid ja laoarvestustarkvara, omandab teadmised automaatsest andmete edastamisest		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
20 t	32 t	52 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
mõistab laoarvestuse pidamise põhimõisteid ja eristab erinevaid majandustarkvara ning tunneb majandustarkvara põhifunktsioone;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teostab laoarvestustarkvaras põhitoiminguid;</li> <li>- koostab ja loeb laoarvestustarkvara kasutaja tasandil aruandeid;</li> <li>- teostab infopäringuid laoarvestustarkvaras;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tänapäevane logistika- ja majandustarkvara – ERP: ülesehitus, kasutamine, vajalikkus.</li> <li>2. Laoarvestustarkvara: laotarkvara funktsioonid, laotarkvara haldamine ja rakendamine.</li> <li>3. Laoarvestustarkvara praktiline kasutamine: toodete loomine, kliendi- ja hankijaandmete sisestamine ja korrastamine, toote andmete korrastamine, toodete vastuvõtt ja väljastamine, toodete sisemine liikumine, toodete liikumisega seotud dokumendid, põhjaruanded kasutaja tasemel.</li> <li>4. Etikettide kujundamise tarkvara: võimalused ja praktiline kasutamine.</li> </ol>	Loeng, praktiline töö laoarvestustarkvaras, esitluse esitamine, iseseisev töö	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Ülesande lahendamine laoarvestustarkvara kasutades.			<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö	
<b>Lävend</b>				
ülesande alusel õpilane teostab laoarvestustarkvaras põhitoiminguid, koostab ja loeb laoarvestustarkvara kasutaja tasandil aruandeid, teostab infopäringuid laoarvestustarkvaras; selgitab ja põhjendab oma tegevusi.				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
ettevalmistus iseseisvateks töödeks.				
<b>Praktilised tööd</b>				

Praktilised tööd laoarvestustarkvaras: õpetajalt andnud andmete sisestamine tarkvarasse

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab erinevaid andmekogumisseadmeid;	- kasutab sobilikke andmehõive ning muid perifeeria seadmeid;	5. Andmekogumis seadmed. - Kantavad vötkoodilugejad. - Lihtsad andmekogumis terminalid. - Andmekogumis seadmete ohutu kasutamine ja säästlik ekspluatatsioon.	Loeng, praktiline töö	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Andmehõive ning perifeeria seadmete kasutamine			<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö	
<b>Lävend</b>				
Töö on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele.				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Erialase kirjanduse ja õppematerjalidega tutvumine				
<b>Praktilised tööd</b>				
Andmehõive ning perifeeria seadmete kasutamine				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tunneb automaatse identifitseerimise viise;	- valib sobiva vötkoodiliigi ning kujundab selle paigutuse etiketil nõuetekohaselt; - eristab EAN-koodi ja kirjeldab nende ehituse põhimõtted; - kirjeldab RFID kasutamise võimalusi;	6. Automaatne andmete edastamine. - Elektrooniline andmete edastus (EDI), veebipõhine andmete edastus (xmEDI ehk webEDI), muud elektroonilised andmete edastamise süsteemid 7. Automaatse tuvastamise tehnoloogiad. - Vötkooditehnoloogia: ajalugu, vötkoodide tüübid ja nende kasutatus, enamlevinud vötkoodide standardid. - Raadiosageduslik tuvastamine ehk RFID: kasutamise võimalused, märkimise puudused ja eelised. 8. Tuvastamissüsteemid. - Vötkoodide lugemiseks ja trükkimiseks vajalikud seadmed. RFID identifitseerimine. - WMS-süsteemid, nende ehitus, võimalused	Loeng, praktiline töö, iseseisev töö	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Esitlus Andmete sisestamine tarkvarasse andmekogumis terminali- ja vötkooditehnika kasutamisega			<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö Praktiline töö Ettekanne/esitlus	
<b>Lävend</b>				



Tööd on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele.

#### Iseseisvad tööd

Esitlus teemadel:

- RFID –tehnoloogia;
- WMS-süsteemid;

#### Praktilised tööd

Õpetajalt andnud andmete sisestamine tarkvarasse andmekogumis terminali- ja vöotkooditehnika kasutamisega teemadel:

- 1 Sissetulek
- 2 Laoliikumine
- 3 Komplekteerimine
- 4 Väljaminek
- 5 Inventeerimine
- 6 Aruannete loomine ja analüüsimine

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt ja kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õpilane on omandanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel. Sooritatud on hindelised tööd: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ülesande lahendamine laoarvestustarkvara kasutades.(etteantud teemal)</li><li>2. Andmehõive ning perifeeria seadmete kasutamine</li><li>3. Esitlus (etteantud teemal)</li><li>4. Andmete sisestamine tarkvarasse andmekogumis terminali- ja vöotkooditehnika kasutamisega</li></ol> Iseseisvad tööd on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele.
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	laoarvestustarkvara juhised Ain Tulvi, Logistika õpik kutsekoolidele <a href="http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppekava/Logistika%20%C3%B5pik%20kutsekoolidele/16_Klienditeenindus%20ja%20kvaliteet%20logistikas.pdf">http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppekava/Logistika%20%C3%B5pik%20kutsekoolidele/16_Klienditeenindus%20ja%20kvaliteet%20logistikas.pdf</a> Ain Tulvi , Laondus ja veokorraldus, Töövihik, Interneti allikas <a href="http://www.estonian-warehouse.com">www.estonian-warehouse.com</a> <a href="http://www.prolog.ee">www.prolog.ee</a> <a href="http://www.veoportaal.ee">www.veoportaal.ee</a> <a href="http://www.logiproff.com">www.logiproff.com</a> RFID <a href="https://www.isbc-rfid.ru/applications/warehouses/">https://www.isbc-rfid.ru/applications/warehouses/</a> WMS <a href="https://habr.com/ru/post/252889/">https://habr.com/ru/post/252889/</a>

**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	põhihariduse baasil õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
20	Varude juhtimine	2	Marina Korol, Juulia Nikolajeva
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	on läbitud moodul Laotehnoloogiad ja -seadmed; Kaubavastuvõtmine; Kaupade hoiustamine ja inventeerimine		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane rakendab varude juhtimise üldprintsipi erinevates logistilistes funktsioonides		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
20 t	6 t	26 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
teab müügistatistika kogumise põhimõtteid ja nõudlust mõjutavaid faktoreid ning kasutab andmete analüüsimise meetodeid;	- klassifitseerib lähtuvalt tööülesandest müügistatistika andmeid ja registreerib nõudluse muutumist ajas; - teeb lihtsamaid analüüse, kasutades regulaarselt muutuvat müügistatistika andmebaasi (ABC-XYZ analüüs);	1. Varude juhtimise alused, üldpõhimõtted, mõisted, nõudlus ja pakkumine, nõudlust mõjutavad faktorid, müügistatistika. 2. ABC-XYZ ANALÜÜS	loeng, praktilised ülesanded, juhtumi analüüs (arutelu), iseseisev töö	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Varude juhtimise põhimõtted ABC-XYZ analüüsi ülesannete lahendamine		<b>Hindamismeetod:</b> Kontrolltöö Ülesanne/harjutus		
<b>Lävend</b>				
Tööd on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele.				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
ABC-XYZ analüüsi ülesannete lahendamine				
<b>Praktilised tööd</b>				
müügistatistika andmete klasifitseerimine lähtuvalt tööülesandest ja nõudluse muutumist ajas registreerimine				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
loetleb ja selgitab tarnijate valiku kriteeriumeid;	- kaardistab potentsiaalsed tarnijad, lähtudes tööülesandest; - analüüsib oma tegevuse efektiivsust ja otsustusvõimet õppeprotsessis;	3. Nõudlus ja pakkumine: nõudlust mõjutavad faktorid. Müügistatistika. 4. Tarnijad ja nende valiku kriteeriumid.	Loeng, praktiline töö	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Tarnijad ja nende valiku kriteeriumid			<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö Kontrolltöö Probleemsituatsiooni lahendamine	
<b>Lävend</b>				
Töö on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele.				
<b>Praktilised tööd</b>				
praktiline töö: tarnija valiku ülesannete lahendamine				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teab hinnapäringute koostamise põhimõtteid ja rakendab omandatud teadmisi, oskusi ja infotehnoloogilisi vahendeid situatsioonülesannete lahendamisel, kasutades erialast terminoloogiat;	- koostab ostutellimuste päringuid ja valib pakkumiste seast sobivaima tarnija lähtuvalt tööülesandest; - kasutab tööülesannete täitmisel ja vormistamisel korrektset eesti ja inglise keelt, erialast terminoloogiat ning kaasaegseid infotehnoloogilisi vahendeid;	5. Ostutellimused, hinnapäringute koostamise põhimõtteid; tarnija valik.	Loeng, praktiline töö, iseseisev töö	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Ostutellimuse päringud, tarnija valik Tarnija valimine lähtuvalt tööülesandest			<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö Praktiline töö Kontrolltöö	
<b>Lävend</b>				
Tööd on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele.				
<b>Praktilised tööd</b>				
tarnija valimine lähtuvalt tööülesandest				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine

teostab erinevaid varude haldamise toiminguid ja määrab reservvarude suurused ja optimaalsed ostukogused ja rakendab omandatud teadmisi, oskusi ja infotehnoloogilisi vahendeid situatsioonülesannete lahendamisel, kasutades erialast terminoloogiat;	- koostab ostuprognosi, lähtudes reservvarude suurusest ja edastab ostutellimused vastavalt eelnevalt valitud tarnijatele; - eristab olulisust ebaolulisest, määrates varude optimaalse koguse;	6. Varude juhtimise strateegia ja taktika. - Toodete klassifitseerimine, - ABC-XYZ analüüs, - Reservvarude suurused ja optimaalsed ostukogused.	Loeng, praktilise töö, iseseisev töö	Mitteeristav
--	--	--	--------------------------------------	--------------

<b>Hindamisülesanne:</b> Varude juhtimise eesmärgid ja selle saavutamiseks vajaminevad tegevused Reservvarude suurus määratlemine; Optimaalse koguse määratlemine;	<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö Praktiline töö Kontrolltöö
---	---

<b>Lävend</b>
---------------

Tööd on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele. optimaalse koguse;
---

<b>Iseseisvad tööd</b>
------------------------

optimaalse koguse määratlemine
--------------------------------

<b>Praktilised tööd</b>
-------------------------

reservvarude suurus määratlemine
----------------------------------

<b>Iseseisev töö</b>	Ettevalmistus hindelisteks töödeks
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse eristavalt ja kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õpilane on omandanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel. Sooritatud on hindelised tööd: 1. Varude juhtimise põhimõtted 2. ABC-XYZ analüüsi ülesannete lahendamine 3. Tarnijad ja nende valiku kriteeriumid 4. Ostutellimuse päringud, tarnija valik 5. Tarnija valimine lähtuvalt tööülesandest 6. Varude juhtimise eesmärgid ja selle saavutamiseks vajaminevad tegevused 7. Reservvarude suurus määratlemine; 8. Optimaalse koguse määratlemine;
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	Logistika õpik kutsekoolidele. A. Tulvi. Tallinn, 2013 Logistika ja tarneahela juhtimine, A.Kiisler, 2011

**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	põhihariduse baasil õppija		
<b>Õppevorm</b>	stационаarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
21	Eesti keel teise keelena	6	Liiija Bartijeva, Elna Juuse, Maarika Rümmel, Julia Pill, Elle Välja, Irina Šutova, Niina Jevstafiadi, Juulia Sorokina
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Omandatud põhiharidus.		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õppija suhtleb õpitavas võõrkeeles (eesti keeles) argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keeletekasutajana.		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>		
130 t	26 t		

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>
suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keeletekasutajana; esitab ja kaitsab erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti;	Kasutab iseseisvalt eestikeelset põhisonavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt. Esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes. Väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B2 tasemel). Kirjeldab oma kasutatavaid suhtluskeskkondi (nende eelseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades.	Kõik läbitavad teemad.
<b>Hindamisülesanne:</b> Loeb, kuulab, räägib ja kirjutab B2 tasemel.		

