

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse õppekorralduseeskiri

Tugiteenuste ja -meetmete rakendamine Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuses

1. Üldsätted

- 1.1. Kord kehtestatakse haridus- ja teadusministri määruse nr 35 alusel „Haridusliku erivajadusega õpilase kutseõppeasutuses õppimise tingimused ja kord“, jõustunud 01.09.2019.
- 1.2. Käesoleva korra tähenduses on haridusliku erivajadusega (edaspidi HEV) õpilane, kelle erivajadusest tingitud täiendava toe vajadus õpiprotsessis on tuvastatud ning kes vajab õppekavas seatud õpiväljundite saavutamiseks muudatusi või kohandusi õppeajas, õppemetoodikas, hindamismetoodikas, õppekorralduses, õppematerjalides või õppekeskkonnas.
- 1.3. HEV tuvastamiseks ja vajalike tugiteenuste ja -meetmete määramiseks, nende tulemuslikkuse hindamiseks ja rakendamise lõpetamiseks moodustatakse koolis tugirühm, mille tegutsemise alused on sätestatud direktori käskkirjaga kinnitatud „*Tugirühma tegevuse korras*“.
- 1.4. HEV õpilaste õppekorralduse ja tugirühma tööga seonduva eest koolis vastutab sotsiaalpedagoog.

2. Õpilase HEV väljaselgitamine

- 2.1. Õpilase HEV väljaselgitamine toimub:
 - 2.1.1. kooli vastuvõtul sisseastumisdokumentide (põhikooli lõputunnistus, ületulekuplaan) alusel;
 - 2.1.2. meditsiinilise (perearsti või eriarsti), logopeedi või tugikeskuse väljastatud dokumenteeritud hindamistulemuse või rehabilitatsiooniplaani või nõustamiskomisjoni otsuse alusel;
 - 2.1.3. eelneva õppeasutuse poolt Eesti Hariduse Infosüsteemi (EHIS) sisestatud andmete põhjal;
 - 2.1.4. esimese nelja kuu jooksul ning kooli tugirühma protokollitud otsuse alusel.
- 2.2. Kooli tugirühm võib sobiva tugiteenuse, -meetme või mõlema samaaegselt rakendamiseks tuvastada järgmisi hariduslikke erivajadusi:
 - 2.2.1. püsivad õpiraskused, mis avalduvad suulise- ja kirjaliku kõne, arutlus- ja meenusoskuste või teabe struktureerimise ja arvutamisoskuse valdkonnas ning mille tuvastamise aluseks on üldjuhul märge asjaomases riiklikus infosüsteemis, selle puudumisel tervishoiutöötaja väljastatud tõend või logopeedi või eripedagoogi dokumenteeritud hindamistulemused või kooli lõputunnistus, rehabilitatsiooniplaan või kooli tugirühma dokumenteeritud otsus.
 - 2.2.2. intellektipuue, mille tuvastamise aluseks on üldjuhul märge asjaomases riiklikus infosüsteemis, selle puudumisel põhikooli lõputunnistus lihtsustatud riikliku õppekava läbimise kohta või rehabilitatsiooniplaan;

- 2.2.3. emotsionaalsed raskused, käitumisraskused, mille tuvastamise aluseks on üldjuhul märge asjaomases riiklikus infosüsteemis, selle puudumisel tervishoiutöötaja väljastatud tõend, rehabilitatsiooniplaan või kooli tugirühma dokumenteeritud otsus;
- 2.2.4. nägemispuue, mille tuvastamise aluseks on üldjuhul märge asjaomases riiklikus infosüsteemis, selle puudumisel tervishoiutöötaja väljastatud tõend või nägemispuuetega õpilaste kooli lõputunnistus või rehabilitatsiooniplaan;
- 2.2.5. kuulmispuue, mille tuvastamise aluseks on üldjuhul märge asjaomases riiklikus infosüsteemis, selle puudumisel tervishoiutöötaja väljastatud tõend või kuulmispuuetega õpilaste kooli lõputunnistus või rehabilitatsiooniplaan;
- 2.2.6. liikumispuue, mille tuvastamise aluseks on üldjuhul märge asjaomases riiklikus infosüsteemis, selle puudumisel tervishoiutöötaja väljastatud tõend või rehabilitatsiooniplaan;
- 2.2.7. tervise seisund, mille tuvastamise aluseks on tervishoiutöötaja väljastatud tõend;
- 2.2.8. õpingute alustamiseks ebapiisav eesti keele oskus, mille tuvastamise aluseks on põhi- või keskkooli omandamist tõendav dokument või kooli tugirühma otsus.