<b>Õpiväljund 2</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga; Jaotus tundides:	Tutvustab vestluse käigus iseennast ja oma sõpra/eakaaslast. Koostab oma kooli (lühil) tutvustuse, esitleb seda oma kaaslasele.	Mina ja eakaaslased - kutseõppurid. Iseenda ja oma sõbra/eakaaslase kirjeldamine, senine elu ja õpingud. Õppuri võimed ja huvid. Tulevikukavatsused.	Lugemis- ja/või kuulamisülesande täitmine juhendi alusel (tekstid, info leidmine,	Eristav

teoreetiline töö: 44 iseseisev töö: 8 kokku: 52	Põhjustab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks.	sõnavara täiendamine). Intervjuu/dialog (enese/sõbra/eakaaslase tutvustus). Vestlus senisest töökogemusest ja tulevikuplaanidest. Esitlus/ettekannet: kooli ja eriala tutvustamise koostamine koos kutsega tulla kooli õppima ja põhjendusega, miks just sellesse kooli (poster / voldik / videoklipp / powerpoint esitlus). Struktureeritud testid. Internetiotsingu sooritus, ajurünnak, võrdlus. Suhtlustreening.
<b>Hindamisülesanne:</b> Poolametlik kiri koos enesetutvustusega.		<b>Hindamismeetod:</b> Essee
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>
Sõnastus on konarlik ja ühekülgne, kuid arusaadav. Tekstis on palju kergeid stiilivigu ning mõned rasked stiilivead. Ülesehituses on vastuolud (nt alguse venitatus, välja arendamata või liiga pikk lõpetus, mitmekordne algus või lõpetus jms). Tekst ei ole kohati sidus ja vormistuses on puudujääke.	Teksti sõnastus on selge ja ladus, sõnavara piisav, kuid võib esineda paar kergemat ja raskemat stiiliviga. Tekst on ülesehituselt tervik, liigendamine lõikudeks on üldiselt loogiline, lõikudevaheline sidusus jätab kohati soovida. Tekst on vormistatud korrektselt.	Teksti sõnastus on selge, isikupärane ja ladus, sõnavara rikkalik. Tekst on ülesehituselt tervik, liigendamine lõikudeks on loogiline ja täpne. Tekst on sidus ja vormistatud korrektselt.

#### Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	Hindekriteeriumid
Ülesanne/harjutus Ajaleheartikkel oma koolist.	<p>Eristav hindamine Hinne 3: Sõnastus on konarlik ja ühekülgne, kuid arusaadav. Tekstis on palju kergeid stiilivigu ning mõned rasked stiilivead. Ülesehituses on vastuolud (nt alguse venitatus, välja arendamata või liiga pikk lõpetus, mitmekordne algus või lõpetus jms). Tekst ei ole kohati sidus ja vormistuses on puudujääke.</p> <p>Hinne 4: Teksti sõnastus on selge ja ladus, sõnavara piisav, kuid võib esineda paar kergemat ja raskemat stiiliviga. Tekst on ülesehituselt tervik, liigendamine lõikudeks on üldiselt loogiline, lõikudevaheline sidusus jätab kohati soovida. Tekst on vormistatud korrektselt.</p> <p>Hinne 5: Teksti sõnastus on selge, isikupärane ja ladus, sõnavara rikkalik. Tekst on ülesehituselt tervik, liigendamine lõikudeks on loogiline ja täpne. Tekst on sidus ja vormistatud korrektselt.</p>
Test	Eristav hindamine

Lugemis- ja/või kuulamisülesande täitmine juhendi alusel (tekstid, info leidmine, sõnavara täiendamine).

Hinne 3:

Kuulamine- mõistab raskustega lihtsamat otsesõnalist faktiteavet igapäevastel seotud teemadel. Tabab üldjoontes peamist sõnumit, kuid sõnumi spetsiifilised üksikasjad jäävad arusaamatuks. Piiratud sõnavara tõttu mõistab raskustega osaliselt olulisemat selgest jutust, millega puutub igapäevaselt kokku. Suudab raskustega jälgida lühema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et hääldus on aeglane ja selge. Lugemine-loeb otsesõnalisi faktipõhiseid tekste aeglaselt, tundmatud sõnad ja laused raskendavad tekstist arusaamist. Pikemad tekstid valmistavad raskusi. Lühematest ja lihtsamatest suudab teavet leida. Lihtsas tekstis tekib raskusi olulise teabe leidmisega.

Hinne 4:

Kuulamine- mõistab lihtsamat otsesõnalist faktiteavet igapäevastel seotud teemadel. Tabab nii peamist sõnumit kui ka mõningaid spetsiifilisi üksikasju, kuid hääldus on aeglane, selge ja tuttavlik. Mõistab üldjoontes olulisemat igapäevasest selgest jutust. Suudab üldiselt jälgida lühema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et hääldus on selge. Suudab jälgida lihtsamat ja lühemat loengut vm esinemist oma huvivaldkonnas, kui teema on tuttav, sõnastus tuttav ja jutu ülesehitus selge. Lugemine-loeb otsesõnalisi faktipõhiseid tekste aeglaselt, kuid rahuldava arusaamisega. Suudab hõlmata pikemaid tekste või tekstiosid, mõned tundmatud sõnad ei takista tekstist arusaamist ja teabe otsimist. Oskab igapäevatekstides vaatamata mõnedele tundmatutele lausetele ja sõnadele leida ja mõista asjakohast teavet. Mõistab käsitletava igapäevase situatsiooni üldist arutluskäiku, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest. Lihtsas tekstis võtab olulisema leidmine aega, kuid ei sega tekstist arusaamist ja ülesande täitmist.

Hinne 5:

Kuulamine- mõistab otsesõnalist faktiteavet igapäevastel seotud teemadel. Tabab nii peamist sõnumit kui ka spetsiifilisi üksikasju, kui hääldus on selge ja tuttavlik. Mõistab olulisemat igapäevasest jutust. Suudab üldiselt jälgida pikema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et hääldus on selge. Suudab jälgida loengut vm esinemist oma huvivaldkonnas, kui teema on tuttav, sõnastus tuttav ja jutu ülesehitus selge. Lugemine-loeb otsesõnalisi faktipõhiseid tekste rahuldava arusaamisega. Suudab hõlmata pikemaid tekste, et leida otsitav teave ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist. Oskab leida ja mõista asjakohast teavet huvivaldkonna piires. Mõistab käsitletava igapäevase situatsiooni arutluskäiku, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest. Leiab tekstis olulisema.

Ettekanne/esitlus  
Oma kooli ja eriala tutvustuse koostamine ja esitamine (poster/voldik/videoklipp/esitlus)

Eristav hindamine

Hinne 3:

Esitleb teemakohast materjali, demonstreerib, et materjal on loogiliselt üles ehitatud. Kõne on aeglane ja pausidega, kuid siiski mõistetav. Teeb sageli vigu. Edastab raskustega väga lühikesi ja lihtsaid ettevalmistatud igapäevaseid teateid. Põhjeneb väga lühidalt ja lihtsalt oma arvamust ja vastab lühidalt väga lihtsatele küsimustele. Aeg-ajalt jääb arusaamatuks, mida täpselt öelda tahab. Kasutab tüüpkeelendeid, kuigi tuleb ette vigu. Emakeele mõju segab arusaamist. Esitluse pikkus on 2-3 minutit.

Hinne 4:

Esitleb teemakohast materjali, demonstreerib, et materjal on loogiliselt üles ehitatud. Väljendub sujuvalt, kuigi kõne on konarlik. Teeb vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet. Edastab lühikesi ja lihtsaid ettevalmistatud teateid igapäevases olukorras. Põhjeneb väga lühidalt ja lihtsalt oma arvamusi, kavatsusi ja toiminguid. Vastab lihtsatele küsimustele, mõnikord (kui küsija räägib liiga kiiresti) võib paluda küsimust korrata. Väljendub üsna arusaadavat. Kasutab üsna õigesti

	<p>tüüpkeelendeid, kuigi tuleb ette vigu. Emakeele mõju on märgatav, kuid hääldus on arusaadav. Esitluse pikkus on 3-4 minutit.</p> <p>Hinne 5: Esitleb teemakohast materjali, demonstreerib, et materjal on loogiliselt üles ehitatud. Väljendub ladusalt ja üldsõnaliselt. Põhjustab lühidalt ning selgitab oma arvamust. Vastab küsimustele, mõnikord (kui küsija räägib liiga kiiresti) võib paluda küsimust korrata. Sõnavara piisav, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust. Mõtted väljendatud lihtsate lausete järjendina. Kasutab tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb sageli pause, et otsida sõnu ja grammatilisi vorme või korrigeerida sõnastust. Kasutab grammatiliselt üsna õiget keelt ehkki emakeele mõju on märgatav. Hääldus selge. Esitluse pikkus on 4-5 minutit. Illustreerib esitlust visuaalsete vahenditega.</p>
--	---

<p>Intervjuu Intervjuu/dialog (enese/sõbra/eakaaslase tutvustus). Vestlus senisest töökogemusest ja tulevikuplaanidest.</p>	<p>Eristav hindamine Hinne 3: Kasutab temaatilist sõnavara, teeb intervjuu/dialogi näidise järgi. Kõne on aeglane ja pausidega, kuid siiski mõistetav. Teeb sageli vigu. Alustab lihtsamat vestlust, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida, seda jätkata ning lõpetada. Edastab raskustega väga lühikesi ja lihtsaid ettevalmistatud igapäevaseid teateid. Põhjustab väga lühidalt ja lihtsalt oma arvamust ning vastab lühidalt väga lihtsatele küsimustele. Aegajalt jääb arusaamatuks, mida täpselt öelda tahab. Kasutab tüüpkeelendeid, kuigi tuleb ette vigu. Emakeele mõju segab arusaamist.</p> <p>Hinne 4: Kasutab temaatilist sõnavara korrektselt, teeb intervjuu/dialogi sõnastiku abil. Väljendub huvivaldkonna teemadel sujuvalt, kuigi kõne on konarlik. Teeb vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet. Alustab lihtsamat vestlust, jätkab seda ja lõpetab. Edastab lühikesi ja lihtsaid ettevalmistatud teateid igapäevases olukorras. Põhjustab väga lühidalt ja lihtsalt oma arvamusi, kavatsusi ja toiminguid. Vastab lihtsatele küsimustele, mõnikord (kui küsija räägib liiga kiiresti) võib paluda küsimust korrata. Väljendub üsna arusaadavat. Kasutab üsna õigesti tüüpkeelendeid, kuigi tuleb ette vigu. Emakeele mõju on märgatav, kuid hääldus on arusaadav.</p> <p>Hinne 5: Kasutab temaatilist sõnavara korrektselt, teeb intervjuu/dialogi ilma sõnastikuta, võib täpsustada ja selgitada. Väljendub ladusalt ja üldsõnaliselt huvivaldkonna teemadel. Alustab vestlust, jätkab seda ja lõpetab. Edastab lühikesi ettevalmistatud teateid igapäevases olukorras. Põhjustab lühidalt ning selgitab oma arvamust, kavatsusi ja toiminguid. Sõnavara piisav, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust. Mõtted väljendatud lihtsate lausete järjendina. Kasutab tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb pause, et otsida sõnu ja grammatilisi vorme või korrigeerida sõnastust. Kasutab grammatiliselt üsna õiget keelt ehkki emakeele mõju on märgatav. Hääldus selge.</p>
---	--

<p><b>Iseseisvad tööd</b></p>
<p>Sõnavara omandamine, auditoorse töö käigus käsitletu kinnistamine, elava keelekeskkonna võimaluste kasutamine keeleoskuse arendamiseks.</p>

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
--------------	----------------------	------------------	--------------	-----------



<p>kasutab võõrkeeleoskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostab võõrkeeleõpet elukestva õppega; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 32 iseseisev töö: 7 kokku: 39</p>	<p>Hindab oma eesti keele oskuse taset. Põhjustab eesti keele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega. Eristab eestikeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust. Kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades.</p>	<p>Keeletehnoloogilised rakendused igapäevaelus ja suhtluskeskkonnad. Erinevad leiutised ja kaasaegsed tehnoloogilised saavutused Eestis ja maailmas.</p>	<p>Testide sooritamise ja analüüsimine. Lugemis- ja kuulamisülesande täitmine (erinevad arvamused suhtluskeskkondade kohta, erinevad leiutised ja nende roll meie ajastul). Filmi vaatamine ja arutelu. Virtuaalse ja reaalse suhtlemise võrdlemine (oma arvamuse esitamine ja tõestamine). Postri kujundamine (leiutis, leiutaja). Internetiotsingu sooritus, ajurünnak, võrdlus. Suhtlustreening.</p>	<p>Eristav</p>
--	---	---	---	----------------

**Hindamisülesanne:**

Mina ja kaasaegne tehnoloogia (tehnoloogiliste vahendite kasutamine, selle eelised ja puudused, suhtluskeskkondade kasutamine, nende eelised, puudused ja ohud)

**Hindamismeetod:**

Ettekanne/esitlus

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
<p>Kõne on aeglane ja pausidega, kuid siiski mõistetav. Teeb sageli vigu. Alustab lihtsamat vestlust, kuid mõistmiskeskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida, seda jätkata ning lõpetada. Edastab raskustega väga lühikesi ja lihtsaid ettevalmistatud teateid. Põhjustab väga lühidalt ja lihtsalt oma arvamust ning vastab lühidalt väga lihtsatele küsimustele. Aeg-ajalt jääb arusaamatuks, mida täpselt öelda tahab. Kasutab tüüpkeelendeid, kuigi tuleb ette vigu. Emakeele mõju segab arusaamist.</p>	<p>Väljendub sujuvalt, kuigi kõne on konarlik. Teeb vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet. Alustab lihtsamat vestlust, jätkab seda ja lõpetab. Edastab lühikesi ja lihtsaid ettevalmistatud teateid. Põhjustab väga lühidalt ja lihtsalt oma arvamusi, kavatsusi ja toiminguid. Vastab lihtsatele küsimustele, mõnikord (kui küsija räägib liiga kiiresti) võib paluda küsimust korrata. Väljendub arusaadavat ja kasutab üsna õigesti tüüpkeelendeid, kuigi tuleb ette vigu. Emakeele mõju on märgatav, kuid hääldus on arusaadav.</p>	<p>Väljendub lüüsi ja üldiselt. Alustab vestlust, jätkab seda ja lõpetab. Edastab lühikesi ettevalmistatud teateid. Põhjustab lühidalt ning selgitab oma arvamust, kavatsusi ja toiminguid. Vastab küsimustele, mõnikord (kui küsija räägib liiga kiiresti) võib paluda küsimust korrata. Sõnavara piisav, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust. Mõtted väljendatud lihtsate lausete järjekorras. Kasutab tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb sageli pause, et otsida sõnu ja grammatilisi vorme või korrigeerida sõnastust. Kasutab grammatiliselt üsna õiget keelt ehkki emakeele mõju on märgatav. Hääldus selge.</p>

**Hindamisülesanded**

Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	Hindekriteeriumid
<p>Suuline esitus Postri kujundamine (leiutaja ja leiutis) ning</p>	<p>Eristav hindamine Hinne 3:</p>

<p>esitlus.</p>	<p>Kõne on konarlik. Teeb vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet. Alustab lihtsamat vestlust, jätkab seda ja lõpetab. Põhjustab väga lühidalt ja lihtsalt oma arvamust. Vastab lihtsatele küsimustele, mõnikord (kui küsija räägib liiga kiiresti) võib paluda küsimust korrata. Väljendub üsna arusaadavalt. Kasutab üsna õigesti tüüpkeelendeid, kuigi tuleb ette vigu.</p> <p>Emakeele mõju on märgatav, kuid hääldus on arusaadav.</p> <p>Kirjutab üldsõnalisi ja lühematest lausetest koosnevaid seotud tekste ja kirjeldusi. Võtab väga lihtsalt ja lühidalt kokku, esitab ja selgitab oma arvamust.</p> <p>Teeb sageli grammatikavigu, kuid need ei takista mõistmist. Kasutab tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.</p> <p>Hinne 4:</p> <p>Väljendub lüüdsõnaliselt ja lüüdsõnaliselt. Vastab küsimustele, mõnikord (kui küsija räägib liiga kiiresti) võib paluda küsimust korrata. Sõnavara piisav, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust. Mõtted väljendatud lihtsate lausete järjendina. Kasutab tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb sageli pause, et otsida sõnu ja grammatilisi vorme või korrigeerida sõnastust. Kasutab grammatiliselt üsna õiget keelt ehkki emakeele mõju on märgatav, hääldus arusaadav.</p> <p>Kirjutab lühikesi ja lihtsaid üldsõnalisi seotud tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järjendina. Võtab mingil määral kokku, esitab ja selgitab oma arvamust. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p> <p>Kasutab üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.</p> <p>Hinne 5:</p> <p>Väljendub lüüdsõnaliselt ja lüüdsõnaliselt. Vastab küsimustele, mõnikord (kui küsija räägib liiga kiiresti) võib paluda küsimust korrata. Sõnavara piisav, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust. Mõtted väljendatud lihtsate lausete järjendina. Kasutab tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb sageli pause, et otsida sõnu ja grammatilisi vorme või korrigeerida sõnastust. Kasutab grammatiliselt üsna õiget keelt ehkki emakeele mõju on märgatav. Hääldus selge.</p> <p>Kirjutab lühikesi ja lihtsaid üldsõnalisi seotud tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järjendina. Võtab mingil määral kokku, esitab, põhjustab oma arvamust. Grammatiliselt keel üsna õige, ehkki emakeele mõju on märgatav. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p> <p>Kasutab õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.</p>
<p>Test Struktureeritud testide täitmine</p>	<p>Eristav hindamine</p> <p>Hinne 3:</p> <p>Rääkimine- kõne on aeglane ja pausidega, kuid siiski mõistetav. Teeb sageli vigu. Alustab lihtsamat vestlust, kuid mõistmiskustega tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida, seda jätkata ning lõpetada. Edastab raskustega väga lühikesi ja lihtsaid ettevalmistatud igapäevaseid teateid. Põhjustab väga lühidalt ja lihtsalt oma arvamust ja vastab lühidalt väga lihtsatele küsimustele. Aeg-ajalt jääb arusaamatuks mida täpselt öelda tahab. Kasutab tüüpkeelendeid, kuigi tuleb ette vigu.</p> <p>Emakeele mõju segab arusaamist.</p> <p>Kirjutamine- kirjutab igapäevaste tegevuste kohta lühemaid lauseid. Võtab väga lihtsalt ja väga lühidalt kokku ja esitab oma arvamust igapäevaste probleemide kohta. Vigu on grammatika põhivaras, kuid see ei takista mõistmist.</p> <p>Kuulamine- mõistab raskustega lihtsamat otsesõnalist faktiteavet igapäevastel seotud teemadel.</p> <p>Tabab üldjoontes peamist sõnumit, kuid sõnumi spetsiifilised üksikasjad jäävad arusaamatuks. Piiratud sõnavara tõttu mõistab raskustega osaliselt olulisemat selgest jutust, millega puutub igapäevaselt kokku. Suudab raskustega jälgida lühema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et hääldus on aeglane ja selge.</p> <p>Lugemine- loeb otsesõnalisi faktipõhiseid tekste</p>

aeglaselt, tundmatud sõnad ja laused  
raskendavad tekstist arusaamist.  
Pikemad tekstid valmistavad raskusi.  
Lühematest ja lihtsamatest suudab teavet  
leida. Lihtsas tekstis tekib raskusi olulise teabe leidmisega.

Hinne 4:

Rääkimine- kõne on aeglane ja pausidega, kuid siiski mõistetav. Teeb sageli vigu. Alustab lihtsamat vestlust, kuid mõistmiskeskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida, seda jätkata ning lõpetada. Edastab raskustega väga lühikesi ja lihtsaid ettevalmistatud igapäevaseid teateid. Põhjub väga lühidalt ja lihtsalt oma arvamust ja vastab lühidalt väga lihtsatele küsimustele. Aeg-ajalt jääb arusaamatuks mida täpselt öelda tahab. Kasutab tüüpkeelendeid, kuigi tuleb ette vigu.

Emakeele mõju segab arusaamist.

Kirjutamine- kirjutab igapäevaste tegevuste kohta lühemaid lauseid. Võtab väga lihtsalt ja väga lühidalt kokku ja esitab oma arvamust igapäevaste probleemide kohta. Vigu on grammatika põhivallas, kuid see ei takista mõistmist.

Kuulamine- mõistab raskustega lihtsamat otsesõnalist faktiteavet igapäevastel seotud teemadel.

Tabab üldjoontes peamist sõnumit, kuid sõnumi spetsiifilised üksikasjad jäävad arusaamatuks. Piiratud sõnavara tõttu mõistab raskustega osaliselt olulisemat selgest jutust, millega puutub igapäevaselt kokku. Suudab raskustega jälgida lühema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et hääldus on aeglane ja selge.

Lugemine- loeb otsesõnalisi faktipõhiseid tekste aeglaselt, tundmatud sõnad ja laused raskendavad tekstist arusaamist.

Pikemad tekstid valmistavad raskusi.

Lühematest ja lihtsamatest suudab teavet

leida. Lihtsas tekstis tekib raskusi olulise teabe leidmisega.

Hinne 5:

Rääkimine- väljendub huvivaldkonna teemadel sujuvalt, kuigi kõne on konarlik. Teeb vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet. Alustab lihtsamat vestlust, jätkab seda ja lõpetab. Edastab lühikesi ja lihtsaid ettevalmistatud teateid igapäevases olukorras. Põhjub väga lühidalt ja lihtsalt oma arvamusi, kavatsusi ja toiminguid. Vastab lihtsatele küsimustele, mõnikord (kui küsija räägib liiga kiiresti) võib paluda küsimust korrata. Väljendub üsna arusaadavat. Kasutab üsna õigesti tüüpkeelendeid, kuigi tuleb ette vigu.

Emakeele mõju on märgatav kuid hääldus on arusaadav.

Kirjutamine- kirjutab huvivaldkonna piires üldsõnalisi ja lühematest lausetest koosnevaid seotud tekste ja kirjeldusi. Võtab väga lihtsalt ja lühidalt kokku, esitab ja selgitab oma arvamust igapäevaste tavapäraste ja ebatavaliste probleemide kohta.

Teeb sageli grammatikavigu, kuid need ei takista mõistmist. Kasutab tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.

Kuulamine- mõistab lihtsamat otsesõnalist faktiteavet igapäevastel seotud teemadel. Tabab nii

peamist sõnumit kui ka mõningaid spetsiifilisi üksikasju, kui hääldus on aeglane, selge ja tuttavlik. Mõistab üldjoontes olulisemat igapäevasest selgest jutust. Suudab üldiselt jälgida lühema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et hääldus on selge.

Suudab jälgida lihtsamat ja lühemat loengut

vm esinemist oma huvivaldkonnas, kui teema on tuttav, sõnastus tuttav ja jutu ülesehitus selge.

Lugemine- loeb otsesõnalisi faktipõhiseid tekste aeglaselt, kuid rahuldava arusaamisega.

Suudab hõlmata pikemaid tekste või tekstiosi, mõned tundmatud sõnad ei takista tekstist arusaamist ja teabe otsimist. Oskab igapäevatekstides vaatamata mõnedele tundmatutele lausetele ja sõnadele leida ja mõista asjakohast teavet. Mõistab käsitletava igapäevase situatsiooni üldist arutluskäiku, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest. Lihtsas tekstis võtab olulisema leidmine aega, kuid ei sega tekstist arusaamist ja ülesande täitmist.

#### Iseseisvad tööd

Sõnavara omandamine, auditoorse töö käigus käsitletu kinnistamine, elava keelekeskkonna võimaluste kasutamine keeleoskuse arendamiseks.