2.3. Tugirühma otsusega määratud tugimeede, selle rakendusplaan ja tugimeetme rakendamise lõpetamise tingimused kooskõlastatakse õpilase ja vajadusel tema seadusliku esindajaga ning kinnitatakse direktori käskkirjaga.

3. Tugiteenused ja -meetmed ning nende rakendamise põhimõtted

3.1. Kooli õppekavas kirjeldatud õpiväljunditeni jõudmiseks vajadusel koostatakse HEV õpilasele individuaalne õppekava (edaspidi IÕK), mis kinnitatakse direktori käskkirjaga.

3.1.1. IÕK-ga võib õpilase jaoks sätestada järgmisi muudatusi või kohandusi võrreldes kooli õppekavaga: muudatusi või kohandusi õppeajaks, õppemetoodikas, hindamismetoodikas, õppekorralduses, õppematerjalides või õppekeskkonnas.

3.1.2. IÕK võib algatada õpetaja, grupijuhendaja, tugikeskuse töötaja, lapsevanem või õpilane ise.

3.1.3. IÕK algatamiseks esitab õpilane (alaealise õpilase puhul vajalik lapsevanema või hooldaja nõusolek) avalduse ning kooskõlastab selle erialajuhiga.

3.1.4. IÕK rakendamise otsuse alusel koostatakse kooli ÕIS-is õpilasele õpetaja(te) poolt IÕK rakendusplaan, kus on kirjeldatud kavandatavaid muudatusi ja kohandusi õppetöös. IÕK rakendusplaan on ÕIS-is nähtav erialade juhile, õpilasele, õpetajatele, tugirühma töötajatele.

3.1.5. IÕK koostatakse üheks õppeaastaks või kogu arvestuslikuks õppeajaks.

3.1.6. IÕK tulemuslikkust ja selle täitmist jälgib sotsiaalpedagoog koostöös grupijuhendajaga.

3.2. Õppe edukuse tagamiseks ja õpingute katkestamise ennetamiseks võimaldatakse HEV õpilastele mõõdukat (nädalas kuni 3 tundi) või põhjalikku (nädalas kuni 6 tundi) pedagoogilist sekkumist. Kui õpilasele on määratud individuaalne tugiisiku teenus või on õppegrupile määratud grupitugiisiku teenus, kuulub see põhjaliku pedagoogilise sekkumise alla.

3.3 HEV õpilase õppekava nominaalkestust on võimalik pikendada kuni ühe õppeaasta võrra, seejuures ei või pikendatud õppeaeg ületada asjaomase õppekava nominaalkestust. Tugirühma vastavasisuline otsus kinnitatakse direktori käskkirjaga.

3.4. Vajadusel rakendatakse HEV õpilaste õppe paremaks korraldamiseks õpet väikerühmas.

3.5. Kui väikerühma moodustamine pole põhjendatud, kuid õpperühma kaasatud haridusliku erivajadusega õpilasele vajalikud muudatused ja kohandused eeldavad sekkumist, võib kooli direktor tugirühma ettepanekul teha otsuse õpilaste arvu vähendamiseks õpperühmas või pedagoogilise sekkumise rakendamiseks.

3.6. Vajadusel koostatakse HEV õpilasele individuaalne karjääriplaan koostöös kohaliku omavalitsuse ja karjäärinõustajaga. Karjääriplaanis on kirjas isikliku- ja tööelu väljavaated elu jooksul.

3.7. Õpilastele, kelle eesti keelest erinev emakeel ei võimalda alustada õpinguid eesti keeles, võimaldatakse täiendavat keeleõpet.