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 22 iseseisev töö: 4 kokku: 26</p>	<p>Võrdleb sihtkeele/emakeele maa(de) ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja –norme. Arvestab suhtlemisel sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga. Tutvustab (oma eakaaslasel välismaal) Eestit ja soovitab külastada mõnda sihtkohta.</p>	<p>Mina ja Eesti. Eesti geograafia (piirkonnad, maakonnad, linnad, saared). Eesti ajaloo ja tänapäeva põhilised sündmused ning saavutused. Kultuuriobjektid Eestis. Puhkamisvõimalused Eestis. Erinevad inimesed ja rahvad. Euroopa riigid, rahvad, keeled ja kultuur. Euroopa elukeskkond, tuntumad vaatamisväärsused, kultuurisündmused ja tuntumad inimesed. Mina ja keskkond. Keskkonnakaitse probleemid. Keskkonnasõbralik käitumine. Elukeskkond ja tarbimine. Tervislik eluviis. Ebatervislik eluviis.</p>	<p>Lugemis- ja/või kuulamisülesande täitmine juhendi alusel (eestikeelne tekst Eesti kohta, praktilised harjutused sõnavara, väljendite, sõnastiku kasutamise kohta). Video / filmi vaatamine (Eesti kultuurisündmusest, traditsioonist) ja juhendi alusel sisukokkuvõtte koostamine. Arutelu kultuuritraditsioonide ja -sündmuste, vaatamisväärsuste, kunsti ja muusika üle. Viktoriin või mälumäng Eesti kohta. Õpimapi koostamine (faktid Eestimaa kohta, info vaatamisväärsuste, kultuuritraditsioonide ja sündmuste, tuntud riigi- ja kultuuritegelaste kohta) õpilase poolt valitud sihtkoha või kultuuriobjekti kohta. Õpimapi esitlus. Voldik (Euroopa riigi, seal kõneldavate keelte, elukeskkonna,</p>	<p>Eristav</p>

			<p>kultuuritraditsioonide, vaatamisväärsuste ja tuntud inimeste tutvustamine).  Lugemis- ja kuulamisülesande täitmine  (tervishoiualased ja keskkonnaalased tekstid, lindistused).  Ristsõnade koostamine ja lahendamine  (keskkonnaalase sõnavara ja tervishoiualase sõnavara kohta).  Video ja filmide vaatamine ja arutelu (terviseprobleemid maailmas ja Eestis/keskkonnaprobleemid Eestis ja maailmas, looduskaitsealad ja ohustatud liigid).  Rühmatöö: plakati kujundamine inimtegevuse negatiivsest ja/või positiivsest mõjust tervisele/keskkonnale.  Arutlus (teemad: tervis, keskkonnaprobleemid ja nende lahendused)  Mõistekaardid (minu keha, terviseprobleemid, keskkonnaprobleemid).  Dialoogid terviseprobleemidest ja nende ennetamisest.  Struktureeritud testid.  Internetiotsingu sooritus, ajurünnak, võrdlus.  Suhtlustreening.</p>
--	--	--	--

<b>Hindamisülesanne:</b> Õpimapi koostamine ja esitamine (faktid Eestimaa kohta, info vaatamisväärsuste, kultuuritraditsioonide ja sündmuste, tuntud riigi- ja kultuuritegelaste kohta) õpilase poolt valitud sihtkoha või kultuuriobjekti kohta.		<b>Hindamismeetod:</b> Õpimapp/portfoolio
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>
Esitleb teemakohast materjali, demonstreerib, et materjal on loogiliselt	Esitleb teemakohast materjali, demonstreerib, et materjal on loogiliselt	Esitleb teemakohast materjali, demonstreerib, et materjal on loogiliselt

<p>üles ehitatud. Kasutab temaatilist sõnavara. Kõne on aeglane ja pausidega, kuid siiski mõistetav. Teeb sageli vigu. Põhjeneb väga lühidalt ja lihtsalt oma arvamust ning vastab lühidalt väga lihtsatele küsimustele. Aeg-ajalt jääb arusaamatuks, mida täpselt öelda tahab. Kasutab tüüpkeelendeid, kuigi tuleb ette vigu. Emakeele mõju segab arusaamist. Õpimapis on erinevaid fakte Eestimaa kohta ja infot vaatamisväärsuste kohta (vähemalt 5 fotot)</p>	<p>üles ehitatud. Kasutab temaatilist sõnavara, põhjeneb ja selgitab oma arvamust üsna arusaadavalt. Kõne on konarlik, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet. Kasutab üsna õigesti tüüpkeelendeid, kuigi tuleb ette vigu. Õpimapis on erinevaid fakte Eestimaa, vaatamisväärsuste, kultuuritraditsioonide kohta (vähemalt 7 fotot)</p>	<p>üles ehitatud, esitatud väiteid on põhjendatud. Kasutab temaatilist sõnavara, põhjeneb ja selgitab oma arvamust. Sõnavara on piisav, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust. Mõtted väljendatud lihtsate lausete järjendina. Kasutab grammatiliselt üsna õiget keelt ehkki emakeele mõju on märgatav. Hääldus selge. Õpimapis on erinevaid fakte Eestimaa, vaatamisväärsuste, kultuuritraditsioonide ja –sündmuste kohta (vähemalt 10 fotot)</p>
---	--	---

### Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindamiseetodid	Hindekriteeriumid
<p>Arutlus Tervislik eluviis</p>	<p>Eristav hindamine Hinne 3: Kõne on aeglane ja pausidega, kuid siiski mõistetav. Teeb sageli vigu. Alustab lihtsamat vestlust, kuid mõistmiskesksete tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida, seda jätkata ning lõpetada. Edastab raskustega väga lühikesi ja lihtsaid ettevalmistatud igapäevaseid teateid. Põhjeneb väga lühidalt ja lihtsalt oma arvamust ja vastab lühidalt väga lihtsatele küsimustele. Aeg-ajalt jääb arusaamatuks, mida täpselt öelda tahab. Kasutab tüüpkeelendeid, kuigi tuleb ette vigu. Emakeele mõju segab arusaamist.</p> <p>Hinne 4: Väljendub huvivaldkonna teemadel sujuvalt, kuigi kõne on konarlik. Teeb vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet. Alustab lihtsamat vestlust, jätkab seda ja lõpetab. Edastab lühikesi ja lihtsaid ettevalmistatud teateid igapäevases olukorras. Põhjeneb väga lühidalt ja lihtsalt oma arvamusi, kavatsusi ja toiminguid. Vastab lihtsatele küsimustele, mõnikord (kui küsija räägib liiga kiiresti) võib paluda küsimust korrata. Väljendub üsna arusaadavat. Kasutab üsna õigesti tüüpkeelendeid, kuigi tuleb ette vigu. Emakeele mõju on märgatav kuid hääldus on arusaadav.</p> <p>Hinne 5: Väljendub lühikeselt ja üldiselt huvivaldkonna teemadel. Alustab vestlust, jätkab seda ja lõpetab. Edastab lühikesi ettevalmistatud teateid igapäevases olukorras. Põhjeneb lühidalt ning selgitab oma arvamust, kavatsusi ja toiminguid. Vastab küsimustele, mõnikord (kui küsija räägib liiga kiiresti) võib paluda küsimust korrata. Sõnavara piisav, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust. Mõtted väljendatud lihtsate lausete järjendina. Kasutab tüüpkeelendeid ja moodustumalle, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb sageli pause, et otsida sõnu ja grammatilisi vorme või korrigeerida sõnastust. Kasutab grammatiliselt üsna õiget keelt ehkki emakeele mõju on märgatav. Hääldus selge.</p>
<p>Ettekanne/esitlus Plakati kujundamine inimtegevuse negatiivsest ja positiivsest mõjust tervisele/keskkonnale ja</p>	<p>Eristav hindamine Hinne 3: Kõne on aeglane ja pausidega, kuid siiski</p>

<p>plakati esitlus.</p>	<p>mõistetav. Teeb sageli vigu. Alustab lihtsamat vestlust, kuid mõistmiskeskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida, seda jätkata ning lõpetada. Edastab raskustega väga lühikesi ja lihtsaid ettevalmistatud igapäevaseid teateid. Põhjendab väga lühidalt ja lihtsalt oma arvamust ja vastab lühidalt väga lihtsatele küsimustele. Aeg-ajalt jääb arusaamatuks, mida täpselt öelda tahab. Kasutab tüüpkeelendeid, kuigi tuleb ette vigu.</p> <p>Emakeele mõju segab arusaamist.</p> <p>Kirjutab igapäevaste tegevuste kohta lühemaid lauseid. Võtab väga lihtsalt ja väga lühidalt kokku ja esitab oma arvamust igapäevaste probleemide kohta. Vigu on grammatika põhivaras, kuid see ei takista mõistmist.</p> <p>Hinne 4:</p> <p>Väljendub huvivaldkonna teemadel sujuvalt, kuigi kõne on konarlik. Teeb vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet. Alustab lihtsamat vestlust, jätkab seda ja lõpetab. Edastab lühikesi ja lihtsaid ettevalmistatud teateid igapäevases olukorras. Põhjendab väga lühidalt ja lihtsalt oma arvamusi, kavatsusi ja toiminguid. Vastab lihtsatele küsimustele, mõnikord (kui küsija räägib liiga kiiresti) võib paluda küsimust korrata. Väljendub üsna arusaadavat. Kasutab üsna õigesti tüüpkeelendeid, kuigi tuleb ette vigu.</p> <p>Emakeele mõju on märgatav, kuid hääldus on arusaadav.</p> <p>Kirjutab huvivaldkonna piires üldsõnalisi ja lühematest lausetest koosnevaid seotud tekste ja kirjeldusi. Võtab väga lihtsalt ja lühidalt kokku, esitab ja selgitab oma arvamust igapäevaste tavapäraste ja ebatavaliste probleemide kohta.</p> <p>Teeb sageli grammatikavigu, kuid need ei takista mõistmist. Kasutab tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.</p> <p>Hinne 5:</p> <p>Väljendub ladusalt ja üldsõnaliselt huvivaldkonna teemadel. Alustab vestlust, jätkab seda ja lõpetab. Edastab lühikesi ettevalmistatud teateid igapäevases olukorras. Põhjendab lühidalt ning selgitab oma arvamust, kavatsusi ja toiminguid. Vastab küsimustele, mõnikord (kui küsija räägib liiga kiiresti) võib paluda küsimust korrata. Sõnavara piisav, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust. Mõtted väljendatud lihtsate lausete järjendina. Kasutab tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb sageli pause, et otsida sõnu ja grammatilisi vorme või korrigeerida sõnastust. Kasutab grammatiliselt üsna õiget keelt ehkki emakeele mõju on märgatav. Hääldus selge.</p> <p>Kirjutab lühikesi ja lihtsaid üldsõnalisi seotud tekste huvivaldkonna piires, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järjendina. Võtab mingil määral kokku, esitab ja selgitab oma arvamust igapäevaste tavapäraste ja ebatavaliste probleemide kohta. Grammatiliselt keel üsna õige, ehkki emakeele mõju on märgatav. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p> <p>Kasutab üsna õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.</p>
<p>Ülesanne/harjutus Lugemis- ja kuulamisülesande täitmine (tervishoiu- ja keskkonnaalased tekstid)</p>	<p>Eristav hindamine</p> <p>Hinne 3:</p> <p>Mõistab raskustega lihtsamat otsesõnalist faktiteavet igapäevastel seotud teemadel.</p> <p>Tabab üldjoontes peamist sõnumit, kuid sõnumi spetsiifilised üksikasjad jäävad arusaamatuks. Piiratud sõnavara tõttu mõistab raskustega osaliselt olulisemat selgest jutust, millega puutub igapäevaselt kokku. Suudab raskustega jälgida lühema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et hääldus on aeglane ja selge.</p> <p>Loeb otsesõnalisi faktipõhiseid tekste</p>

aeglaselt, tundmatud sõnad ja laused raskendavad tekstist arusaamist. Pikemad tekstid valmistavad raskusi. Lühematest ja lihtsamatest suudab teavet leida. Lihtsas tekstis tekib raskusi olulise teabe leidmisega.

Hinne 4:

Mõistab lihtsamat otsesõnalist faktiteavet igapäevastel seotud teemadel. Tabab nii peamist sõnumit kui ka mõningaid spetsiifilisi üksikasju, kui hääldus on aeglane, selge ja tuttavlik. Mõistab üldjoontes olulisemat igapäevasest selgest jutust. Suudab üldiselt jälgida lühema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et hääldus on selge.

Suudab jälgida lihtsamat ja lühemat loengut vm esinemist oma huvivaldkonnas, kui teema on tuttav, sõnastus tuttav ja jutu ülesehitus selge.

Loeb otsesõnalisi faktipõhiseid tekste aeglaselt, kuid rahuldava arusaamisega. Suudab hõlmata pikemaid tekste või tekstiosi, mõned tundmatud sõnad ei takista tekstist arusaamist ja teabe otsimist.

Oskab igapäevatekstides vaatamata mõnedele tundmatutele lausetele ja sõnadele leida ja mõista asjakohast teavet.

Mõistab käsitletava igapäevase situatsiooni üldist arutluskäiku, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest. Lihtsas tekstis võtab olulisema leidmine aega, kuid ei sega tekstist arusaamist ja ülesande täitmist.

Hinne 5:

Mõistab otsesõnalist faktiteavet igapäevastel seotud teemadel. Tabab nii peamist sõnumit kui ka spetsiifilisi üksikasju, kui hääldus on selge ja tuttavlik.

Mõistab olulisemat igapäevasest jutust.

Suudab üldiselt jälgida pikema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et hääldus on selge. Suudab jälgida loengut vm esinemist oma huvivaldkonnas, kui teema on tuttav, sõnastus tuttav ja jutu ülesehitus selge.

Loeb otsesõnalisi faktipõhiseid tekste rahuldava arusaamisega. Suudab hõlmata pikemaid tekste, et leida otsitav teave ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist. Oskab leida ja mõista asjakohast teavet huvivaldkonna piires.

Mõistab käsitletava igapäevase situatsiooni arutluskäiku, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest. Leiab tekstis olulisema.

Probleemsituatsiooni lahendamine  
Dialoogid  
terviseprobleemidest/keskkonnaprobleemidest ja nende ennetamisest.

Eristav hindamine

Hinne 3:

Kõne on aeglane ja pausidega, kuid siiski mõistetav. Teeb sageli vigu. Alustab lihtsamat vestlust, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida, seda jätkata ning lõpetada. Edastab raskustega väga lühikesi ja lihtsaid ettevalmistatud igapäevaseid teateid. Põhjendab väga lühidalt ja lihtsalt oma arvamust ja vastab lühidalt väga lihtsatele küsimustele. Aeg-ajalt jääb arusaamatuks mida täpselt öelda tahab. Kasutab tüüpkeelendeid, kuigi tuleb ette vigu. Emakeele mõju segab arusaamist.

Hinne 4:

Väljendub huvivaldkonna teemadel sujuvalt, kuigi kõne on konarlik. Teeb vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet. Alustab lihtsamat vestlust, jätkab seda ja lõpetab. Edastab lühikesi ja lihtsaid ettevalmistatud teateid igapäevases olukorras. Põhjendab väga lühidalt ja lihtsalt oma arvamusi,



kavatsusi ja toiminguid. Vastab lihtsatele küsimustele, mõnikord (kui küsija räägib liiga kiiresti) võib paluda küsimust korrata. Väljendub üsna arusaadavat. Kasutab üsna õigesti tüüpkeelendeid, kuigi tuleb ette vigu. Emakeele mõju on märgatav, kuid hääldus on arusaadav.

Hinne 5:  
Väljendub ladusalt ja üldsõnaliselt huvivaldkonna teemadel. Alustab vestlust, jätkab seda ja lõpetab. Edastab lühikesi ettevalmistatud teateid igapäevases olukorras. Põhjustab lühidalt ning selgitab oma arvamust, kavatsusi ja toiminguid. Vastab küsimustele, mõnikord (kui küsija räägib liiga kiiresti) võib paluda küsimust korrata. Sõnavara piisav, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust. Mõtted väljendatud lihtsate lausete järjendina. Kasutab tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb sageli pause, et otsida sõnu ja grammatilisi vorme või korrigeerida sõnastust. Kasutab grammatiliselt üsna õiget keelt ehkki emakeele mõju on märgatav. Hääldus selge.

#### Iseseisvad tööd

Sõnavara omandamine, auditoorse töö käigus käsitletu kinnistamine, elava keelekeskkonna võimaluste kasutamine keeleoskuse arendamiseks. Õpimapi koostamine.

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid
<p>on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest; koostab tööleasumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusedokumentid; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 32 iseseisev töö: 7 kokku: 39</p>	<p>Kirjeldab eesti keeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles. Tutvustab õpitavas eesti keeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi. Koostab eesti keeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, CV/Europassi, arvestab sihtmaad eripäraga. Sooritab näidistööintervjuu.</p>	<p>Mina õppijana. Haridussüsteem, õppimisvõimalused, kutsevalik. Edasiõppimisvõimalused välismaal, sh EL maades. Elukestev õpe ja selle tähtsus. Eneseanalüüs õppijana. Mina tööturul. Ametid ja nende kirjeldamine. Töö- ja karjäärivõimalused Eestis ja mujal. Tööle siirdumiseks vajalike dokumentide koostamine ja vormistamine. Tööintervjuu. Praktika.</p>	<p>Aja planeerimise harjutus / analüüs. Arutlus: oma tugevuste ja nõrkuste analüüs õppimises, edasiõppimisvõimalused, eesti keele osatähtsus karjääri planeerimisel. Dialogid / vestlusringid Eesti haridussüsteemist ja edasiõppimise võimalustest Eestis ja Euroopa Liidu riikides. elukestev õpe. Eneseanalüüs (SWOT) õpetaja juhendamisel. Lugemis- ja kuulamisülesande täitmine ( eestikeelsed töökuulutused, tekstid edasiõppimise ja tööpraktika sooritamise võimaluste kohta). Mõistekaardid (karjäärietapid,</p>

			töötingimused). Info otsimine ja esitamine (töökuulutused, edasiõppimise võimalused, praktika võimalused). Töölehtede täitmine (avaldus, motivatsioonikiri CV/europass). Videoklipi vaatamine ja arutelu (näidisintervjuud, kehakeel, eduka tööintervjuu nipid). Küsimuste koostamine ja küsimustele vastamine (ettevalmistus tööintervjuuks). Rollimäng. Suhtlustreening. Struktureeritud testid.
<b>Hindamisülesanne:</b> Minu töökogemused ja tööplaanid.		<b>Hindamismeetod:</b> Arutlus	

#### Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	Hindekriteeriumid
Tööleht Koostab eesti keeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, CV, motivatsioonikirja.	Eristav hindamine Hinne 3: Kasutab temaatilist sõnavara. Kiri on laialivalgav, mõtted on kohati ebaselged, esineb sisulisi küsitavusi. Ülesande seisukohast olulist teavet ning järeldusi/hinnanguid on vähe või need ei puuduta probleemikeskseid aspekte. Oma kirja ülesehituses on vastuolud. Kirjas võib olla õigekirjavigu ning vigu sõnavara kasutamisel. Täidab ülesande (õpiku, sõnaraamatu vms)/näidete abil.  Hinne 4: Kasutab temaatilist sõnavara korrektselt. Kiri on teema- ja/või probleemikohane, kuid ühekülgne, argumentatsioon on napp või väheveenev. Täidab ülesande iseseisvalt. Kirja ülesehituses võib esineda üksikuid vastuolusid. Võib esineda õigekirjavigu ning üksikuid vigu sõnavara kasutamisel.  Hinne 5: Kasutab temaatilist sõnavara korrektselt. Õpilane mõistab loetut ja kuulud suurepäraselt.

	<p>Täidab ülesande iseseisvalt ja loovalt. Mõtted esitab selgelt ning veenvalt. Oma arvamuse ehitab loogiliselt ja terviklikult üles. Õpilane tunneb vajalikkust sõnavara ja oskab neid kasutada. Kiri grammatiliselt korrektne, võib olla mõni õigekirjaviga.</p>
<p>Intervjuu Näidistööintervjuu sooritamine</p>	<p>Eristav hindamine Hinne 3: Kasutab temaatilist sõnavara, teeb intervjuu näidise järgi. Kõne on aeglane ja pausidega, kuid siiski mõistetav. Teeb sageli vigu. Alustab lihtsamat vestlust, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida, seda jätkata ning lõpetada. Edastab raskustega väga lühikesi ja lihtsaid ettevalmistatud igapäevaseid teateid. Põhjendab väga lühidalt ja lihtsalt oma arvamust ja vastab lühidalt väga lihtsatele küsimustele. Aeg-ajalt jääb arusaamatuks mida täpselt öelda tahab. Kasutab tüüpkeelendeid, kuigi tuleb ette vigu. Emakeele mõju segab arusaamist.</p> <p>Hinne 4: Kasutab temaatilist sõnavara korrektselt, teeb intervjuu sõnastiku abil. Väljendub huvivaldkonna teemadel sujuvalt, kuigi kõne on konarlik. Teeb vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet. Alustab lihtsamat vestlust, jätkab seda ja lõpetab. Edastab lühikesi ja lihtsaid ettevalmistatud teateid igapäevases olukorras. Põhjendab väga lühidalt ja lihtsalt oma arvamusi, kavatsusi ja toiminguid. Vastab lihtsatele küsimustele, mõnikord (kui küsija räägib liiga kiiresti) võib paluda küsimust korrata. Väljendub üsna arusaadavalt. Kasutab üsna õigesti tüüpkeelendeid, kuigi tuleb ette vigu. Emakeele mõju on märgatav, kuid hääldus on arusaadav.</p> <p>Hinne 5: Kasutab temaatilist sõnavara korrektselt, teeb intervjuu ilma sõnastikuta, võib täpsustada ja selgitada. Väljendub ladusalt ja üldsõnaliselt huvivaldkonna teemadel. Alustab vestlust, jätkab seda ja lõpetab. Edastab lühikesi ettevalmistatud teateid igapäevases olukorras. Põhjendab lühidalt ning selgitab oma arvamust, kavatsusi ja toiminguid. Vastab küsimustele. Sõnavara piisav, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust. Mõtted väljendatud lihtsate lausete järjendina. Kasutab tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb sageli pause, et otsida sõnu ja grammatilisi vorme või korrigeerida sõnastust. Kasutab grammatiliselt üsna õiget keelt ehkki emakeele mõju on märgatav. Hääldus selge.</p>
<p>Arutlus Eesti haridussüsteem ja edasiõppimise võimalused Eestis ja Euroopa Liidu riikides. Elukestev õpe.</p>	<p>Eristav hindamine Hinne 3: Kõne on aeglane ja pausidega, kuid siiski mõistetav. Teeb sageli vigu. Alustab lihtsamat vestlust, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida, seda jätkata ning lõpetada. Edastab raskustega väga lühikesi ja lihtsaid ettevalmistatud igapäevaseid teateid. Põhjendab väga lühidalt ja lihtsalt oma arvamust ja vastab lühidalt väga lihtsatele küsimustele. Aeg-ajalt jääb arusaamatuks, mida täpselt öelda tahab. Kasutab tüüpkeelendeid, kuigi tuleb ette vigu. Emakeele mõju segab arusaamist.</p> <p>Hinne 4: Väljendub huvivaldkonna teemadel sujuvalt, kuigi kõne on konarlik. Teeb vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet. Alustab lihtsamat vestlust, jätkab seda ja lõpetab. Edastab lühikesi ja lihtsaid ettevalmistatud teateid igapäevases olukorras. Põhjendab väga lühidalt ja lihtsalt oma arvamusi, kavatsusi ja toiminguid.</p>

	<p>toiminguid. Vastab lihtsatele küsimustele, mõnikord (kui küsija räägib liiga kiiresti) võib paluda küsimust korrata. Väljendub üsna arusaadavalt. Kasutab üsna õigesti tüüpkeelendeid, kuigi tuleb ette vigu. Emakeele mõju on märgatav, kuid hääldus on arusaadav.</p> <p>Hinne 5: Väljendub ladusalt ja üldsõnaliselt huvivaldkonna teemadel. Alustab vestlust, jätkab seda ja lõpetab. Edastab lühikesi ettevalmistatud teateid igapäevases olukorras. Põhjustab lühidalt ning selgitab oma arvamust, kavatsusi ja toiminguid. Vastab küsimustele, mõnikord (kui küsija räägib liiga kiiresti) võib paluda küsimust korrata. Sõnavara piisav, kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust. Mõtted väljendatud lihtsate lausete järjendina. Kasutab tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb pause, et otsida sõnu ja grammatilisi vorme või korrigeerida sõnastust. Kasutab grammatiliselt üsna õiget keelt ehkki emakeele mõju on märgatav. Hääldus selge.</p>
<p>Ülesanne/harjutus Info otsimine ja esitamine (töökuulutused, edasiõppimise võimalused, praktikavõimalused).</p>	<p>Eristav hindamine Hinne 3: Loeb otsesõnalisi faktipõhiseid tekste aeglaselt, tundmatud sõnad ja laused raskendavad tekstist arusaamist. Pikemad tekstid valmistavad raskusi, lühematest ja lihtsamatest suudab teavet leida. Lihtsas tekstis tekib raskusi olulise teabe leidmisega.</p> <p>Hinne 4: Loeb otsesõnalisi faktipõhiseid tekste aeglaselt, kuid rahuldava arusaamisega. Suudab hõlmata pikemaid tekste või tekstiosi, mõned tundmatud sõnad ei takista tekstist arusaamist ja teabe otsimist. Oskab igapäevatekstides vaatamata mõnedele tundmatutele lausetele ja sõnadele leida ja mõista asjakohast teavet. Mõistab käsitletava igapäevase situatsiooni üldist arutluskäiku, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest. Lihtsas tekstis võtab olulisema leidmine aega, kuid ei sega tekstist arusaamist ja ülesande täitmist.</p> <p>Hinne 5: Loeb otsesõnalisi faktipõhiseid tekste rahuldava arusaamisega. Suudab hõlmata pikemaid tekste, et leida otsitav teave ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist. Oskab leida ja mõista asjakohast teavet huvivaldkonna piires. Mõistab käsitletava igapäevase situatsiooni arutluskäiku, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest. Leiab tekstis olulisema.</p>
<p><b>Iseseisvad tööd</b></p>	
<p>Sõnavara omandamine, auditoorse töö käigus käsitletu kinnistamine, elava keelekeskkonna võimaluste kasutamine keeleoskuse arendamiseks.</p>	

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Hinnatakse 5 osaoskust: lugemine (lugemistest, tööleht); kuulamine (vestlus, dialoog, esitlus, arutelu, kuulamistest); kirjutamine (poolametlik kiri, kiri, artikkel, referaat, kirjand, voldik, ristsõna, tööleht, kontrolltöö, aruanne, avaldus, kaaskiri, motivatsioonikiri, CV, europass, kaart, eneseanalüüs); teksti mõistmine (testid, ristsõna, tööleht, CV, europass, kiri, kaart) ja rääkimine (vestlus, esitlus, dialoog, arutelu, power point esitlus, rollimäng, eneseanalüüs). Mooduli lõpphinne kujuneb teemasid kokkuvõtivate ülesannete ja iseseisvate tööde aritmeetilise keskmisena.
<b>Mooduli hindamine</b>	eristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Kitsnik, M. 2008 Eesti keele õpik vene õppekeelelega kutsekoolile.</p> <p>Kitsnik, M. 2008 Eesti keele töövihik vene õppekeelelega kutsekoolile.</p> <p>Õispuu J. 1999 Справочник по эстонскому языку.</p> <p>Muru E. 100 teksti. Sõnavara laiendamise harjutusi</p> <p>Kasesalu T. Kas sa oskad eesti keelt?</p> <p>Valmis A. Lihtne eesti keele grammatika</p> <p>Kallas R. 2001. Kõik on korras!</p> <p>Sooniste M. 2007. Eesti keele õpik. Vene õppekeelelega gümnaasium.</p> <p>Siirak A. 2007 Kõnele ja kirjuta õigesti.</p> <p>Õunapuu, T. 2001. Räägime riigikeelt.</p> <p>Rüütli, M. 1998 Eesti keel vene õppekeelelega kooli XII klassile</p> <p>Pesti, M. 2006 T nagu Tallinn</p> <p>Kitsnik, M. Praktiline eesti keel teise keelena B2, C1.</p> <p>Kitsnik, M. 2008 Avatud ukсед. Eesti keel kesk- ja kõrgtasemele.</p> <p>Kitsnik, M.Kingisepp, L. Naljaga pooleks.</p> <p><a href="http://www.eki.ee">http://www.eki.ee</a></p> <p><a href="http://www.meis.ee/">http://www.meis.ee/</a></p> <p><a href="http://www.innove.ee/">http://www.innove.ee/</a></p>

**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	kesk/põhiharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
22	Ettevalmistus laotöötaja kutseksamiks	2	Irina Burtseva
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	on läbitud õppekava põhiõpingute moodulid ja praktika		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õppija valmistub kutseeksami sooritamiseks ja sooritab eksami edukalt		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
20 t	20 t	12 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
omab ülevaadet kutseeksami läbiviimise korrast, kutse taotlemise korrast ja nõutavatest dokumentidest;	- teeb kokkuvõtte kutseeksami eesmärkidest ja korraldusest; - täidab kutseeksamil osalemiseks vajaliku nõuetekohaselt dokumendid;	1. Kutseeksami eksami eesmärk 2. Nõutav dokumentatsioon	loeng, näitlikustamine	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Avaldus ja CV kutseeksamil osalemiseks		<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö		
<b>Lävend</b>				
Õpilane koostab ja vormistab nõuetekohaselt elektrooniliselt avalduse ja CV kutseeksami sooritamiseks, saadab õpetajale e-maili teel				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Dokumentide vormistamine				

<b>Õpiväljund 2</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
omab ülevaadet kutseeksami teoreetilise osa ülesehitusega;	- lahendab veokorraldaja kutseeksami kirjaliku osa valikvastustega ülesandeid lähtudes kutsestandardi kompetentsidest;	1. Valik vastustega ülesanded kutseeksamil 2. Situatsioon-probleemülesanded kutseeksamil	ülesannete lahendamine, iseseisv töö;	Mitteeristav

	- lahendab veokorraldaja kutseeksami situatsioon-probleemülesandeid lähtudes kutsestandardi kompetentsidest;		
<b>Hindamisülesanne:</b> Situatsioon-probleemülesanne		<b>Hindamismeetod:</b> Probleemsituatsiooni lahendamine	
<b>Lävend</b>			
Situatsioon-probleemülesanne koosneb kolmest osast, mille õpilane lahendab, valides õige valiku, ülesande lahendamiseks on aega 90 min. põhjendab oma valikut			

#### Hindamisülesanded

<b>Hindamisülesanded ja hindamismeetodid</b>	<b>Hindekriteeriumid</b>
Test Teooriatest kutsestandardi kõigist valdkondadest	Mitteeristav hindamine Lävend: Test koosneb neljakümnest valikvastustega küsimusest, millel on neli vastusevarianti, õpilane teeb õige valiku, sooritamiseks on aega 40 min.
<b>Iseseisvad tööd</b>	
Ülesannete lahendamine, Hindamiskriteeriumitega tutvumine,	

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
omab ülevaadet kutseeksami praktilise osa ülesehitusega;	- lahendab veokorraldaja kutseeksami praktilise töö lähtudes kutsestandardi kompetentsidest;	1. Kutseeksami praktilised tööd 2. Praktilise töö hindamisjuhend ja -kriteeriumid	praktiline töö	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Kutseeksami praktiline töö			<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö	
<b>Lävend</b>				
Õpilane sooritab praktilise töö kasutades veokorralduse tarkvara (vedude ja saadetiste haldamine veoprotsessis) või vedude ja veoste haldamise interaktiivset keskkonda <a href="http://www.veoportaal.ee">www.veoportaal.ee</a> vms.				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Hindamiskriteeriumitega tutvumine				
<b>Praktilised tööd</b>				
Kutseeksami praktilised tööd				

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt ja kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õpilane on omandanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel. Sooritatud on järgmised
--	--

	tööd teemadel: Avaldus ja CV kutseeksamil osalemiseks; Teooriatest kutsestandardi kõigist valdkondadest; Situatsioon-probleemülesanne; Kutseeksami praktiline töö;
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://prolog.ee/kutseandmise-kord/">http://prolog.ee/kutseandmise-kord/</a></li> <li>2. Ain Tulvi, Logistika õpik kutsekoolidele, 2013</li> <li>3. А. Харрисон, Управление логистикой, 2007</li> <li>4. Ш.Вагнер, Управление поставщиками, 2006</li> <li>5. Э. Фразелли, Мировые стандарты складской логистики, 2013</li> <li>6. Laomajanduse ja veokorralduse töövihik, 2006</li> <li>7. <a href="http://www.ivkhk.ee/opilasele/oppekorraldus/praktikakorraldus/">http://www.ivkhk.ee/opilasele/oppekorraldus/praktikakorraldus/</a></li> <li>8. Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse dokumendid <a href="http://www.lvkhk.ee">www.lvkhk.ee</a></li> </ol>



**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega , keskharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
23	Õpioskuste kujundamine	2	Ljudmila Bõlova, Jelena Olikainen, Aleksander Pulver, Inna Dokutšajeva
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	ei ole		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
20 t	22 t	10 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
analüüsib ennast õppijana, oskab lahendada eettulevaid probleeme, orienteerub kutseõppeasutuse õppekeskkonnas; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 iseseisev töö: 4 kokku: 20	analüüsib ennast õppijana, tuues välja oma tugevad ja nõrgad küljed; nimetab ja leiab oma kooli erinevad teenindusüksused; nimetab õpilase õigused ja kohustused vastavalt õppetööd reguleerivatele dokumentidele; eristab erinevate õppimisvõtete ja õpitingimuste mõju õppimisele; analüüsib enda edu ja ebaedu koolis ning oskab lahendada eettulevaid probleeme; teab, kuidas säilitada head vaimset tervist;	1. ÕPPIMINE 1.1 Õppimisvõtted 1.2 Õpistiilid 1.3 Õpitingimused 1.4 Iseseisva töö tegemine Hindamisülesanneteks valmistumine 1.5 Kutseõppeasutuse struktuur 1.6 Õpilaste õigused ja kohustused 1.7 Kutsehariduse võimalused  2. PROBLEEMIDE LAHENDAMINE 2.1 Edu ja ebaedu 2.2 Probleemid ja nende lahendamine Vaimne tervis	Miniloeng Arutelu SWOT Ajurünnak Grupitöö	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Eneseanalüüs			<b>Hindamismeetod:</b> Arutlus Analüüs Tööleht	
<b>Lävend</b>				
nimetab enda tugevad ja nõrgad küljed ning selgitab, kuidas tugevaid külgi ära kasutada ja nõrkadest jagu saada; selgitab, millist õpistiili ta eelistab; selgitab, milliseid õppimisvõtteidja kui tulemuslikult kasutab;				

selgitab, milliseid õpitingimusi eelistab ning mis teda takistavad;  
kirjeldab õppetöö korraldust, tugisüsteemi, toetuste taotlemise tingimusi õppekorraldust reguleerivate dokumentide põhjal ning annab hinnangu oma toimetulekule koolis.

#### Iseseisvad tööd

Eneseanalüüsi koostamine

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
planeerib aega võimalustele ja eesmärkidele vastavalt; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 iseseisev töö: 2 kokku: 6	eesmärgistab ja kavandab oma õppimist; mõistab eesmärkide seadmise olulisust õppeprotsessis; planeerib aega ja hindab koostatud plaani täitmist.	3. AJAPLANEERIMINE JA EESMÄRKIDE SEADMINE 3.1 Eesmärgid. 3.2 Ajakasutus ja prioriteetid. 3.3 Motivatsioon. 3.4 Tegevuste kaardistamine, olulisus ja ajakulu, vaba aja planeerimine. 3.5 Saboteerimine ja ajataju erinevused. 3.6 Aja planeerimine eesmärkidest lähtuv. 3.7 Iseseisvate tööde planeerimine.	Miniloeng Rühmatöö Arutelu Ajurünnak	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Ajakasutuse analüüs			<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö Enesehindamine Analüüs	
<b>Lävend</b>				
püstib lähemad ja kaugemad eesmärgid ning kavandab tegevused eesmärkide saavutamiseks; annab hinnangu enda motivatsioonile; kaardistab enda tegevused ja annab hinnangu prioriteetidest lähtuvalt; koostab nädala kalenderplaani (õppevõlgnevuste korral) ja ning analüüsib seda.				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Kalenderplaani koostamine ja analüüs				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab IKT vahendeid sihipäraselt ja otstarbekalt; Jaotus tundides: praktiline töö: 22 iseseisev töö: 4 kokku: 26	kasutab igapäevaselt õppeinfosüsteemi; kasutab õppeprotsessis erinevaid IKT lahendusi; vormistab esitatavad tööd korrektselt etteantud juhendi alusel	4. IT 4.1 Õppeinfosüsteemi kasutamine 4.2 ID, sertifikaadid, tarkvara, turvalisus 4.3 E-post 4.4 OneDrive, Pilvelahendused, jagamine 4.5 Kirjalike tööde vormistamine 4.6 Moodle HITSA 4.7 Kooli veebileht 4.8 Blogid 4.9 Sotsiaalmeedia 4.10 Info leidmine	Kirjaliku töö loomine, vormistamine ja jagamine OneDrive keskkonnas	Mitteeristav

<b>Hindamisülesanne:</b> Kirjaliku töö loomine, vormistamine ja jagamine OneDrive keskkonnas	<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö Praktiline töö
<b>Lävend</b>	
Kirjaliku töö loomine, vormistamine ja jagamine OneDrive keskkonnas	
<b>Iseseisvad tööd</b>	
Kirjaliku töö loomine, vormistamine ja jagamine OneDrive keskkonnas	
<b>Praktilised tööd</b>	
Kirjaliku töö loomine, vormistamine ja jagamine OneDrive keskkonnas	

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodul loetakse arvestatuks kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded. Hindamise eelduseks on tunnitööde sooritamine.
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	Burnett, G. Õpime õppima. Kadajas H.M. Õppima õppimine ja õppima õpetamine. Kree, S. Sotsiaalpsühholoogia 2. Laius, A., Rannikmäe, M. Kriitilise ja loova mõtlemise kujundamine loodusainete tundides. Opti koduleht <a href="http://www.optipartners.net/instrumendid/Filmid/">http://www.optipartners.net/instrumendid/Filmid/</a> . Sirk, M. Õpiobjekt Õppija iseärasused ja nende arvestamine õpirotsessis <a href="http://erinevadoppijad.weebly.com/">http://erinevadoppijad.weebly.com/</a> . Moodle e-kursus Tani-Jürisoo, Koidu jt. Õppides loon ennast. Terviseinfo võrgustik <a href="http://www.terviseinfo.ee/et/tervise-edendamine/koolis/olulised-abimaterjalid">http://www.terviseinfo.ee/et/tervise-edendamine/koolis/olulised-abimaterjalid</a> . Reinsalu, Ardo. Praktiline ajajuhtimine. Õpetajaraamat kutseõppeasutuse õpetajale Karjääri planeerimise oskuste kujundamine kutseõppes. Video Forrest Cump.

**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	põhiharidusega isik		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
24	Eesti keele põhiteadmisi ühtlustav moodul	3	
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õpilane täiendab eesti keele põhiteadmisi edaspidisteks õpinguteks		

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
õppija tunneb eesti keele grammatika põhireegleid ja kasutab neid nii suulises kui kirjalikus kõnes;	kasutab omandatud sõnavara ja grammatiliselt õigeid keelemalle; kasutab oma kõnes/kirjas õpitud käänd- ja pöörsõnade õigeid muutevorme ainsuses ja mitmuses; kasutab enimkasutatavaid muutumatuid sõnu hinnangu andmiseks tähtsatele elusündmustele ja igapäevastele toimingutele ning olukorra täpsustamiseks; koostab tuumlauseid ja toetab neid tugimõtetega ning ühendab need ideed juhtmõtteks;

<b>Õpiväljund 2</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
õppija kirjeldab lihtsate lausete abil oma perekonda, koolielu ja argipäeva ning väljendab oma vajadusi;	kirjeldab igapäevaeluga seotud tegevusi ; kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õiges grammatilises vormis kui vestleb igapäevaeluteemadel (tööl, koolis, vabal ajal);

<b>Õpiväljund 3</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
õppija kirjeldab oma kogemusi, seisukohti ja plaane seoses vaba aja sisustamise ja meelelahutusega;	tutvustab oma hobisid ja vaba aja veetmise viise; kirjeldab oma lemmiktegevusi ja ühistegevusi sõpradega; põhjustab oma vaba aja veetmise eelistusi; kasutab õpitud sõnavara õiges grammatilises vormis;

<b>Õpiväljund 4</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>
õppija kirjeldab oma eluviisi (tervislik toitumine, füüsiline aktiivsus, kahjulike harjumuste vältimine) ning hindab oma tugevaid ja nõrku külgi elukorralduse kujundamisel;	tutvustab oma arvamust tervislike eluviiside kohta analüüsib oma eluviisi (tervislik/mittetervislik), kasutades õpitud väljendeid ja lausemalle

mõistab lihtsamaid eestikeelseid tervisealaseid tekste ja kasutab neid lühikokkuvõtte koostamiseks

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid
õppija kasutab eesti keele oskuse arendamiseks endale sobivaid teabeallikaid info otsimiseks;	5.1 võrdleb erinevaid infokeskkondi, toob välja nende eelised, puudused, ohud 5.2 kirjeldab oma kasutatavaid suhtluskeskkondi ja suhtlemist nendes 5.3 nimetab ohte ja miinuseid, mis kaasnevad suhtlemisega internetis 5.4 mõistab ja kasutab erinevaid eestikeelseid infoallikaid uue materjali omandamisel

**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	põhihariduse baasil õppijad		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
25	Transpordilogistika alused	4	Irina Burtseva, Marina Korol
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	on läbitud moodul Logistika alused		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õpilane omab ülevaadet transpordilogistika olemusest laotöötajale vajalikus mahus		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>		<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
80 t		24 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
teab transpordilogistika toimimise põhimõtteid, arengut, mõju keskkonnale ja valdkonda reguleerivat seadusandlust;	- kirjeldab näidete abil erinevate veoviiside kasutamisevõimalusi ja arengut; - nimetab seadusandlikke-ja normatiivakte, millega reguleeritakse riigisiseseid ja rahvusvahelisi maanteekaubavedusid;	1. Veoviisid - Maanteeveod. Veovahendid, koormate komplekteerimine. - Mereveod. Laevade liigid, merekonteinerid, merevedude korraldamine. - Raudteeveod. Vagunite liigid, raudteevedude korraldus. - Lennuveod. Lennukite iseloomustus. Lennuveedude korraldamine. 2. Erinevate veoviiside võrdlus ja arengusuunad - Ekspedeerimise kui tegevuse tutvustus, ekspedeerija ülesanded, • transpordisüsteem, • veoteenuste ost ja müük, • põhiveod ja jaotusveod, • veoviiside ja veovahendite valik, • veohinna arvutamine erinevatel veoviisidel	Loeng, rühmatöö (situatsiooni lahendamise), küsimustik, praktiline töö	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Situatsioonülesande lahendamine Veohinna arvutamine erinevatel veoviisidel Veoviiside korraldamine			<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö Ülesanne/harjutus Probleemsituatsiooni lahendamine	
<b>Lävend</b>				
Tööd on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele				

## Hindamisülesanded

<b>Hindamisülesanded ja hindmismeetodid</b>	<b>Hindekriteeriumid</b>
Suuline esitus Transpordilooalused	Mitteeristav hindamine Lävend: Kirjeldab näidete abil erinevate veoviiside kasutamise võimalusi ja arengut ja selgitab saatja, vedaja ja saaja kohustusi ning vastutust veoprotsessis
<b>Iseseisvad tööd</b>	
Erialase õppematerjaliga tutvumine	

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kirjeldab veoprotsessis osalejate kohustusi ning vastutust;	- selgitab saatja, vedaja ja saaja kohustusi ning vastutust veoprotsessis; - selgitab veoohutust tagavaid veoste laadimise ja kinnitamise nõudeid; - järgib tööülesannete täitmisel transpordilooalustele esitatud tööohutuse nõudeid;	3. Autokaubaveo üldtingimused - Terminoloogia - Saadetise arvestusliku kaalu leidmine - Veoste laadimine ja laadimisajad - Saatja ja vedaja kohustused 4. Veoste laadimine ja kinnitamine. Tööohutusnõuded. - Veoste laadimise reeglid - Veoste kinnitustahendid - Veoste kinnitamise nõuded	Loeng, rühmatöö (situatsiooni lahendamise), küsimustik, praktiline töö	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Situatsiooniülesande lahendamine: Saadetise arvestusliku kaalu leidmine Kokku- ja laialiveo marsruutide koostamine Veste laadimise reeglid ning veste kinnitamise nõuded			<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö Praktiline töö Probleemsituatsiooni lahendamine	
<b>Lävend</b>				
Töö on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele				

## Hindamisülesanded

<b>Hindamisülesanded ja hindmismeetodid</b>	<b>Hindekriteeriumid</b>
Suuline esitus Transpordilooalused juhtimine	Mitteeristav hindamine Lävend: Selgitab ja kirjeldab veoohutust tagavaid nõudeid veoste laadimise ja kinnitamisel, toob näiteid.
Praktiline töö Ülesanne/harjutus Veomarsruuti koostamine	Mitteeristav hindamine Lävend: Töö on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
selgitab veoviiside valikuga seotud lähtekohti ning koostab transporditeenustega kaasneva dokumentatsiooni;	- planeerib veolepingust lähtuvalt veovahendi täiteaste (täis- ja lisakoorem) ja põhjendab oma tegevust; - koostab sõiduteekonna ja ajagraafiku, arvestades veoprotsessi eeltingimusi ja järgides seaduses kehtestatud nõudeid; - sõlmib näidis veolepingu lähtuvalt hea tavast põhimõtetest;	5. Võlaõigusseaduse kaubaveoleping - VÕS-i kaubaveolepingu põhilised erinevused CMR konventsioonist - Riigisisese maanteekaubaveo veoleping ja saateleht 6. CMR konventsioon - Veoleping ja CMR saateleht - Saatja, vedaja ja saaja kohustused - Saatja, vedaja ja saaja vastutus 7. SMGS JA CIM konventsioon - SMGS kokkulepe ja CIM kokkulepe saatja, - Vedaja ja saaja ülesannetest ja vastutusest 8. Merevedude konventsioon - Saatja vedaja ja saaja ülesannetest ja vastutusest 9. Öhuvedude konventsioon - Varssavi konventsioon saatja, vedaja ja saaja ülesannetest ja vastutusest 10. Veomarsruutide koostamine - Kokku- ja laialiveo marsruutide koostamine, vedude konsolideerimine	Loeng, rühmatöö (situatsiooni lahendamine), küsimustik, praktiline töö	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Situatsioonülesande lahendamine: Koostab riigisisese maanteekaubaveo veoleping ja saatelehe täitmine CMR Veoviisid konventsioonid Koostab sõiduteekonna ja ajagraafiku		<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö Probleemsituatsiooni lahendamine		
<b>Lävend</b>				
Töö on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele				

#### Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindamismeetodid	Hindekriteeriumid
Praktiline töö Dokumentide täitmine, töö konventsioonidega	Mitteeristav hindamine Lävend: Töö on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele
<b>Iseseisvad tööd</b>	
Õppekirjandusega tutvumine Ettevalmistus hindelisteks töödeks	

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli hinne on mitteeristav ja kujuneb vähemalt lävendi tasemel sooritatud hindelistest töödest: 1. Situatsioonülesande lahendamine 2. Veohinna arvutamine erinevatel veoviisidel 3. Veoviiside korraldamine 4. Transpordilogistika alused 5. Saadetise arvestusliku kaalu leidmine
--	--



	6. Kokku- ja laialiveo marsruutide koostamine 7. Veoste laadimise reeglid ning veoste kinnitamise nõuded 8. Transpordilogistika juhtimine 9. Veomarsruuti koostamine 10. Koostab riigisisese maanteekaubaveo veoleping ja saatelehe täitmine CMR 11. Veoviisid konventsioonid 12. Koostab sõiduteekonna ja ajagraafiku 13. Dokumentide täitmine, töö konventsioonidega Mooduli jooksul toimub kujundav hindamine.
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	Ain Tulvi. Logistika õpik kutsekoolidele, INNOVE, 2013 Veebipõhine logistikasõnastik.2013. <a href="http://wiki.eek.ee/index.php/Esileht">http://wiki.eek.ee/index.php/Esileht</a> Ain Kiisler. Logistika ja tarneahela juhtimine. TTÜ kirjastus 2011 Ain Tulvi. Laondus ja veokorraldus töövihik. Infotrükk OÜ 2007 Ain Tulvi. Laonduse ja veokorralduse ülesannete kogu. Infotrükk OÜ 2007 McKay, M., Davis, M., Fanning, P. Suhtlemisoskused. 2000 Niiberg, T Suhtlemise kuldreeglid: Tunnusta, naerata ja kehtesta Pegasus 2011 Soone, I Kliendilojaalsuse kuldraamat: kuidas võita ja hoida kliente , Äripäev 2010

**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	põhiharidusega isik		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe, statsionaarne - töökohapõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
26	Tõstukid, nende hooldus ja juhtimine (tõstukijuhi individuaalõpe)	3	Juulia Nikolajeva, Gennadi Karp
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	läbitud on moodul „Tõstukid, nende hooldus ja juhtimine“		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õpilane juhib tõstukit ohutult laotööde tegemisel ning tunneb tõstuki igapäevahoolduse põhimõtteid.		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
16 t	44 t	18 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
tunneb erinevate tõstukite üldehitust ja igapäevase hoolduse põhimõtteid;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- selgitab ja visualiseerib lähtuvalt tööülesandest tõstuki ehitust ja juhtimisseadmeid;</li> <li>- hindab tõstuki tehnilist seisundit ja viib läbi igapäevase hoolduse vastavalt tööülesandele;</li> <li>- hindab ja põhjendab ohtlikke olukordi tõstukiga töötamisel;</li> <li>- kirjeldab arusaadavalt töö käiku ja annab selle kohta asjatundlikke selgitusi;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kahvelkärud. Käsikahvelkärud, Siirdamistõstukid: ohutud töövõtted ja õige tööde järjekord, tehnilise seisukorra kontroll</li> <li>2. Tugiratastõstukid. Virnastajad. Tugiratastõstukite (Reach Track-i) ohutud töövõtted ja õige tööde järjekord, tehnilise seisukorra kontroll</li> <li>3. Vastukaalutõstukid: ohutud töövõtted ja õige tööde järjekord, tehnilise seisukorra kontroll</li> </ol>	Loeng, praktiline töö	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Tõstukite ohutu juhtimine		<b>Hindamismeetod:</b> Ülesanne/harjutus		
<b>Lävend</b>				
Töö on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele.				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Tutvumine erinevate tõstukite tööohutu nõuetega				

<b>Praktilised tööd</b>
tõstukite juhtimine individuaalõpe

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
juhhib tõstukit ohutult, teostades laotöötoiminguid	- kasutab tõstuki juhtimisel ohutuid töövõtteid, juhhib tõstukit vastavalt tööülesandele, järgides tööde loogilist järjekorda;	4. Kahvelkäruud. Siirdamistõstukid: juhtimise individuaalõpe. 5. Tugiratastõstukid Vinnastajad. Tugiratastõstukite (Reach Track-i) juhtimise individuaalõpe. 6. Vastukaalutõstukid: juhtimise individuaalõpe.	Loeng, praktiline töö	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Individuaalne tõstukite juhtimine.			<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö Eksam	
<b>Lävend</b>				
Juhhib tõstukite ohutult, teostades laotöötoiminguid. Teostada maha-ja peale laadimistöid tohutult ja järgides tööde loogilist järjekorda.				
<b>Praktilised tööd</b>				
tõstukite juhtimine individuaalõpe				

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse eristavalt , kui õpilane on omandanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel. Ja sooritanud kõik hinnatavad ülesanded sooritada juhtimine: - käsikahveltõstukiga - siirdamistõstukiga - Reach-Track -iga - vastukaalutõstukiga Moodul lõpeb eksamiga ja õpilane omandab tõstuki juhi load.
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	Logistika õpik kutsekoolidele. UUS! <a href="http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppekava/Logistika%20%C3%B5pik%20kutsekoolidele/10_Tostukid%20ja%20laoseadmed.pdf">http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/%C3%95ppekava/Logistika%20%C3%B5pik%20kutsekoolidele/10_Tostukid%20ja%20laoseadmed.pdf</a> Tõstukite ohutusjuhendid: Agrovõru ohutusjuhend E- õpiobjekt: <a href="http://www.jkhk.ee/oppematerjal/Tooohutusnouded_tostukitega/index.html">http://www.jkhk.ee/oppematerjal/Tooohutusnouded_tostukitega/index.html</a> Internedi allikad: Laoseadmete ettevõtete koduleheküljed: - www.laadur.ee - www.laomaailm.ee - www.forklift.ee - <a href="http://www.willenbrock.ee/">http://www.willenbrock.ee/</a> (Linde) - <a href="http://www.baltic.toyota-forklifts.eu/Et/Pages/default.aspx">http://www.baltic.toyota-forklifts.eu/Et/Pages/default.aspx</a> (BT) - <a href="http://www.laoekspert.ee">http://www.laoekspert.ee</a> - <a href="http://www.stokker.ee">http://www.stokker.ee</a> (Still) - <a href="http://www.agrovaru.ee/">http://www.agrovaru.ee/</a> (JUNGHEINRICH) - <a href="http://www.tvkbaltic.ee/manuals/">http://www.tvkbaltic.ee/manuals/</a> (kasutusjuhend)

**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	keskharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	stационаarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
27	Tollinduse alused	3	Igor Mezelainen
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised Euroopa Liidu tollipoliitikast, Eestis Maksu- ja Tolliameti tollitöö põhimõtetest, tollitariifidest, tolliformaalsustest, tollimaksude vajalikkusest, mõistab erinevate tolliprotseduuride sisu		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>		<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
60 t		18 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
tutvustab tollimaksude tekkimise põhimõtet läbi ajaloo, kirjeldab Eesti Vabariigi ja EL-i tolliseadusandlust ning tolliasutuste struktuuri ja pädevusi; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	- selgitab tollimaksude tekkimispõhimõtteid läbi ajaloo, selgitab kaasaegseid tollipoliitika põhisuundi, nende peamist eesmärki tollinduses; - sõnastab põhimõisted tolli ja tollistruktuuri kohta ning tolliformaalsused tolliterritooriumile;	1. Tolliseadustiku reguleerimisala 1.1 EV tolliseadus. EÜ Nõukogu tolliseadustik. EL tollisüsteem 1.2 Eesti Vabariigi tolli ajalugu ja tollipoliitika. Tolliamet 1.3 Tolli põhimõisted 1.4 Tolliasutuste struktuur 1.5 Tolliterritoorium, tolliformaalsus 1.6 Tollitariifide struktuur. 1.7 Tollinduses kehtivad maksud	Loeng, arutelu, dokumentide vormistamine	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> 1. Tolliseadustiku reguleerimisala			<b>Hindamismeetod:</b> Tööleht	
<b>Lävend</b>				
Õpilane selgitab tollimaksude tekkimise põhimõtteid läbi ajaloo, kaasaegseid tollipoliitika põhisuundi, nende peamist eesmärki tollinduses, töö on sooritatud lävendi tasemel. Sõnastab põhimõisted tolli ja tolli struktuuri kohta ning tolliformaalsuseid tolliterritooriumile, töö on sooritatud lävendi tasemel.				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Tutvumine vajalike tollinduse seaduste, juhendite ja määrustega				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
selgitab tollimaksude eesmäärke, kirjeldab Eesti tollitariife ja Eesti kaupadele esitatud nõudeid lähtuvalt õigusaktiudest; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	- põhjendab tollimaksude kohaldamist(liigid) ja tolli teenustasusid, mis kehtivad toodetele (import, eksport, transiit), toob näiteid; - selgitab kaupade klassifitseerimise vajadust ja põhimõtteid, kasutab vajalike kaupadele kehtestatud numbreid tollitariifistikust, toob näiteid;	2. Tollioperatsioonid 2.1. Tollilõiv. Tollimaksud. Tolliteenistus. 2.2. Tollisoodustusega kaup. Maksuvabastused. 2.3. Tollivõla tagatis. Tagatise suurus. 2.4. Tagatise vabastamine ja kasutamine. 3. Kaupade klassifitseerimine 3.1. Eesti kaupade nomenklatuur. 3.2. Eesti tollitariifistik. Tariifne klassifitseerimine. 3.3. Kauba sertifikaadi väljastamine. Kauba tolliväärtuse määramine. 3.4. Kauba ajutise ladustamise tingimused. 3.5. Kauba hoiule võtmine	Loeng, arutelu, dokumentide vormistamine	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> 2. Kirjalik töö: tollimaksud ja tariifid 3. Praktiline töö: Kauba klassifitseerimine			<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö Tööleht	
<b>Lävend</b>				
Õpilane põhjendab tollimaksude kohaldamist (liigid) ja tolli teenustasusid, mis kehtivad toodetele (import, eksport, transiit), toob näiteid. Selgitab kaupade klassifitseerimise põhimõtteid, kasutab vajalike kaupadele kehtestatud numbreid tollitariifistikust, toob näiteid, tööd on sooritatud lävendi tasemel. Tööd on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele..				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Tutvumine vajalike seaduste- ja määrustega				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
täidab tollidokumentide vastavalt kehtestatud korrale; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	- valmistab ette ja koostab dokumendid, nõuetekohaselt ja vastavalt kehtestatud korrale eesti/inglise keeles - selgitab tollidokumentide täitmise korda ja vajadust lähtuvalt EU kehtestatud korrale;	4. Tollideklaratsioon 5. Tolliladu 6. Tollivaba tsoon	Loeng, arutelu, dokumentide vormistamine, praktiline töö	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> 4. Tollidokumentide koostamine ja vormistamine			<b>Hindamismeetod:</b> Arvestustöö	
<b>Lävend</b>				
Õpilane valmistab ette ja koostab tollidokumendid, lähtuvalt ülesandest eesti ja inglise keeles. Selgitab tollidokumentide täitmise korda ja vajadust lähtuvalt EU kehtestatud korrale. Tööd on sooritatud lävendi tasemel.				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Tutvumine vajalike seaduste- ja määrustega				

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse eristavalt , kui õpilane on omandanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel. Ja sooritanud kõik hinnatavad ülesanded 1. Tolliseadustiku reguleerimisala 2. Tollimaksud, tariifid 3. Kauba klassifitseerimine. 4. Tollidokumentide vormistamine
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	1. Ain Tulvi, Logistika õpik kutsekoolidele, 2013 2. Jüri Suursoo, Transpordisüsteemide logistika ja ekspedeerimine, 2010 3. Eesti Logistika ja Ekspedeerimise Assotsiatsiooni (ELEA) <a href="https://www.elea.ee/">https://www.elea.ee/</a> 4. <a href="https://www.elea.ee/Ekspedeerija-kasiraamat13-10.pdf">https://www.elea.ee/Ekspedeerija-kasiraamat13-10.pdf</a> 5. Maksu ja tolliamet <a href="https://www.emta.ee/et">https://www.emta.ee/et</a> 6. <a href="https://www.emta.ee/et/ariklient/toll-kaubavahetus/kaubakoodi-maaramine">https://www.emta.ee/et/ariklient/toll-kaubavahetus/kaubakoodi-maaramine</a> 7. <a href="https://www.emta.ee/et/ariklient/toll-kaubavahetus/oigusaktid/eesti-tollialased-oigusaktid">https://www.emta.ee/et/ariklient/toll-kaubavahetus/oigusaktid/eesti-tollialased-oigusaktid</a>

**Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Laotöötaja“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	põhihariduse baasil õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
28	Logistika e-kaubanduses	2	Natalja Redean, Sergei Lobyshev
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	läbitud moodul Logistika alused		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õpilane omandab kaasaegse e-kaubanduse logistika toimimise aluspõhimõtteid, hetke- ja tulevikutrende.		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>		<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
40 t		12 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
Selgitab e-kaubanduse põhimõtteid ja tulevikutrende arvestades ettevõtluskeskkonda; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 40 iseseisev töö: 12 kokku: 52	- kirjeldab meeskonnatööna e-kaubanduse logistika põhimõtteid ja tulevikutrende;	1. Logistika e-kaubanduses - e-kaubanduse põhimõtted ja tulevikutrendid - e-kaubanduse logistika ja riskid	Rühmatöö Interaktiivne loeng Esitlus Diskussioon	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Meeskonnatöö - e-kaubanduse logistika põhimõtted ja tulevikutrendid			<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö	
<b>Lävend</b>				
Õpilased kirjeldavad, millised on e-kaubanduse põhimõtted, logistika olulisus, tulevikutrendid, toovad erinevaid näiteid - edukad ja mitteedukad tegevused e-kaubanduses				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Miniuring: logistika e-kaubanduses				

<b>Õpiväljund 2</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>

Selgitab probleeme ja riske e-kaubanduse logistika korraldamisel näidete põhjal;	- kirjeldab välja e-kaubanduses erinevaid probleeme ja riske; - teeb ettepanekuid e-kaubanduse logistika probleem olukordade lahendamiseks etteantud juhtumi alusel,	2. Põhilised probleemid logistika korraldamises e-kaubanduses 3. Seadusandlus ja e-kaubandus	loeng, iseseisev töö	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Probleemsituatsiooni lahendamine e-kaubanduses		<b>Hindamismeetod:</b> Rühmatöö Probleemsituatsiooni lahendamine		
<b>Lävend</b>				
Lahendavad meeskonnatöona probleemülesande, toovad välja erinevaid lahenduse võimalusi, põhjendavad oma otsuseid sh tulenevalt seadusandlusest.				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Tutvumine seadusandlusega.				

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Kõikide hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel. 1. e-kaubanduse logistika põhimõtted ja tulevikutrendid 2. Probleemsituatsiooni lahendamine e-kaubanduses
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	Luik, E. 2012. Internetiturundaja. Kirjastus: Äripäev. И.В. Успенский ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГ <a href="http://www.aup.ru/books/m80/">http://www.aup.ru/books/m80/</a> E-kaubandus <a href="https://e-kaubanduseliit.ee/">https://e-kaubanduseliit.ee/</a> ja <a href="http://www.kaubandus.ee/e-kaubandus">http://www.kaubandus.ee/e-kaubandus</a>